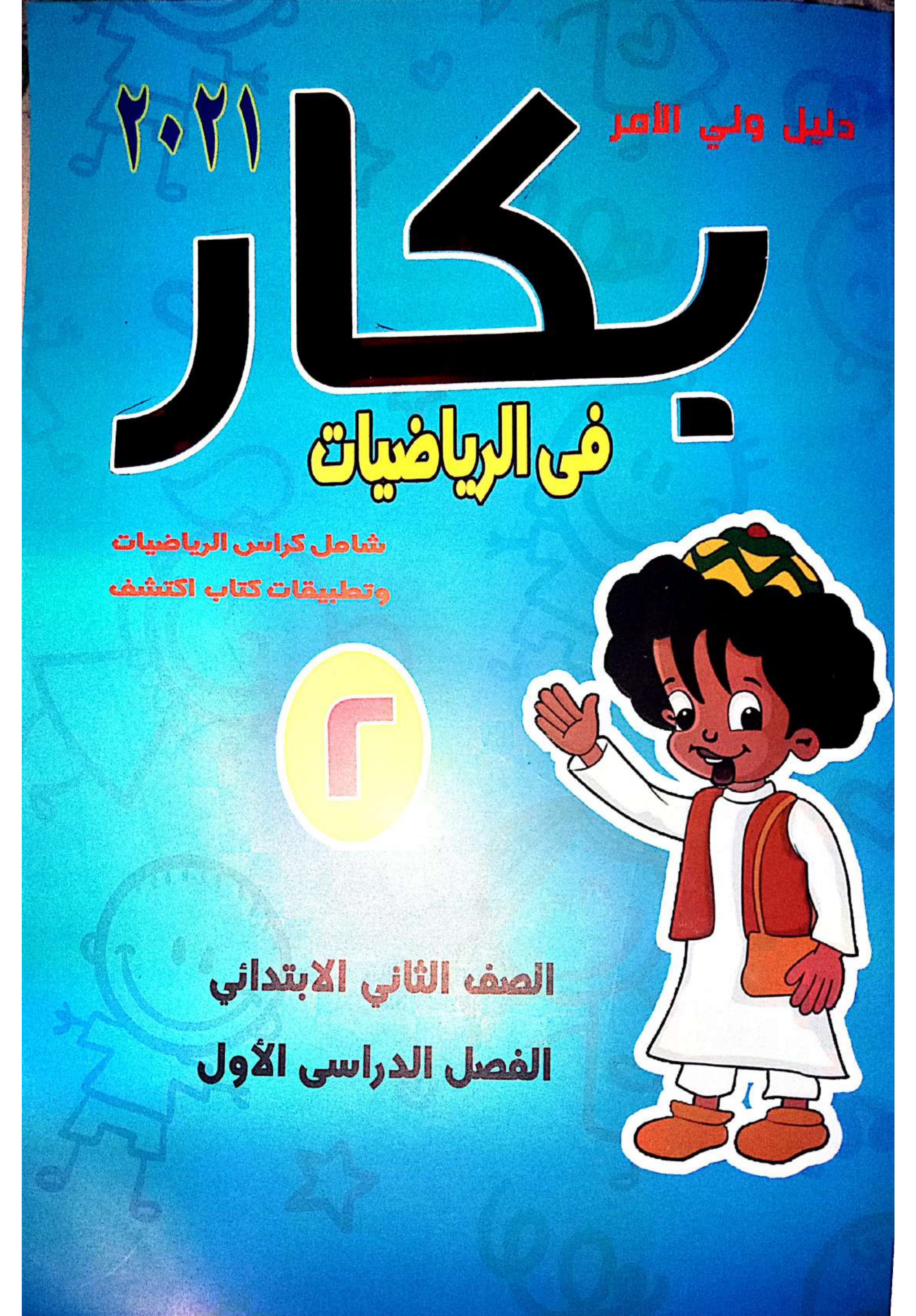


دليل ولي الأمر
٢٠٢١
بكار
في الرياضيات
شامل كراس الرياضيات
وتطبيقات كتاب اكتشف
٢
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسى الأول

المحتوى

المحتوى

المواد المستخدمة

رياضيات التقويم

أمس هو	اليوم هو	
السبت	الأحد	الاثنين

يناير ٢٠٢٠

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

إطار ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

بعض الأدوات المستخدمة :



أقلام تلوين



قلم رصاص



ممحاة



براية

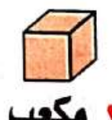


مسطرة

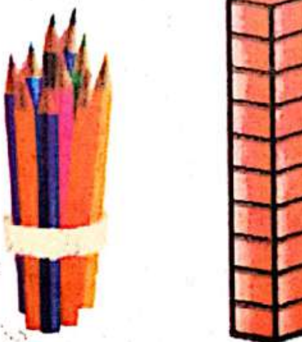


عصى الآيس كريم

مشابك ورق



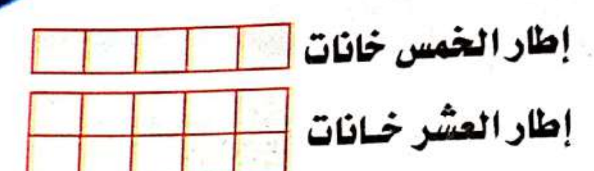
١ مكعب



١٠ مكعبات = حزمة العشرة

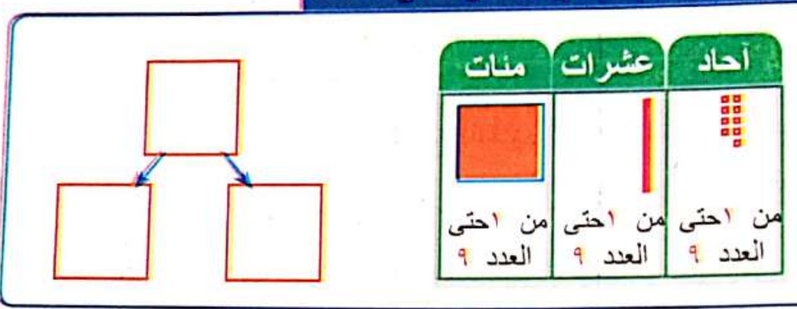






بطاقات الآحاد والعشرات والمئات

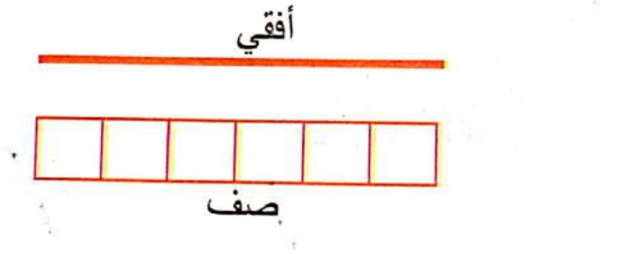
آحاد	عشرات



تعرف على الرأسي - الأفقي :

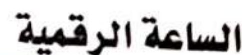
رأسي

عمود



الساعة

الساعة الرقمية





الساعة ذات العقارب



العلامات

<	=	>
أكبر من	يساوى	أصغر من

ولي الأمر له أن يضيف تقنيات أو وسائل أخرى من البيئة المحيطة به غير المضمنة في دليل المعلم بما ينمي قدرة التلميذ على تطوير المفاهيم المختلفة

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* **الأهداف العامة :(نواتج التعلم)**

(١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.

(٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.

(٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* **كراس الرياضيات (كتاب التلميذ) :**

هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

* **المحتوي :** هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.

* **التقـــييم :** هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.

* **التمـــييز(الفروق الفردية):**

هو تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب فى الفصل .

* **التخـطيط :** هو ما يسهم فى تحقيق نجاح أكبر فى عملية التطبيق .

* **التفكير الحاسوبي :** هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة .

* **رياضيات التقويم :**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات .

* **شارك :**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

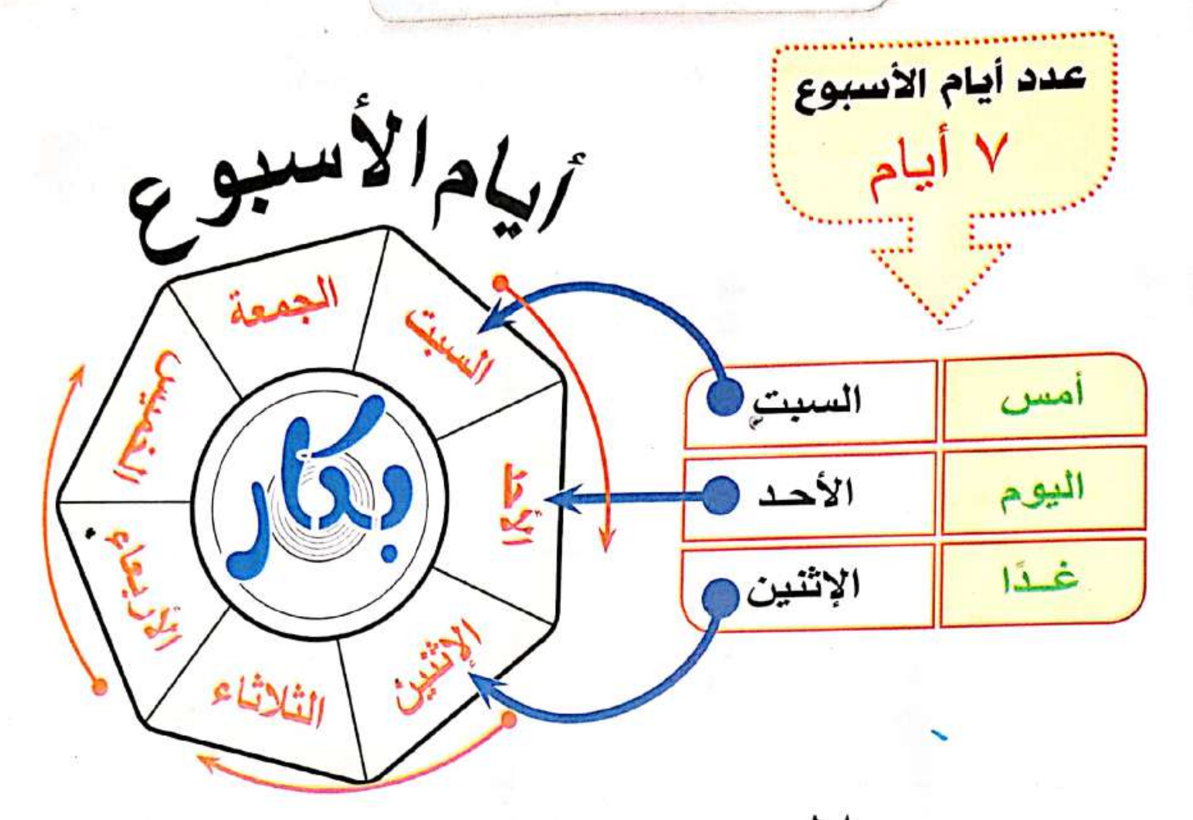
* **استخدام الموارد الرقمية المتاحة فى (بنك المعرفة المصري)**

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم .

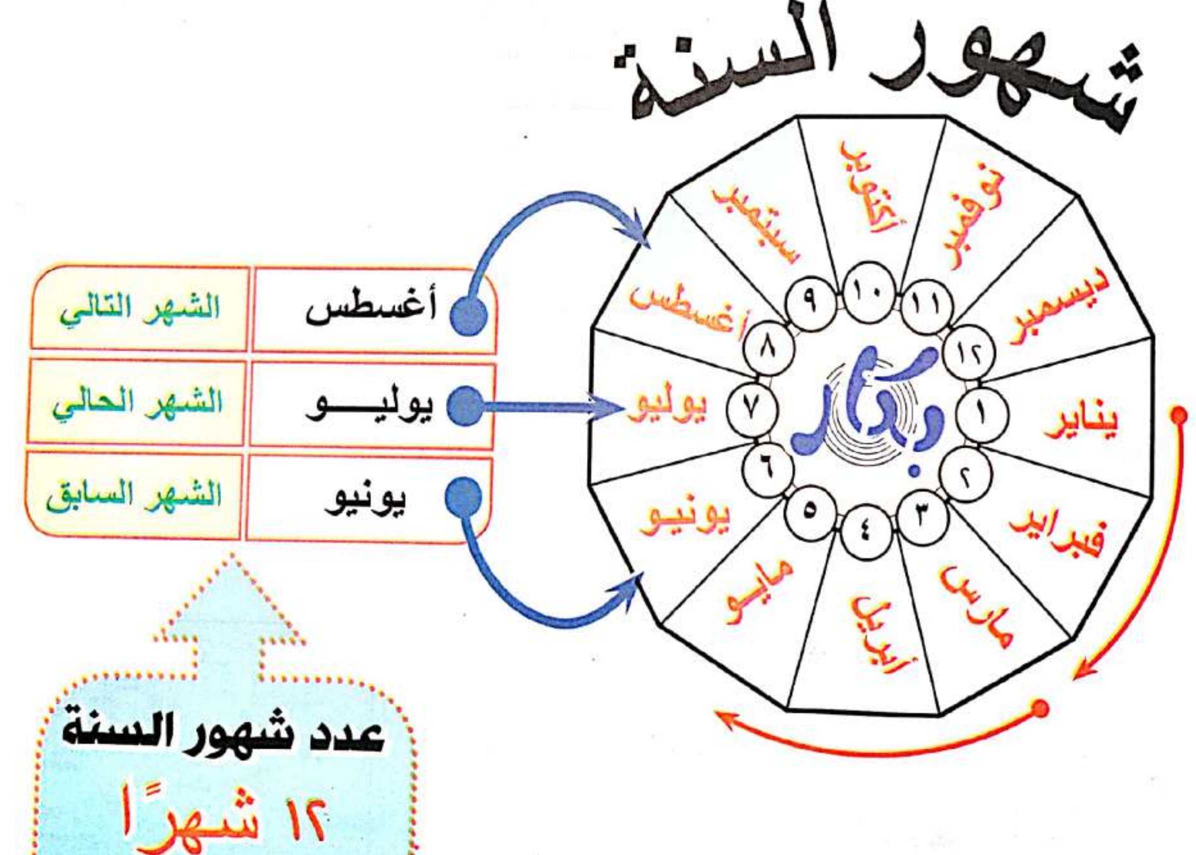


مهارات أساسية

عدد أيام الأسبوع
٧ أيام



أمس	السبت
اليوم	الأحد
غدًا	الإثنين



أغسطس	الشهر التالي
يوليو	الشهر الحالي
يونيو	الشهر السابق

عدد شهور السنة
١٢ شهرًا

نظرًا لما ألمَّ البلاد والعالم من (كورونا) قمنا بتقديم هذا الجزء قبل البداية في شرح منهج الصف الثاني

الآحاد والعشرات - القيمة المكانية



خمن عدد العشرات وعدد الآحاد ثم اكتب العدد كالمثال:

آحاد	عشرات
....	....

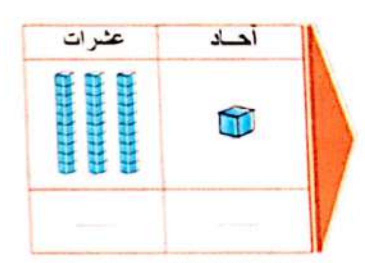
عدد العشرات : ٣
عدد الآحاد : ٢
العدد : ٣٢

آحاد	عشرات
....	....

عدد العشرات : ....
عدد الآحاد : ....
العدد : ....

آحاد	عشرات
....	....

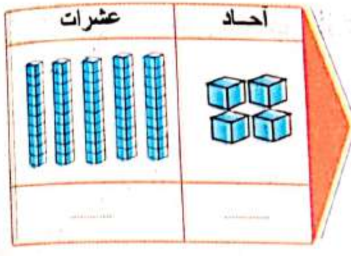
عدد العشرات : ....
عدد الآحاد : ....
العدد : ....



عدد العشرات : ....
عدد الآحاد : ....
العدد : ....

آحاد	عشرات
....	....

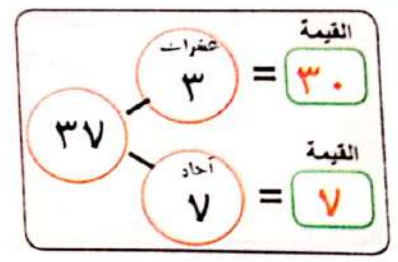
عدد العشرات : ....
عدد الآحاد : ....
العدد : ....

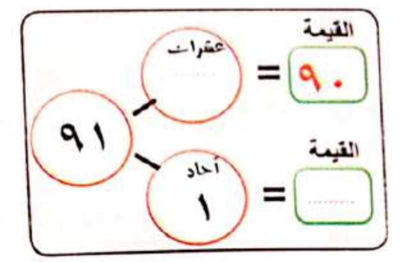


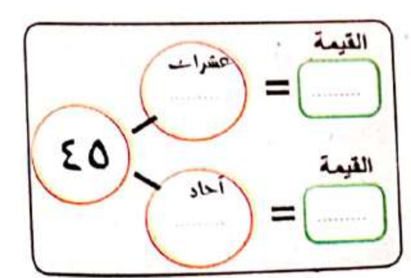
عدد العشرات : ....
عدد الآحاد : ....
العدد : ....

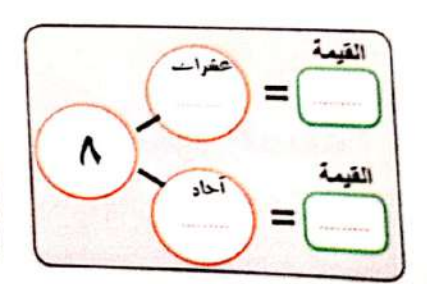


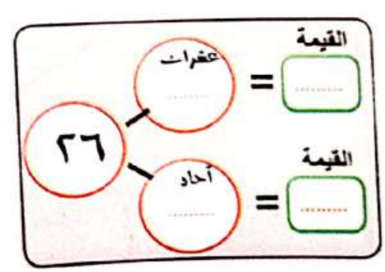
أكمل كالمثال :

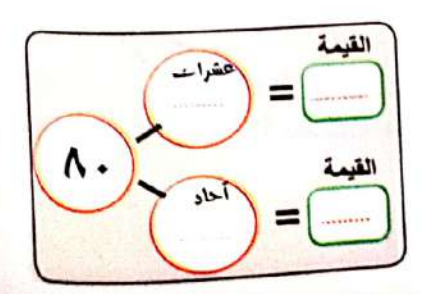




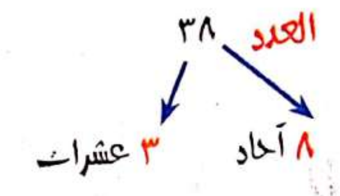








٣ أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات كالمثال :

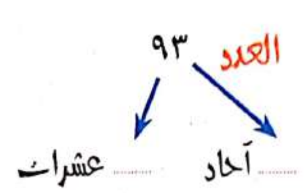


العدد ٧٥
...... آحاد ...... عشرات



العدد ٤٦
...... آحاد ...... عشرات

العدد ......
١ آحاد ٨ عشرات



٤ أكمل تحليل العدد كالمثال :

العدد : ٧٢

آحاد	عشرات
٢	٧

العدد : ٣٦

آحاد	عشرات
......	......

العدد : ٤٨

آحاد	عشرات
......	......

العدد : ١٧

آحاد	عشرات
......	......

العدد : ٦٠

آحاد	عشرات
......	......

العدد : ٥١

آحاد	عشرات
......	......

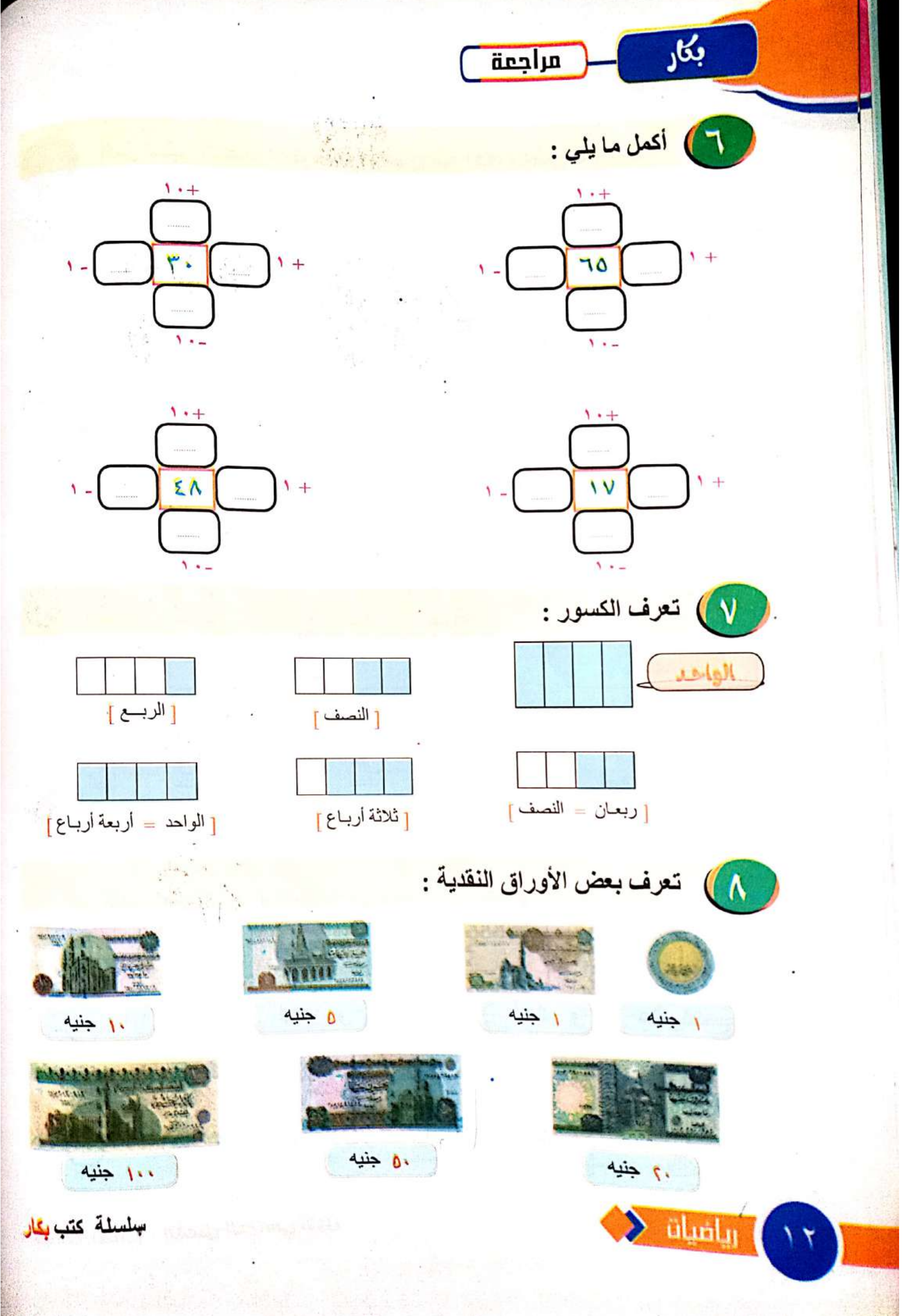
٥ أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات كالمثال :

(أ) ٨٥ آحاد = ٥ آحاد و ٨٠ آحاد = ٥ آحاد و ٨ عشرات = ٨٥

(ب) ١٩ آحاد = ... آحاد و ...... آحاد = ... آحاد و ...... عشرات = ...

(جـ) ٤٧ آحاد = ... آحاد و ...... آحاد = ... آحاد و ...... عشرات = ...

(د) ٦٠ آحاد = ... آحاد و ...... آحاد = ... آحاد و ...... عشرات = ...



٦ أكمل ما يلي :

	+١٠	
-١	٦٥	...... +١
	-١٠	

	+١٠	
-١	٣٠	...... +١
	-١٠	

	+١٠	
-١	١٧	...... +١
	-١٠	

	+١٠	
-١	٤٨	...... +١
	-١٠	

٧ تعرف الكسور :

الواحد

[النصف]

[الربـــع]

[ربعـان = النصف]

[ثلاثة أربـاع]

[الواحد = أربعة أربـاع]

٨ تعرف بعض الأوراق النقدية :

١ جنيه

١ جنيه

٥ جنيه

١٠ جنيه

٢٠ جنيه

٥٠ جنيه

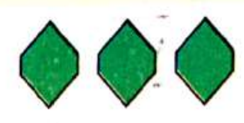
١٠٠ جنيه

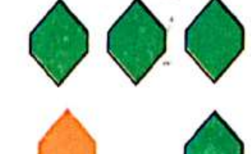
تذكر واستعد



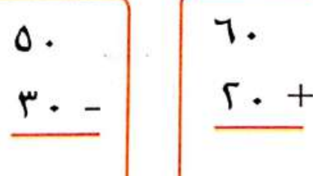
تقييم ١

١ حوط حسب اللون :






٢ أوجد ناتج ما يلي :



٦٠ + ٢٠	٥٠ - ٣٠	٦٦ + ١١	٤٠ + ١٠	٧٦ - ١٥	٨٠ - ٤٠
....	....	....	....	....	....

٣ أكمل بنفس التسلسل :

(أ) ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، .... ، .... ، ....

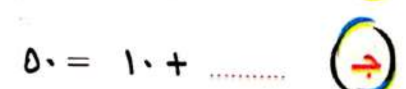
(ب) ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، .... ، ....

٤ اكتب اسم المجسم :



(.........................) (.........................)

٥ أكمل بكتابة العدد المفقود :

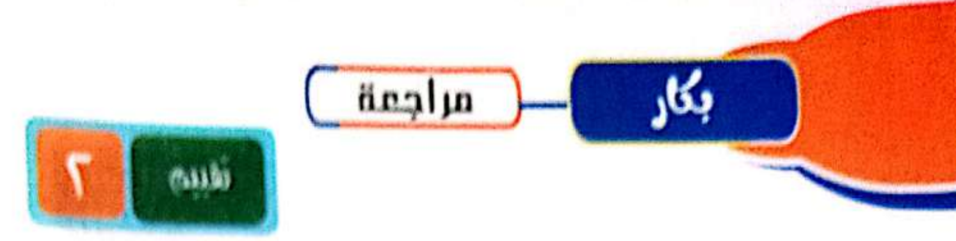



(أ) ١٥ - .... = ٣

(ب) ٨ + ... = ١٦

(جـ) .... + ١٠ = ٥٠

(د) ٧٠ - ٤٠ = ...



١ اكتب قراءة الساعة مستعينًا بما يشير إليه عقرب الساعات :



أ) ...... : ...... ب) ...... : ...... جـ) ...... : ......

٢ اكتب قيمة كل مبلغ كما هو موضح :

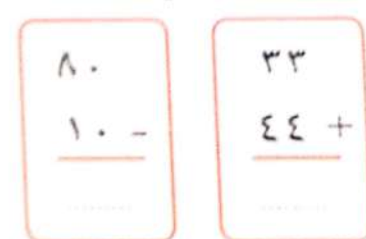


...... جنيهات



...... جنيه

٣ أجب عما يلي :



٣٣ + ٤٤ = ...

٨٠ - ١٠ = ...

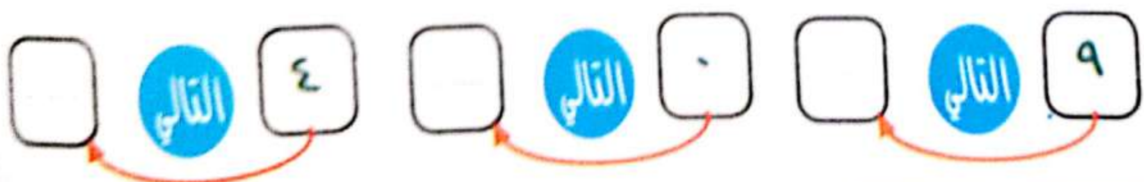
٥٧ - ٤١ = ...

٥٠ + ١٠ = ...

١٤ + ٢٥ = ...

١٧ - ٧ = ...

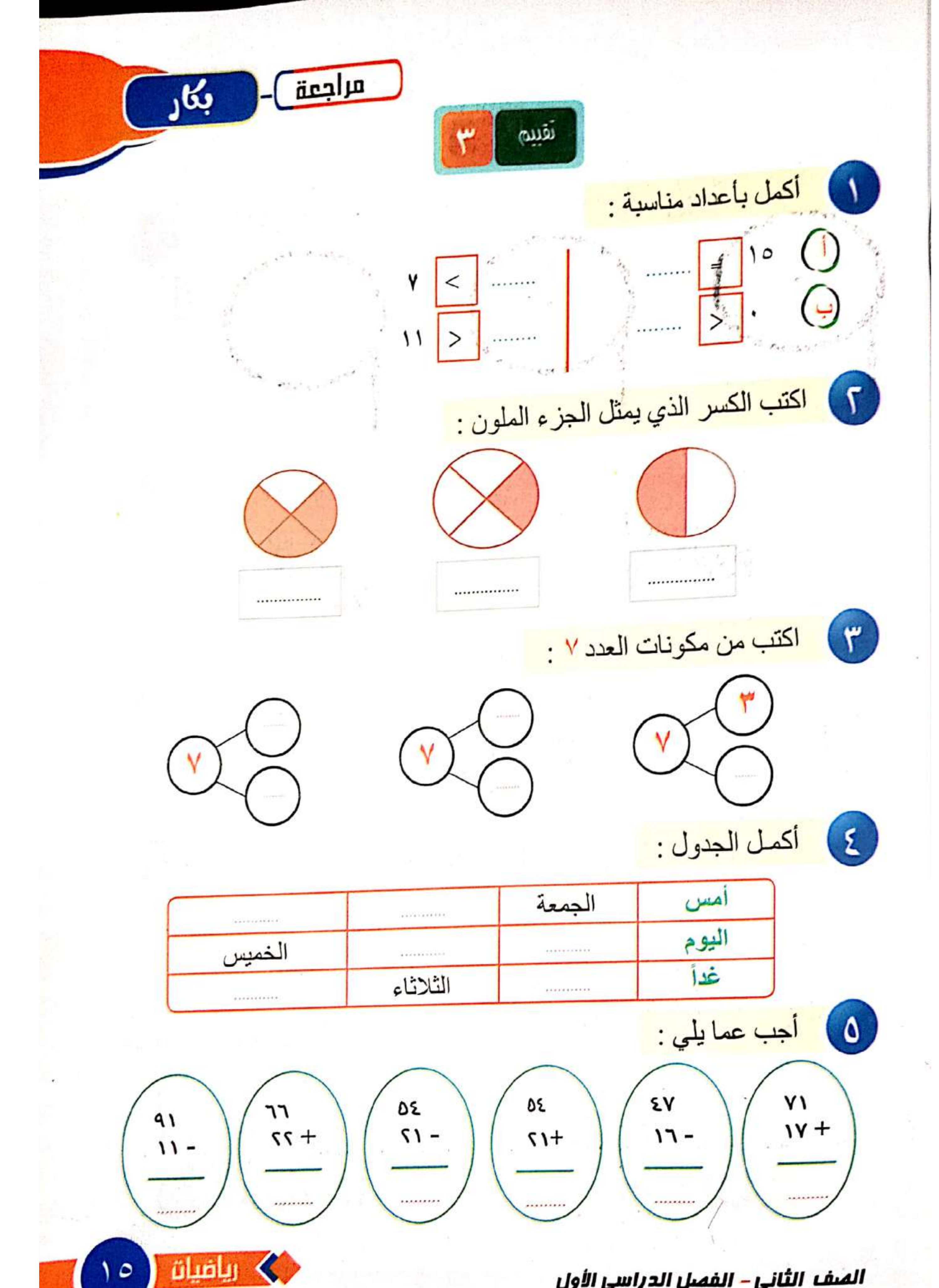
٤ أكمل كتابة العدد التالي :



٥ أجب عما يلي :

اشترى (كريم) ٨ قصص و أعطى أخته (لارا) منها ٣ قصص ، فكم عدد القصص المتبقية معه؟

الحل : عدد القصص المتبقية معه = ... - ...... = ... قصص



تقييم ٣

١ أكمل بأعداد مناسبة :

أ) ١٥ [ ] .... | .... [<] ٧

ب) ٠ [>] .... | .... [>] ١١

٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

....

٣ اكتب من مكونات العدد ٧ :

٧ ← ٣ ، ......

٧ ← ...... ، ......

٧ ← ...... ، ......

٤ أكمل الجدول :

أمس	الجمعة	....	....
اليوم	....	....	الخميس
غداً	....	الثلاثاء	....

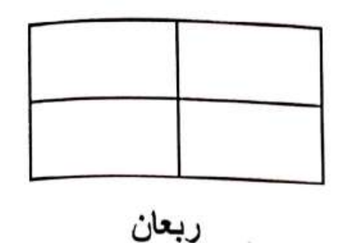
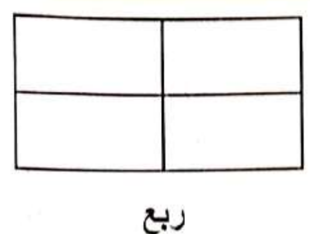
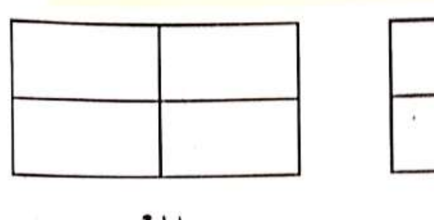
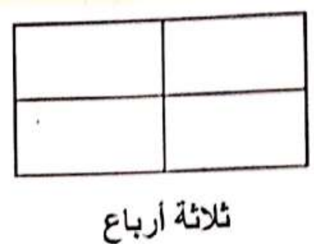
٥ أجب عما يلي :

٧١ + ١٧	٤٧ - ١٦	٥٤ + ٢١	٥٤ - ٢١	٦٦ + ٢٢	٩١ - ١١
....	....	....	....	....	....



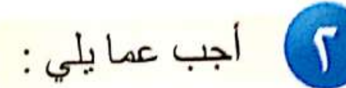
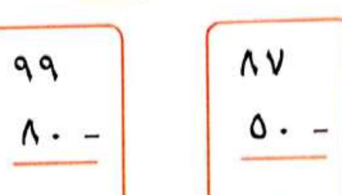
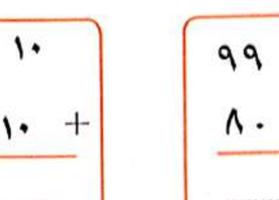
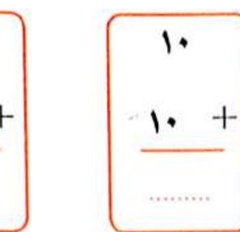
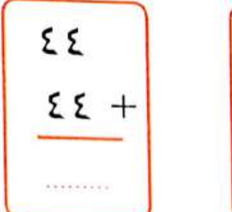
تقييم ٤

١ لون أجزاء المستطيل حسب ما تحتها :

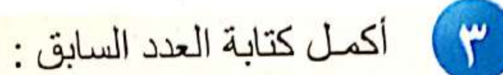
ثلاثة أرباع	ربع	ربعان

٢ أجب عما يلي :

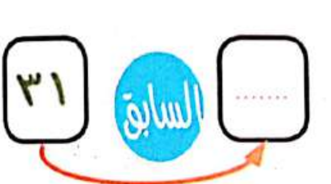
٨٧	٩٩	١٠	٤٤	٣٠
٥٠ -	٨٠ -	١٠ +	٤٤ +	٢٠ +
....	....	....	....	....

٣ أكمل كتابة العدد السابق :

...... ← السابق ← ٩ ...... ← السابق ← ١ ...... ← السابق ← ٣١

٤ أكمل :






١٥ – ٥ = ... ٣ + ٣ = ... ١٠ + ٧ = ...

١٠ – ٧ = ... ٧ – ٧ = ... ٦ + ٤ = ...

٥ أكمل بنفس الترتيب :



أ) ١٠ ، .... ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٠ ، .... ، ١٨ ، .... ، ١٦ ، .... ، ....

ج) ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ....



التمثيل البيانى

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

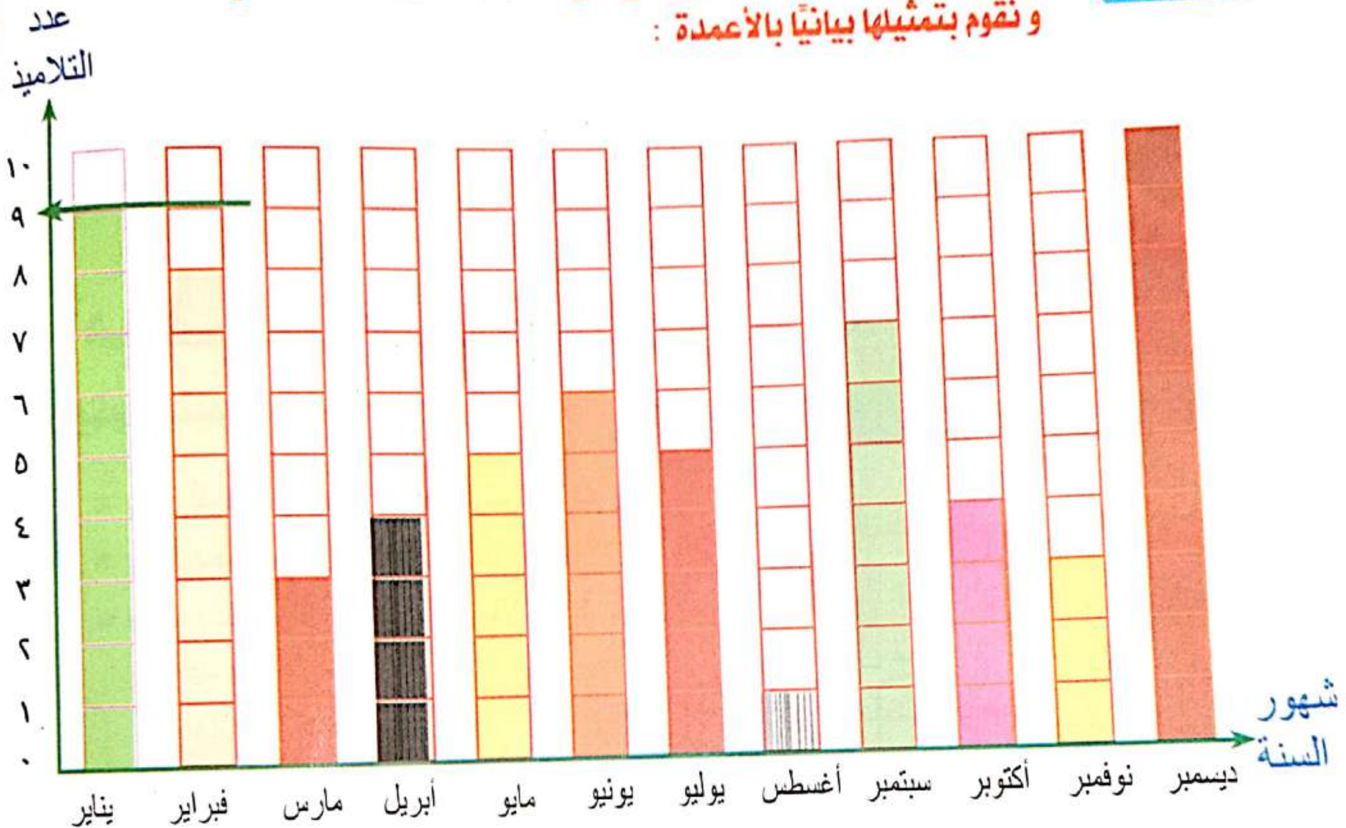
- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقوم بجمع وتفسير البيانات.
- يقوم بإنشاء الرسم البياني بالأعمدة مثل :
  - * عيد ميلاد الصف .
  - * يوم مفضل من أيام الأسبوع .
  - * حول الأشقاء .
  - * الفاكهة المفضلة وهكذا.........
- العد بالقفز بمقدار ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠
- يقوم بتفسير البيانات في الرسم البياني بالأعمدة .
- يستخدم الرموز (< ، = ، >) للتعبير عن المقارنات.
- يحل مشاكل التجميع والتفكيك حول بيانات الرسم البياني بالأعمدة .
- يجمع البيانات حول الأرقام الموجودة على أوجه حجر النرد من ستة جوانب .
- ينشيء رسم بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من رسم تخطيطي (مصور) .



درس ١ و ٢

جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

نشاط ١ بسؤال بعض التلاميذ على شهور أعياد ميلادهم و تسجيل أعدادهم في كل شهر و نقوم بتمثيلها بيانيًا بالأعمدة :



من التمثيل البياني السابق أكمل ما يلي كالمثال :

المثال : **عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يناير = ...٩....**

(أ) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر فبراير = ...

(ب) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مارس = ...

(جـ) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر أبريل = ...

(د) الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو ....

(هـ) الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد الميلاد هو ....

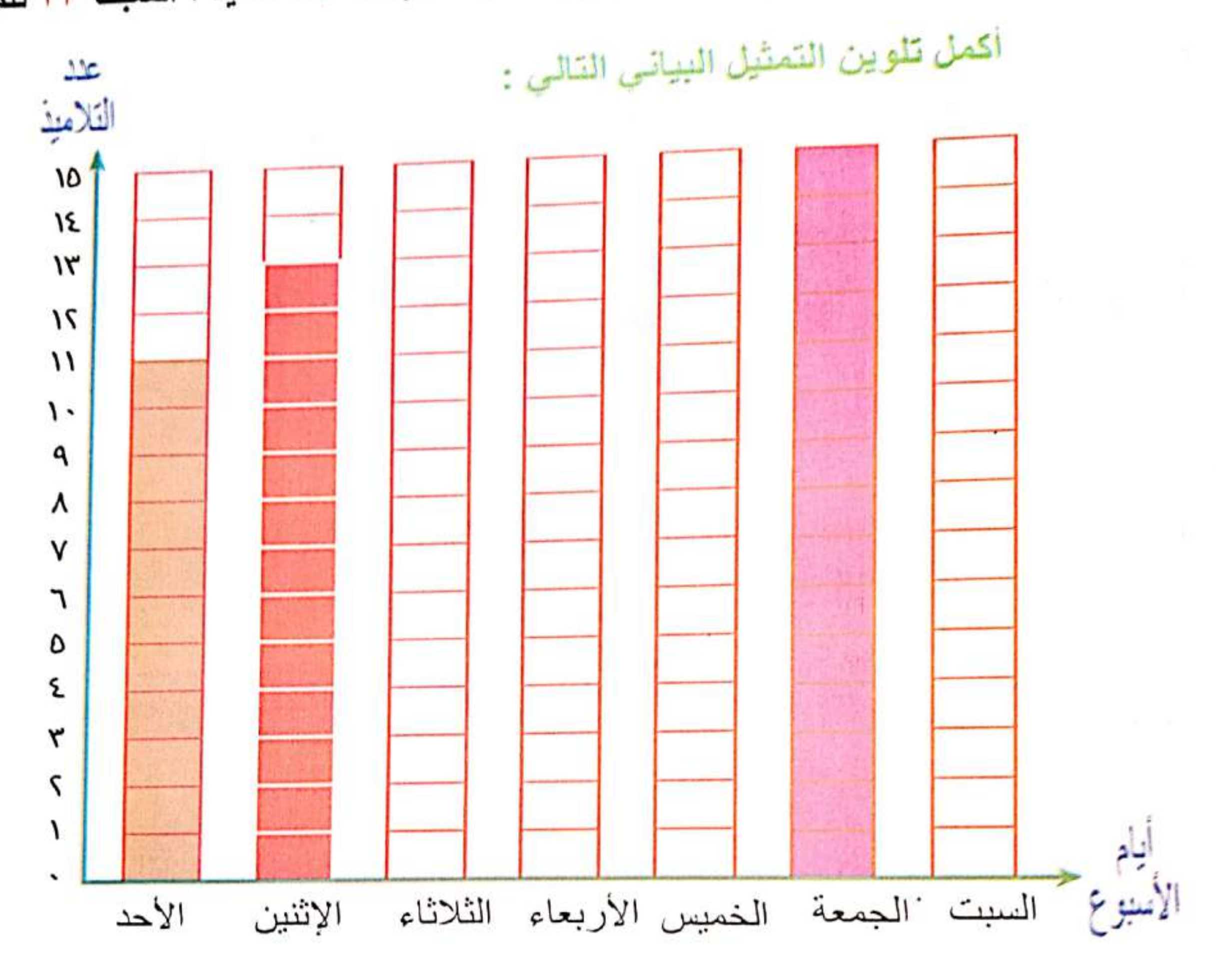
(و) عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهر الذي يوافق عيد ميلادك = ...

نشاط ٢ بسؤال تلاميذ فصل على أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانيًا بالأعمدة فكانت اختياراتهم كالتالي :

كراس الرياضيات

الأحد ١١ تلميذ ، الإثنين ١٣ تلميذ ، الثلاثاء ٥ تلميذ ،
الأربعاء ٢ تلميذ ، الخميس ١٤ تلميذ ، الجمعة ١٥ تلميذ ، السبت ١٣ تلميذ .

أكمل تلوين التمثيل البياني التالي :



من الاختيارات السابقة أكمل ما يلي :

(أ) اليوم المفضل لدى تلاميذ هذا الفصل هو ....

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين = ...

(جـ) ضع العلامة المناسبة (√ ، ×) :

- عدد التلاميذ المفضلين ليوم السبت أكثر من عدد التلاميذ المفضلين ليوم الأحد ( )
- عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد أقل من ١٢ ( )



تطبيقات على الدرس (١ ، ٢)

١ دخل تلميذ الفصل فوجد على المنضدة المجسمات التالية بدون ترتيب ، مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :

العدد

٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

المجسم

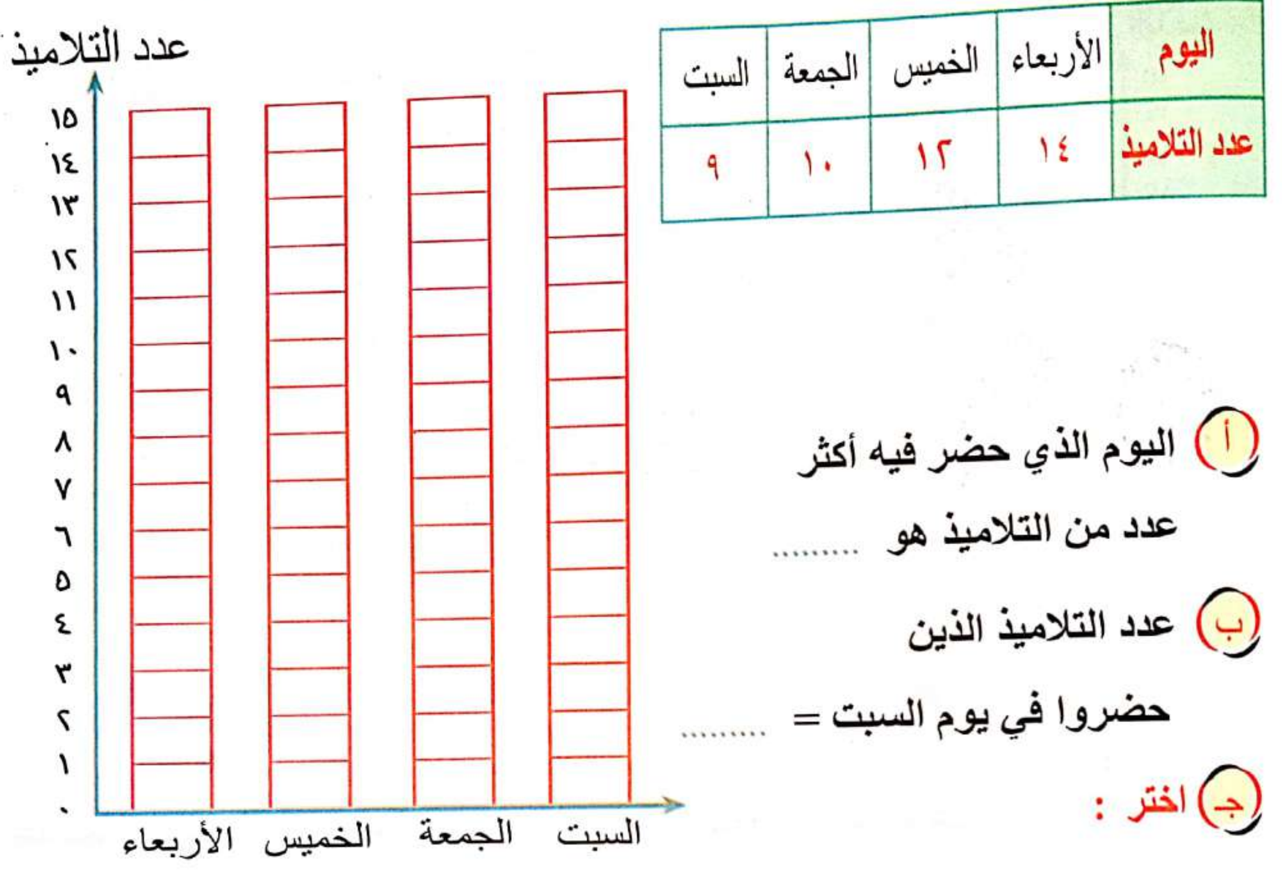
(أ) عدد المجسم = ...

(ب) عدد المجسمات الزرقاء = ...

(جـ) اختر : عدد المجسمات (،) أكثر من ؟

٢ الجدول التالي يبين عدد التلاميذ الذين حضروا نشاط مسرحي بالمدرسة على مدار ٤ أيام ، مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :

اليوم	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد التلاميذ	١٤	١٢	١٠	٩



(أ) اليوم الذي حضر فيه أكثر عدد من التلاميذ هو ....

(ب) عدد التلاميذ الذين حضروا في يوم السبت = ...

(جـ) اختر :

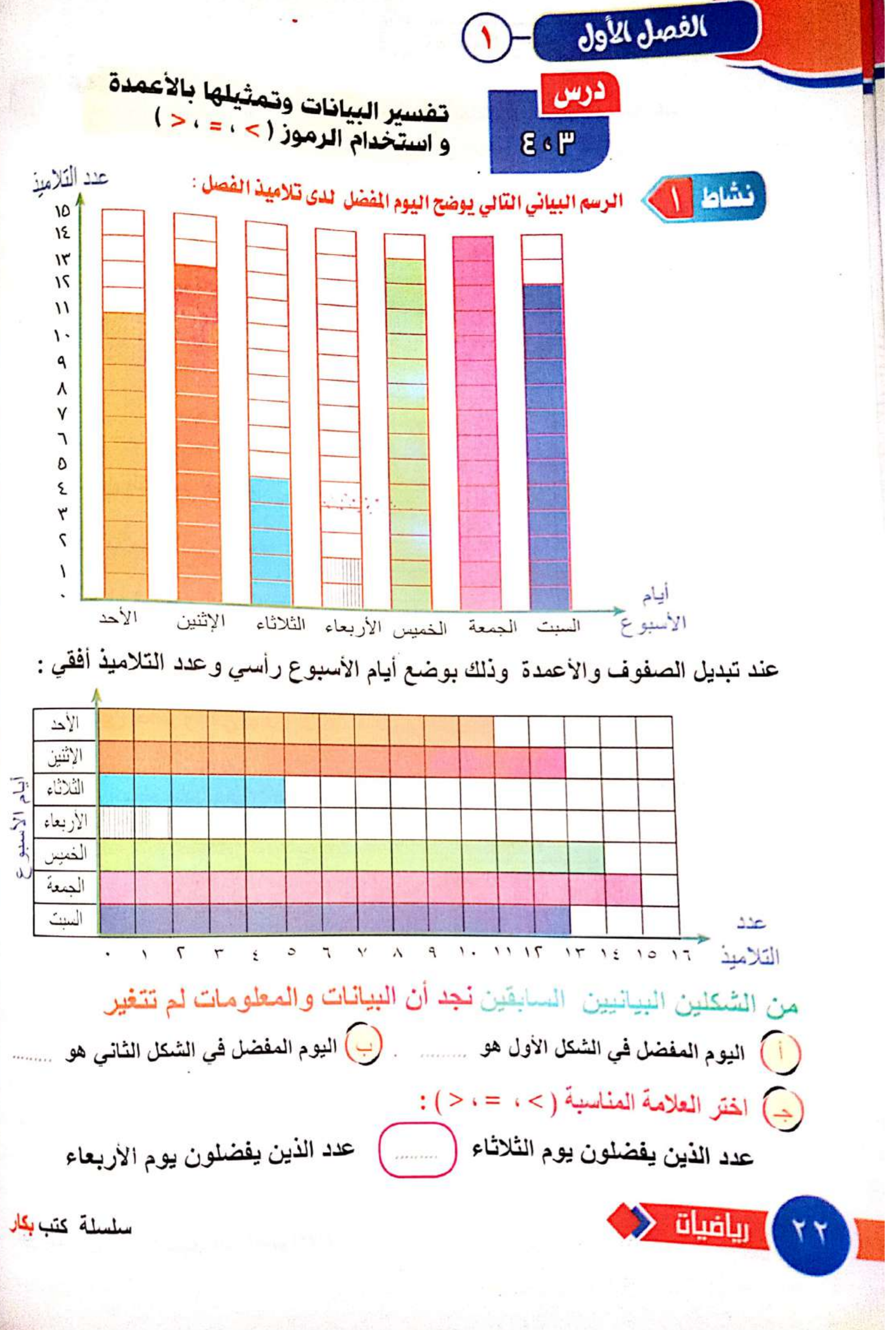
عدد الذين حضروا في يوم (الأربعاء ، الخميس ، الجمعة) = ١٢

٣ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟ وتم تمثيل هذه البيانات في الشكل التالي ، أكمل الجدول :

من كتاب اكتشف

النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٣
النوم	....
المذاكرة	....
الطعام	....

٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
التسلية النوم المذاكرة الطعام



درس ٣ ، ٤

تفسير البيانات وتمثيلها بالأعمدة و استخدام الرموز (< ، = ، >)

نشاط ١ الرسم البياني التالي يوضح اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل :

عند تبديل الصفوف والأعمدة وذلك بوضع أيام الأسبوع رأسي وعدد التلاميذ أفقي :

من الشكلين البيانيين السابقين نجد أن البيانات والمعلومات لم تتغير

(أ) اليوم المفضل في الشكل الأول هو .... (ب) اليوم المفضل في الشكل الثاني هو ....

(جـ) اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

عدد الذين يفضلون يوم الثلاثاء (........) عدد الذين يفضلون يوم الأربعاء

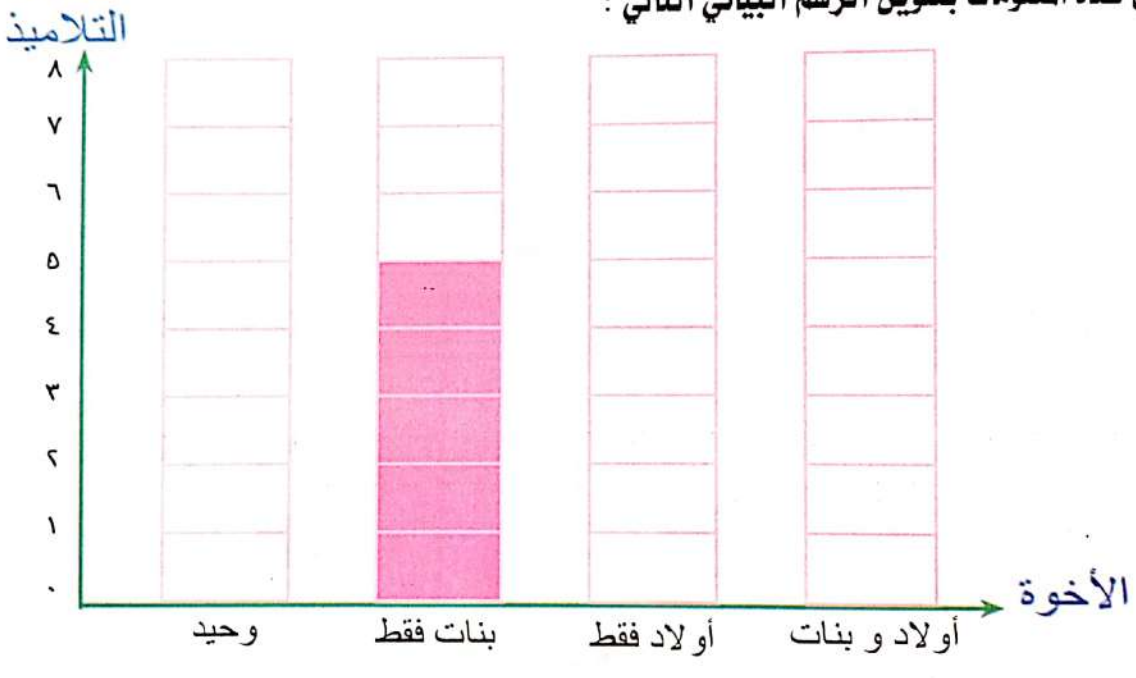
كراس الرياضيات



عند سؤال التلاميذ عن من لديه من الأخوة من البنات والأولاد . وتسجيل ذلك في الجدول التالي :

الأخوة	عدد التلاميذ
وحيد (لا يوجد أخوة)	٣
بنات فقط	٥
أولاد فقط	٣
أولاد وبنات	٧

مثل هذه المعلومات بتلوين الرسم البياني التالي :



* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

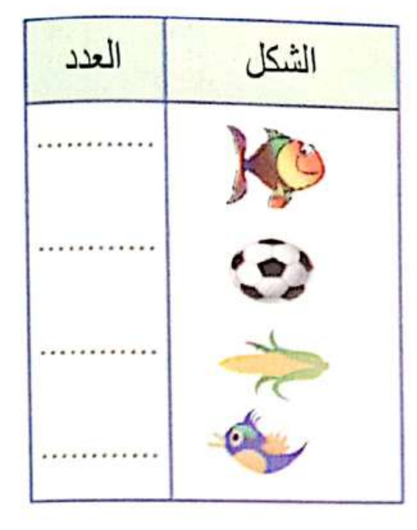
أ) عدد التلاميذ الذين ليس لهم أخوة (.........) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط

ب) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة بنات فقط (.........) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط

جـ) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط (.........) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد وبنات

تطبيقات على الدرس (٣ ، ٤)

١ لاحظ ثم أجب :



الشكل	العدد
(سمكة)	....
(كرة)	....
(ذرة)	....
(عصفور)	....

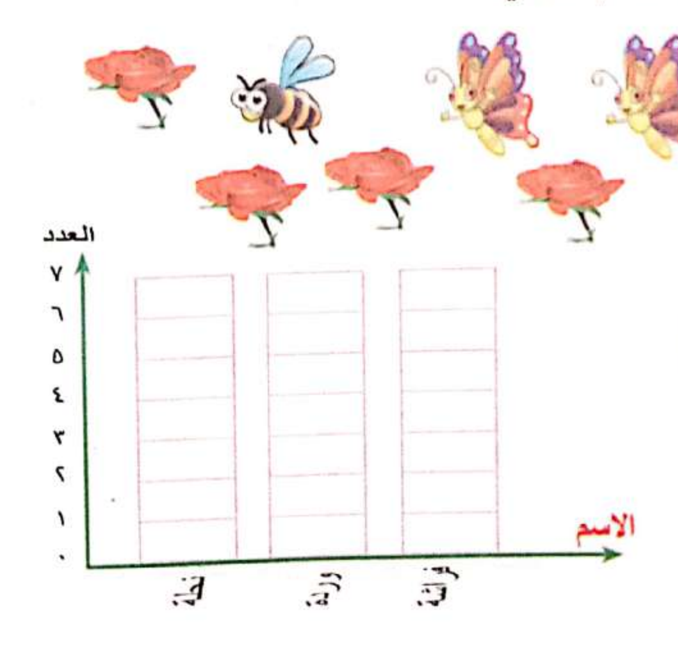
* أكمل الجدول
* اختر مما بين القوسين :

(أ) عدد (كرة) = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) عدد  (....) عدد (سمكة) (< ، = ، >)

(جـ) العدد الكلي للأشكال = ... شكلًا (١٢ ، ١٣ ، ١٤)

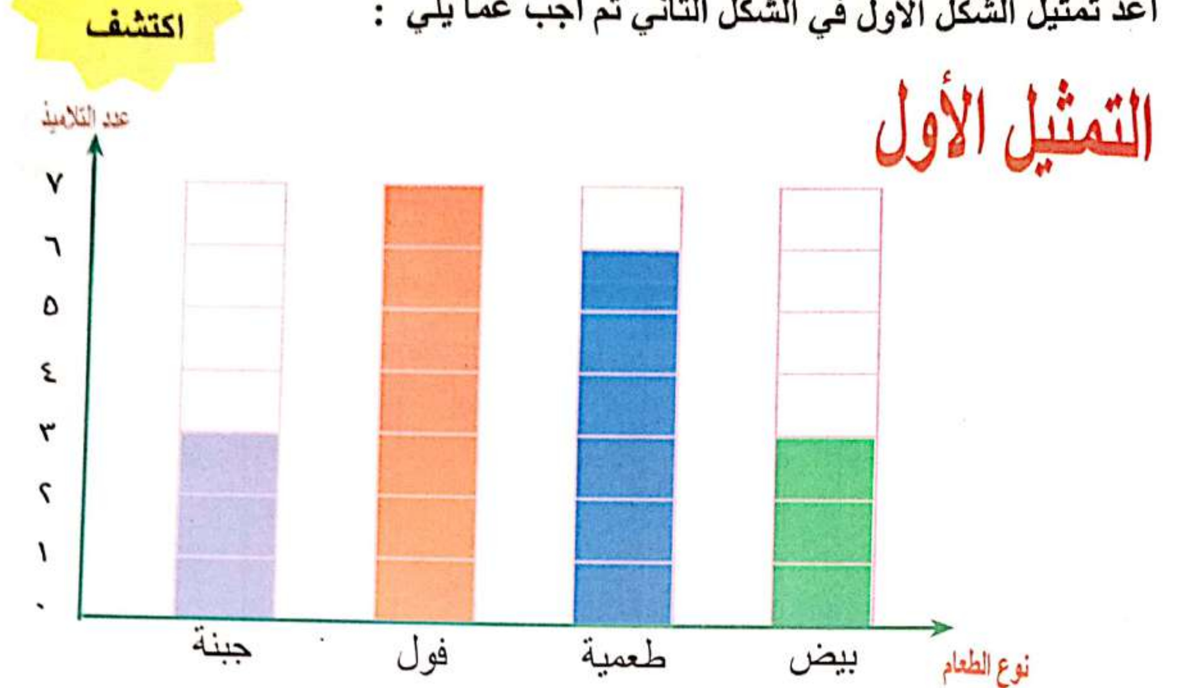
٢ لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
نحلة	....
وردة	....
فراشة	....

٣ التمثيل الأول يوضح نوع الطعام المفضل لبعض تلاميذ الصف الثاني أعد تمثيل الشكل الأول في الشكل الثاني ثم أجب عما يلي :

من كتاب اكتشف



التمثيل الثاني

نوع الطعام							
بيض							
طعمية							
فول							
جبنة							

عدد التلاميذ: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

أ) عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض (.........) عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة

ب) عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة (.........) عدد التلاميذ الذين فضلوا الطعمية

جـ) عدد التلاميذ الذين فضلوا الفول (.........) عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض

درس ٥ ، ٦

حل مسائل جمع و طرح على تمثيل البيانات بالأعمدة

نشاط ١ عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

كراس الرياضيات

عدد

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

الفاكهة المفضلة

* من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

(أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب = ...

(ب) اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

عدد الذين يفضلون (.........) عدد الذين يفضلون

(جـ) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة على الكمثرى ؟

الحل : عدد الأشخاص = ... - .... = ...

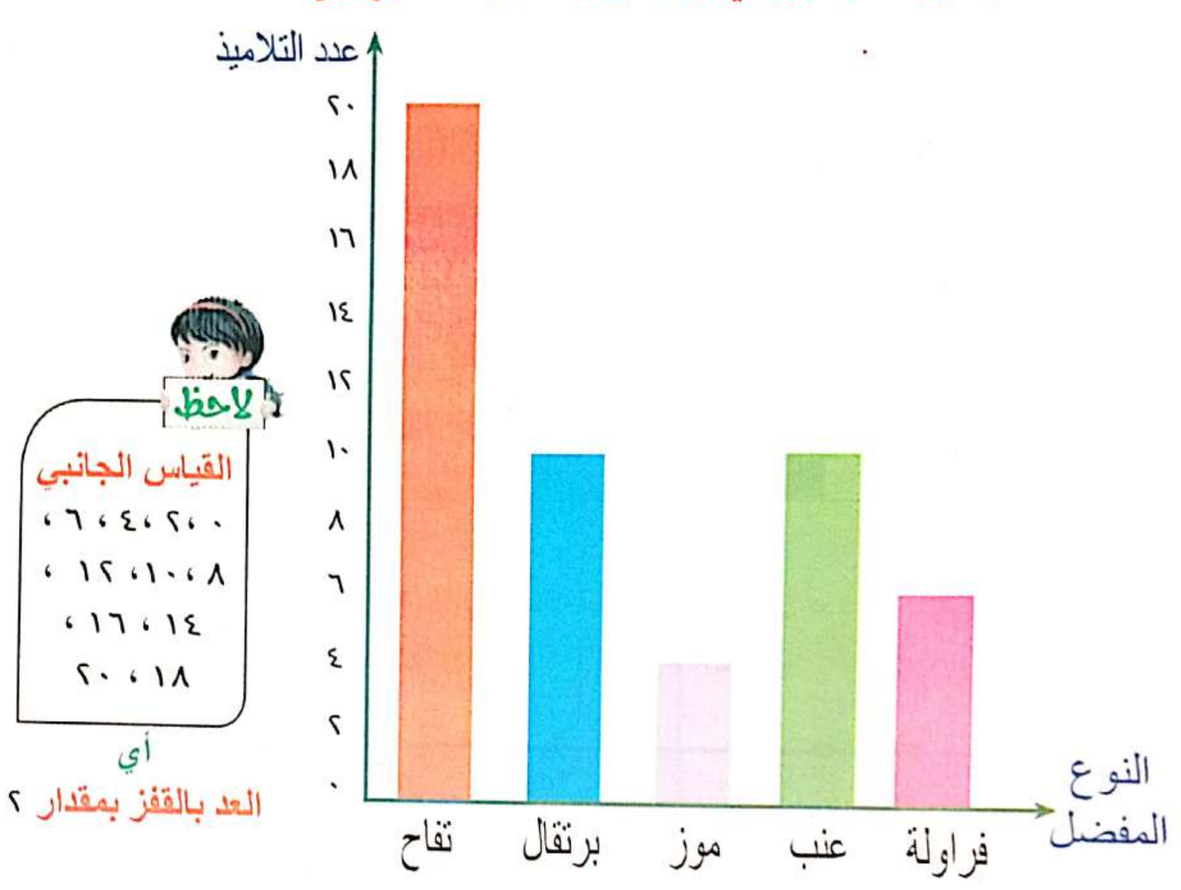
(د) ما إجمالى عدد الذين يفضلون التفاح و البرتقال ؟

الحل : عدد الأشخاص = ... + ... = ...



عند سؤال التلاميذ عن نوع فاكهتهم المفضلة .
وتمثيل ذلك بالتلوين في الرسم البياني التالي :

كراس الرياضيات



* من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ؟

الحل : العدد = ...

(ب) ما اسم الفاكهة الأقل تفضيلا وما عدد التلاميذ الذين يفضلونها ؟

الحل : اسم الفاكهة هى .... ، عدد التلاميذ الذين يفضلونها = ...

(جـ) ما إجمالى عدد الذين يفضلون البرتقال و الفراولة ؟

الحل : عدد التلاميذ = ... + ... = ...

(د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب على الموز ؟

الحل : العدد = ... - .... = ...

تطبيقات على الدرس (٥ ، ٦)

١ لاحظ ثم أكمل التسلسل :

أ (العد بالقفز بمقدار ٢) أي بإضافة العدد (٢) إلى كل عدد

١) ٠ ، ٢ ، ٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٢

٢)



٣)

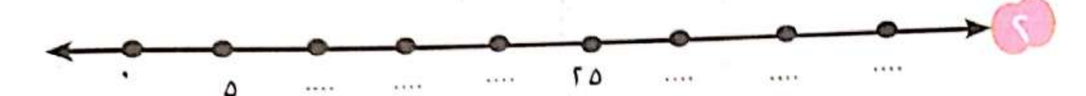
١١	.....	١٣	.....	١٥	.....	١٧	.....	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	.....	٧	.....	٩	.....

ب (العد بالقفز بمقدار ٥) أي بإضافة العدد (٥) إلى كل عدد



١) ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٥ ، ٤٠

٢)



٣)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	.....	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	.....
١١	١٢	١٣	١٤	.....	١٦	١٧	١٨	١٩	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	.....

جـ (العد بالقفز بمقدار ١٠) أي بإضافة العدد (١٠) إلى كل عدد

١) ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٧٠ ، ٨٠

٢)



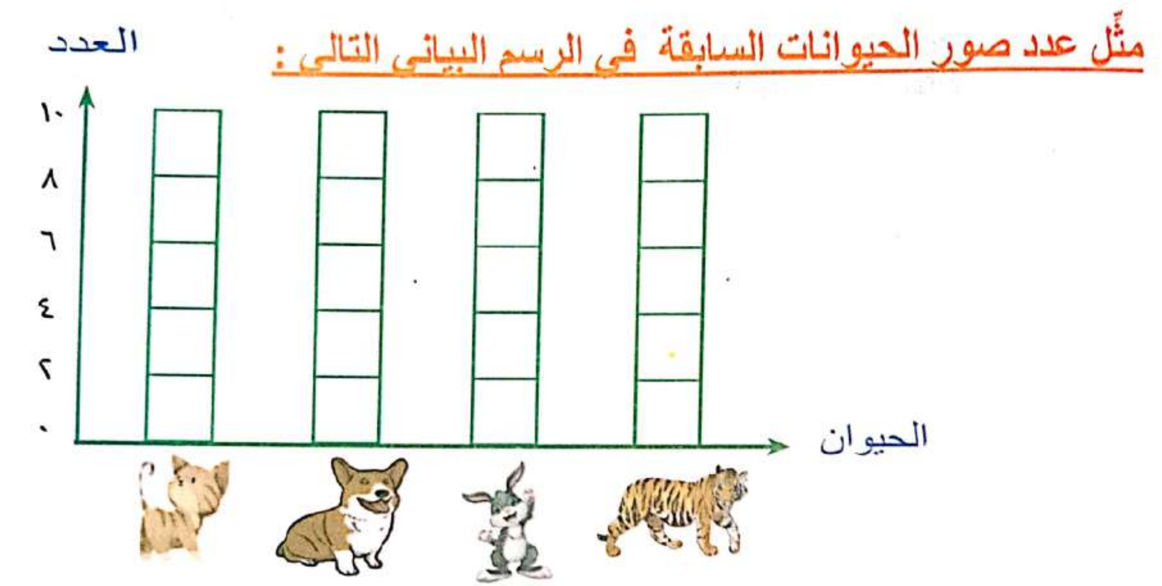
٣)

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	.....
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	.....
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	.....
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	.....

٢ لاحظ ثم أجب :



مثِّل عدد صور الحيوانات السابقة في الرسم البياني التالي :



(أ) عدد صور الحيوان الأكثر تكرارًا هو ....

(ب) كم عدد تكرارات صور الكلاب و صور القطط ؟

الحل: عدد الصور = ... + ... = ...

(جـ) ما الفرق بين عدد تكرار صور الأرانب و عدد تكرار صور النمر ؟

الحل: عدد الصور = ... - .... = ...

(د) عدد صور الكلاب (.........) عدد صور الأرانب

٣ قام المعلم بعمل إحصاء بعدد التلاميذ المفضلين للأنشطة المختلفة.
فكان تمثيلهم كالتالي :



* من التمثيل البياني السابق أكمل ما يلي :

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون التمثيل

(ب) ما إجمالي عدد الذين يفضلون الغناء و الرسم ؟

الحل: عدد التلاميذ = ... + ... = ...

(جـ) كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى على التمثيل ؟

الحل: عدد التلاميذ = ... - .... = ...

(د) ما إجمالى عدد الذين يفضلون الرسم و الموسيقى ؟

الحل: عدد التلاميذ = ... + ... = ...

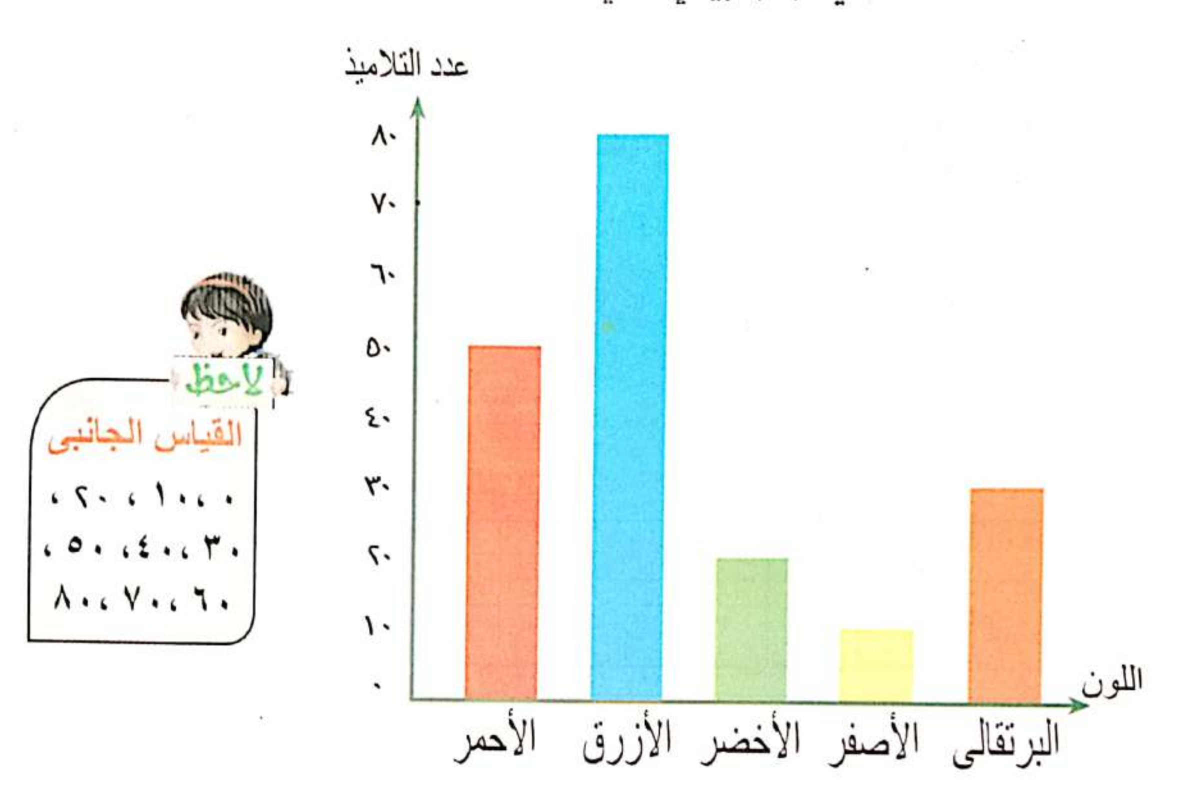


استخدام حجر النرد فى جمع البيانات





عند سؤال ٢٠٠ تلميذ عن لونهم المفضل .
وتمثيل ذلك في الرسم البياني التالي :



* من التمثيل البياني السابق أكمل :

(أ) اللون المفضل لدى التلاميذ هو ....

(ب) اللون الأقل تفضيلًا هو .... ، عدد التلاميذ الذين يفضلونه = ...

(جـ) ما إجمالى عدد الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأخضر ؟

الحل : عدد التلاميذ = ... + ... = ...

(د) كم يزيد عدد الذين يفضلون اللون الأحمر على اللون البرتقالى ؟

الحل : عدد التلاميذ = ... - .... = ...



نشاط ٢

أرمي حجري نرد معًا أكثر من مرة واجمع الرقمين الظاهرين :

المجموع ٢ ... ... ٦ ... ...

المجموع ... ٧ ٧ ... ٦ ...

المجموع ... ٧ ٨ ... ... ٨

(أكمل الجدول) والرسم البياني التالي :

المجموع	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد التكرارات	١	...	...	...	٢	٣	٢	...	...	...	...

عدد الرميات

٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

مجموع الرقمين

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

لاحظ

أقل مجموع (مجموع أصغر رقمين) = ١ + ١ = ...

أكبر مجموع (مجموع أكبر رقمين) = ... + ... = ...

تطبيقات على الدرس (٧ ، ٨)

١ بسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانيًا بالأعمدة :
الخميس ٦ تلميذ ، الجمعة ١٠ تلميذ ، السبت ٧ تلميذ ، الأحد ٨ تلميذ

أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو ....

جـ) عدد التلاميذ المفضلين ليوم الجمعة (....) عدد التلاميذ المفضلين ليوم الخميس

عدد التلاميذ

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

أيام الأسبوع: الأحد السبت الجمعة الخميس

٢ لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
قطة	....
كلب	....
أرنب	....

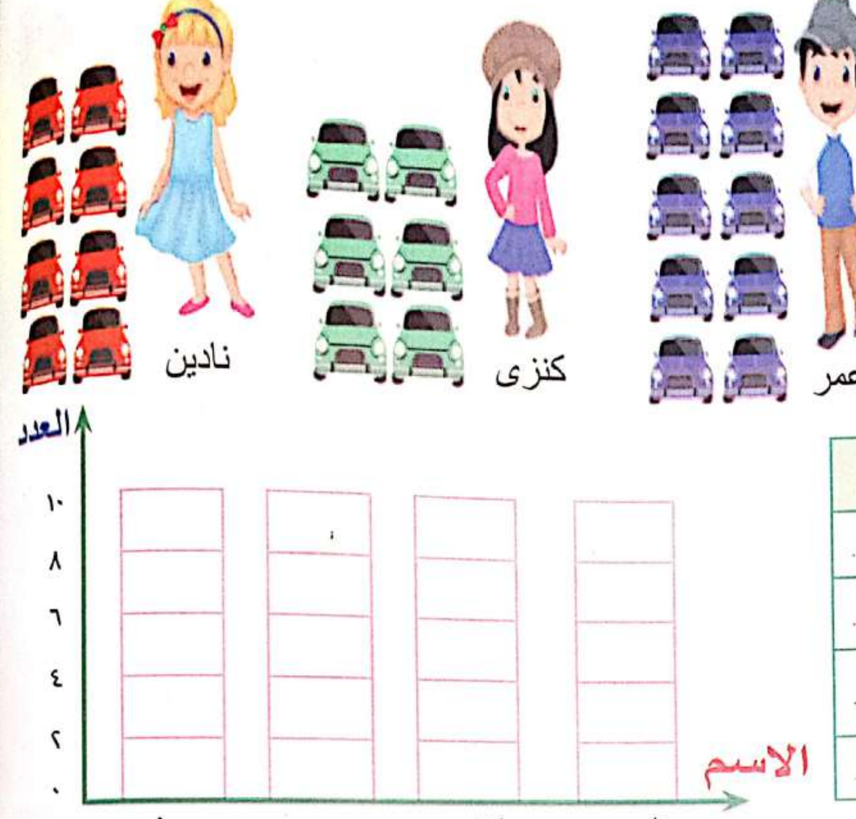
العدد

٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

الحيوان: أرنب كلب قطة

* عدد الكلاب (....) عدد القطط

٣ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



الاسم	العدد
يوسف	....
عمر	....
كنزي	....
نادين	....

العدد

١٠
٨
٦
٤
٢
٠

الاسم

يوسف عمر كنزي نادين

من كتاب اكتشف

٤ عند اختيار أربعة أدوار يؤديها التلاميذ في عائلاتهم .
الجدول التالي يوضح عدد التلاميذ الذين يؤدون هذا الدور في عائلاتهم .

مثل هذه البيانات في التمثيل البياني التالي :

الدور	أخ	أخت	أم	أب
العدد	٤	٢	٢	٥

العدد

٥
٤
٣
٢
١
٠

الدور

أخ أخت أم أب



التمثيل البياني المصور

نشاط ١ انظر إلى التمثيل البياني بالصور (**لقطف الزهور**) ثم أجب على الأسئلة : كراس الرياضيات

الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

لاحظ المفتاح

= ١ زهرة ، = ٢ زهرة

١) ما عدد الزهور التي قطفت يوم الإثنين ؟ ....

٢) ما عدد الزهور التي قطفت يوم الخميس ؟ ....

٣) هل هناك يومان قطف فيهما نفس العدد من الزهور ؟ ....

٤) ما عدد الزهور التي قطفت يومي الإثنين و الثلاثاء ؟ ....

٥) في أي يوم قطف أقل عدد من الزهور ؟ ....

٦) في أي يوم قطف أكبر عدد من الزهور ؟ ....

٧) كم يزيد عدد الزهور التي قطفت يوم الأربعاء عن يوم الخميس ؟ ....

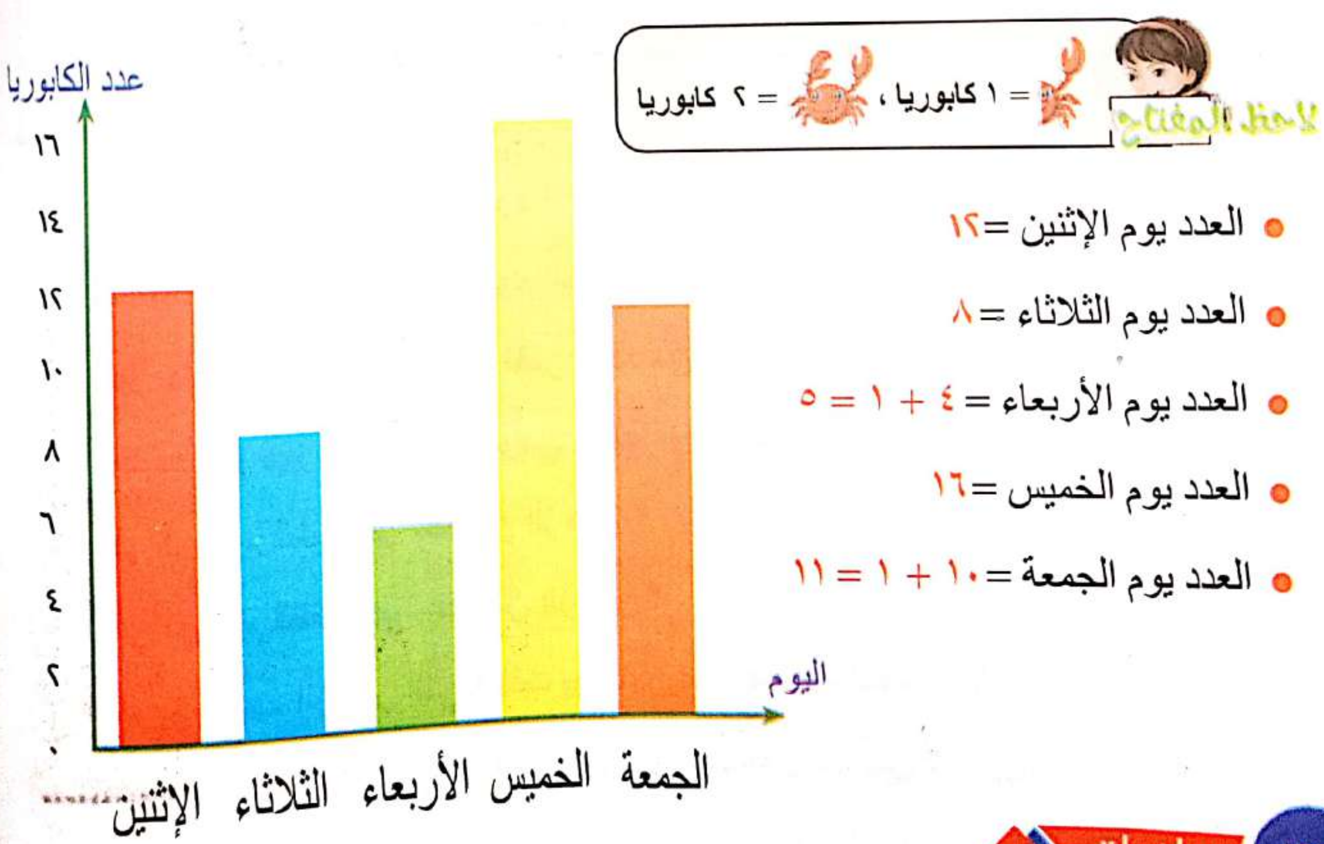
٨) ما عدد الزهور التي قطفت أيام الإثنين و الثلاثاء والخميس ؟ ....

نشاط ٢ حول التمثيل البياني التالي إلى تمثيل بياني شريطي :

الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

طريقة تحويل التمثيل البياني المصور إلى تمثيل بياني شريطي :

يتم تحويل عدد الكابوريات إلى عدد مربعات (عمودية ملونة) للعمود الخاص بيوم الصيد .



- العدد يوم الإثنين =١٢
- العدد يوم الثلاثاء =٨
- العدد يوم الأربعاء = ٤ + ١ = ٥
- العدد يوم الخميس =١٦
- العدد يوم الجمعة =١٠ + ١ = ١١

تطبيقات على الدرس (٩ و ١٠)

١ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختياراتهم كالتالي) :

من التمثيل البياني المصور أجب عما يلي :

فراشة								
طماطم								
دجاجة								

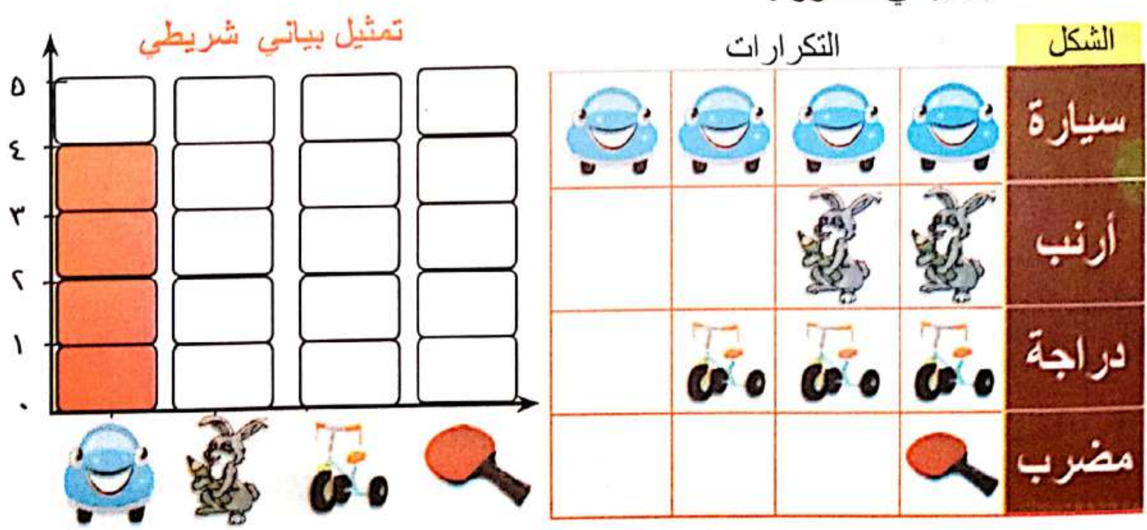
(أ) عدد [فراشة] = ... (٦ ، ٥ ، ٤)

(ب) عدد [طماطم] = ... (٦ ، ٧ ، ٨)

(جـ) عدد [دجاجة] ☐ عدد [فراشة] (< ، = ، >)

٢ من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :



٣ في خلال ٤ أيام تم تسجيل قطف الورود وتمثيلها تمثيل بياني مصور كالتالي :

السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	

لاحظ المفتاح = ١ وردة ، = ٢ وردة

* من التمثيل البياني المصور السابق أكمل

(أ) عدد الوردات التي تم قطفها يوم السبت = + + +

= ٢ + ... + ... + ١ = ...

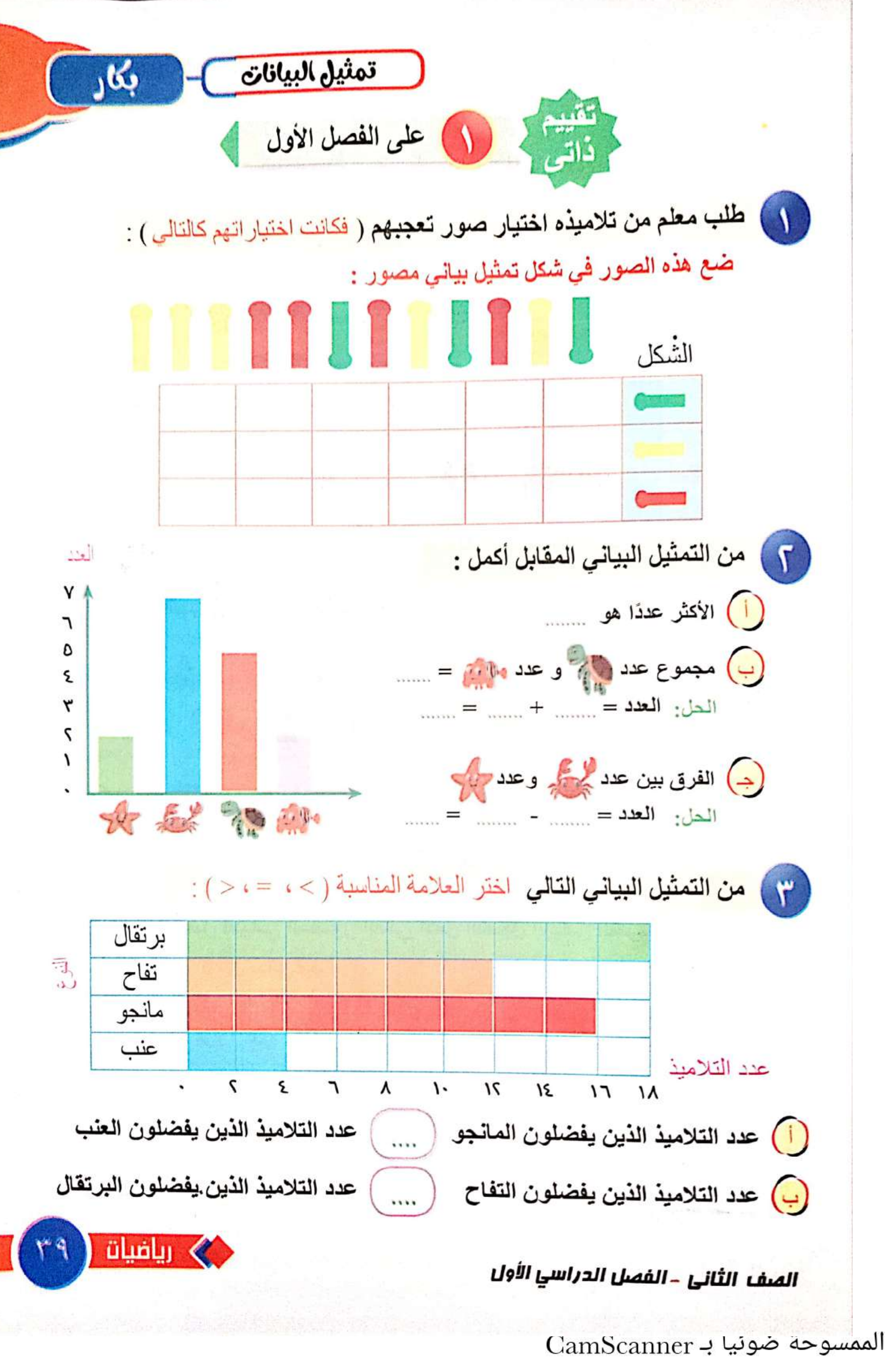
(ب) عدد الوردات التي تم قطفها يوم الأحد = ...

الحل: العدد = ... + ... + ... + ... = ...

أكمل تحويل التمثيل البياني المصور السابق إلى تمثيل بياني شريطي :

تمثيل بياني شريطي





تقييم ذاتي ١ على الفصل الأول

١ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختياراتهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :

الشكل

٢ من التمثيل البياني المقابل أكمل :

(أ) الأكثر عددًا هو ....

(ب) مجموع عدد و عدد = ...

الحل: العدد = ... + ... = ...

(جـ) الفرق بين عدد وعدد

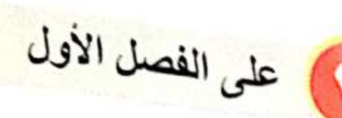
الحل: العدد = ... - .... = ...

٣ من التمثيل البياني التالي اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

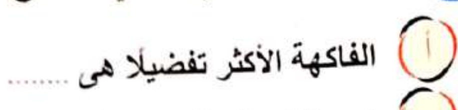
(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو (....) عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب

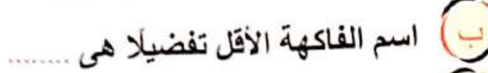
(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح (....) عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال

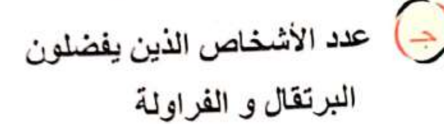




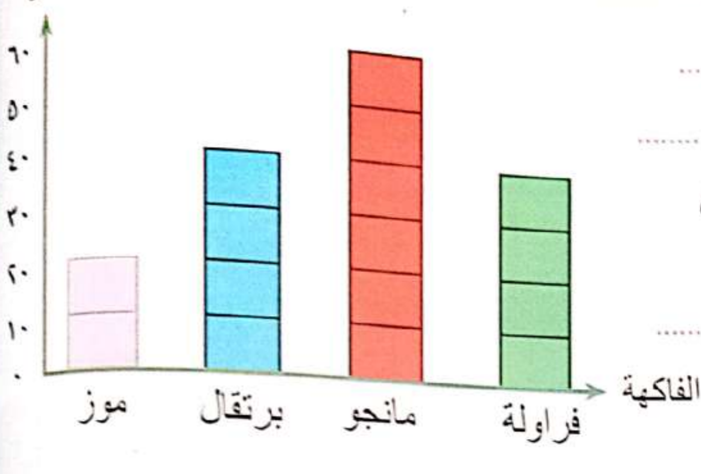
١ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :


(أ) الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....


(ب) اسم الفاكهة الأقل تفضيلًا هى ....


(جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال و الفراولة

الحل: العدد = ... + ... = ...

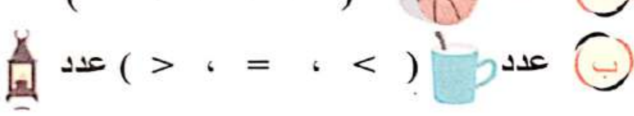


٢ أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :



الشكل	العدد
(كرة)	....
(كوب)	....
	....

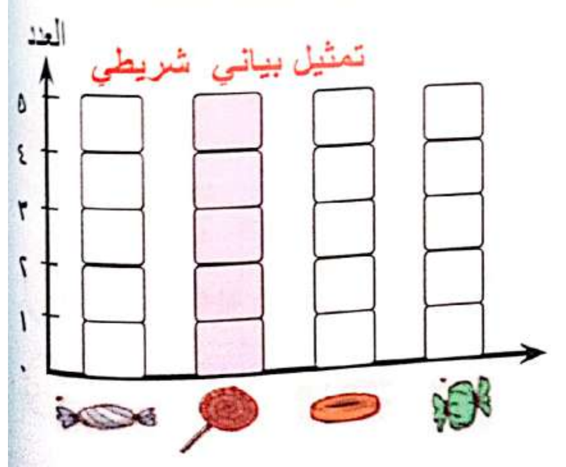

(أ) عدد (كرة) (٣ ، ٤ ، ٥)


(ب) عدد (كوب) (< ، = ، >) عدد (فانوس)

٣ من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

التكرارات



الفصل الثاني

استراتجيات الرياضيات الذهنية
(الحساب العقلي)



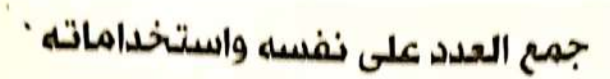
الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية التالية لحل مشاكل الجمع والطرح :
  * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة العدد لنفسه (المضاعفات) .
  * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأكبر للجمع .
  * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأصغر للطرح.
  * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة أو طرح ١٠.
  * إستراتيجية الرياضيات الذهنية المتمثلة في إنشاء عشرات لإضافتها أو طرحها.
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (قصة الإضافة) .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (قصة الطرح) .
- يحل مشاكل الإضافة لإيجاد إضافة مفقودة .
- يحل مشاكل الطرح لإيجاد الرقم المفقود .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإضافة أرقام مكونة من رقم واحد ورقمين .









أكمل الجمع (باستخدام المضاعف) كالمثال :

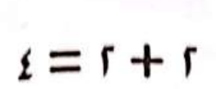
مثال



١ + ١ = ٢

مثال



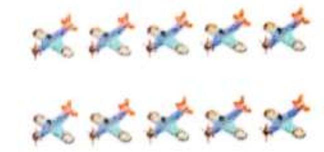


٢ + ٢ = ٤

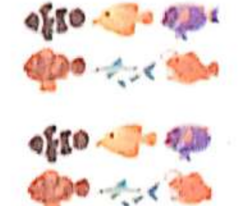


٣ + ٣ = ...

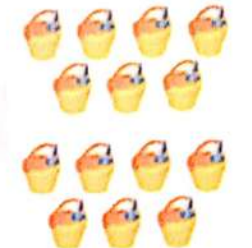
٤ + ٤ = ...



٥ + ٥ = ...



٦ + ٦ = ...



٧ + ٧ = ...





٨ + ٨ = ...

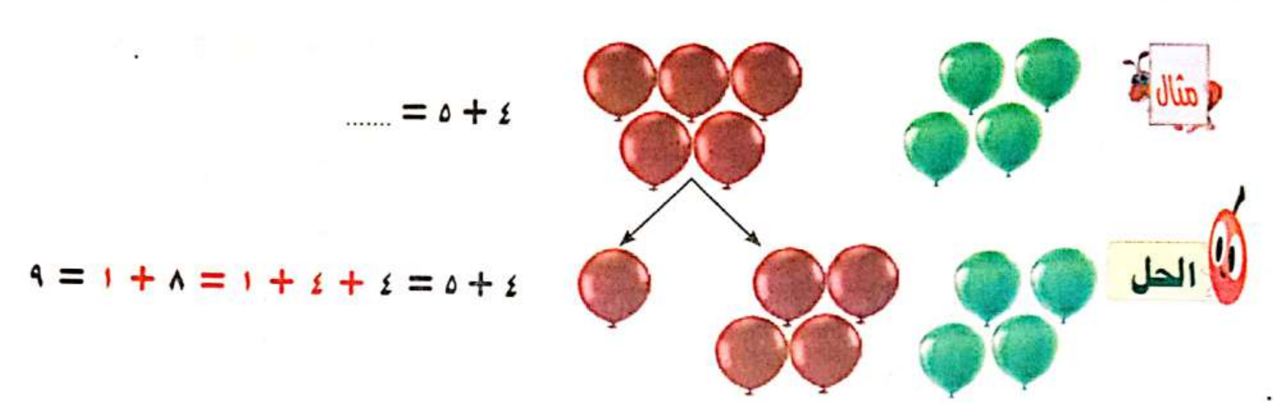


٩ + ٩ = ...

١٠ + ١٠ = ...

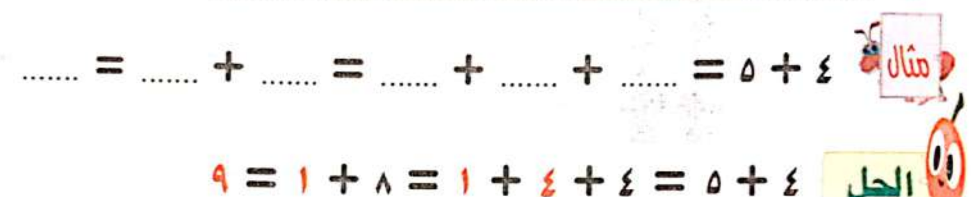


نشاط ٢ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج الجمع :



مثال ٤ + ٥ = ...

الحل ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٨ + ١ = ٩



تدريب ١ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي كالمثال :

مثال ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

الحل ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٨ + ١ = ٩

(أ) ٨ + ٩ = ... + ... + ١ = ... + ١ = ...

(ب) ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

(جـ) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

تدريب ٢ فصل دراسى به ١٠ أولاد و ١٠ بنات ، فما عدد التلاميذ في الفصل ؟



الحل عدد التلاميذ = ... + ... = ... تلميذًا

تدريب ٣ اشترى أحمد ٨ أقلام حمراء و ٩ أقلام خضراء ، فما عدد الأقلام التي اشتراها أحمد ؟




الحل عدد الأقلام = ٨ + ٩ = ... + ... + ١ = ... + ١ = ... قلمًا

نشاط ٣

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى كالمثال :

مثال ١٢ + ٧ = ...



الحل ١٢ + ٧ = ١٩

(أ) ٨ + ٩ = ... (ب) ٦ + ٥ = ... (ج) ٤ + ٩ = ...

(د) ٧ + ٨ = ... (هـ) ٧ + ٤ = ... (و) ٨ + ٣ = ...

تدريب ٤

عمى يعمل مهندس أنظمة معلومات ، اختار ١٣ برنامجًا للمساعدة في العمل ثم اختار أيضًا ٦ برامج أخرى .
فكم عدد البرامج التي اختارها ؟





الحل * نبدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم نعد تصاعديًا ٦ أعداد أخرى

عدد البرامج = ... + ... = ...برنامجًا

نشاط ٤

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى كالمثال :

مثال ١٢ - ٧ = ...



نبدأ بالعدد الأصغر ٧ ثم
نعد تصاعديًا حتى نصل إلى ١٢
فنصل بذلك إلى الناتج ٥

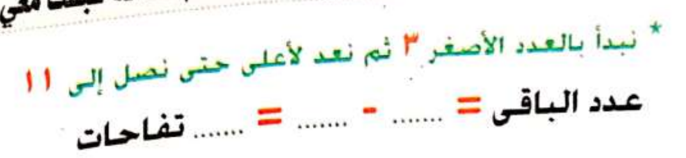
الحل ١٢ - ٧ = ٥

(أ) ١٣ - ٤ = ... (ب) ١١ - ٦ = ... (ج) ١٥ - ٨ = ...

(د) ١٤ - ٥ = ... (هـ) ١٨ - ٩ = ... (و) ١٠ - ٨ = ...

تدريب ٥

كان معي ١١ تفاحة أكلت منها ٣ تفاحات ، فكم تفاحة تبقت معي ؟



* نبدأ بالعدد الأصغر ٣ ثم نعد لأعلى حتى نصل إلى ١١

الحل عدد الباقي = ... - ...... = ... تفاحات

تطبيقات على الدرس (١١ ، ١٢)

١ ضع خطًا تحت العدد ونفسه كالمثال :

مثال

٣ ، ٣	٣ ، ٤	٦ ، ٥
٨ ، ٧	٩ ، ٩	٧ ، ٦
١٠ ، ١٠	١ ، ٢	٠ ، ٠
٥ ، ٤	٥ ، ٥	٢ ، ٣

٢ أجب عما يلي :

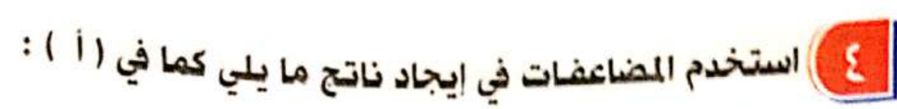
(أ) ٣ + ٣ = ... (ب) ٧ + ٧ = ... (جـ) ٨ + ٨ = ...

(د) ٦ + ٦ = ... (هـ) ٩ + ٩ = ... (و) ٠ + ٠ = ...

(ز) ٤ + ٤ = ... (ح) ٢ + ٢ = ... (ط) ١ + ١ = ... (ى) ٥ + ٥ = ...

٣ مع أخي ٧ أقلام ، ومع أختي نفس العدد من الأقلام ، فكم قلمًا معهما معًا ؟

الحل عدد الأقلام معهما معًا = ... + ... = ... قلمًا



٤ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي كما في (أ) :

(أ) ٣ + ٢ = ١ + ... + ... = ١ + ... = ...

الحل ٣ + ٢ = ١ + ٢ + ٢ = ١ + ٤ = ٥

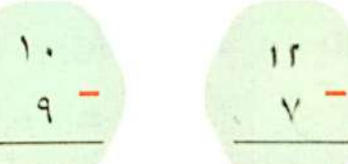
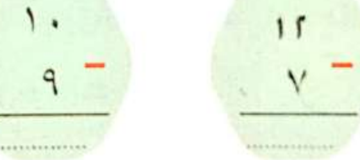
(ب) ٥ + ٤ = ١ + ... + ... = ١ + ... = ...

(جـ) ٩ + ٨ = ١ + ... + ... = ١ + ... = ...

(د) ٧ + ٦ = ١ + ... + ... = ١ + ... = ...

٥ أوجد ناتج ما يلي :

١٣ + ٥	١٤ + ٧	١٣ + ٦	١١ + ٩	٨ + ٩
......	......	......	......	......


١٤ − ٦	١٢ − ٧	١٠ − ٩	١٣ − ٤	٩ − ٩
......	......	......	......	......



٦ عند عبور الطريق أمسكت أختي بكف يدي فكم عدد أصابع كفينا معًا ؟

من كتاب اكتشف



الحل عدد الأصابع = ٥ + ٥ = ... أصابع

٧ أسرة عندها (٢) ولد و(٢) بنت ، فما عدد أطفال هذه الأسرة ؟

الحل عدد الأطفال = ... + ... = ... أطفال

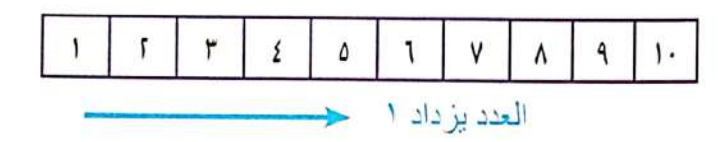


تكوين العشرات
لإجراء عمليات الجمع والطرح

نشاط ١ لاحظ إطار ١٢٠ :



التحرك بالواحد يمينًا



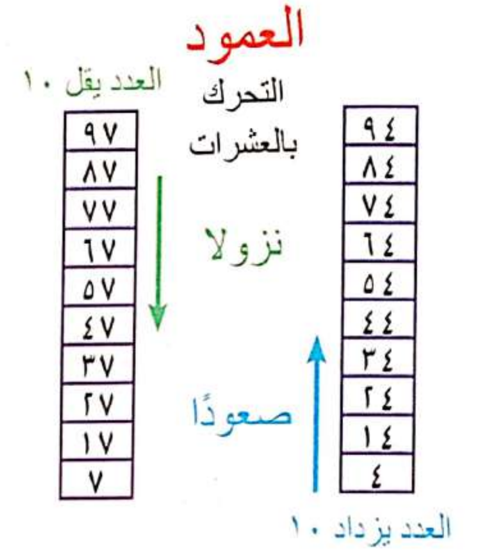
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد يزداد ١

التحرك بالواحد يسارًا

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

العدد يقل ١





نشاط ٢ وضح على إطار ١٢٠ قيمة ٤ + ١٠ :

نبدأ بالعدد ٤ ونتحرك لأعلى مربع واحد نصل إلى ١٤

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٤ + ١٠ = ١٤

تدريب ١ باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي كالمثال :

٢٨ + ١٠ = ... **الحل** نبدأ بالعدد ٢٨ ونتحرك لأعلى مربع واحد نصل إلى ٣٨



(أ) ٧ + ١٠ = ...   (ب) ١ + ١٠ = ...

(جـ) ٥ + ١٠ = ...   (د) ١١ + ١٠ = ...



نشاط ٣ وضح على إطار ١٢٠ قيمة ١٥ - ١٠ :

نبدأ بالعدد ١٥ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ٥

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تدريب ٢ باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي كالمثال :

٢٩ - ١٠ = ... الحل نبدأ بالعدد ٢٩ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ١٩

(أ) ٣٥ - ١٠ = ...

(ب) ١٢ - ١٠ = ...

(جـ) ٤٠ - ١٠ = ...

(د) ٣٤ - ١٠ = ...

نشاط ٤ استخدم إطار العشرة في إيجاد مكملات العشرة كالمثال :

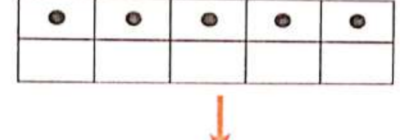
مثال ٥ + ... = ١٠

الحل نضع نقط ملونة حتى يمتلئ الإطار ثم نعد هذه النقط الملونة فيكون هو المطلوب

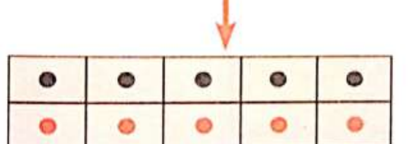
٥ + ٥ = ١٠



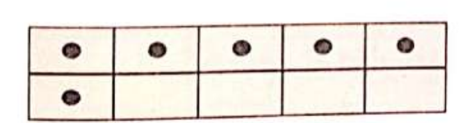
(أ) ٦ + ... = ١٠



(ب) ٩ + ... = ١٠



(جـ) ٧ + ... = ١٠



تدريب ٣ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع كالمثال :

مثال ٥ + ٧ = ...

•	•	•	•	•

+

•	•	•	•	•
•	•			

=

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•	•			

الحل ٥ + (٥ ، ٢) = ١٠ + ٢ = ١٢

نحلل اى من العددين الى رقمين احدهما يكمل مع العدد الأخر عشرة

أ) ٧ + ٧ = ... الحل ٧ + (٣ ، ٤) = ١٠ + ٤ = ...

ب) ٥ + ٩ = ... الحل ٥ + (٥ ، ٤) = ١٠ + ... = ...

جـ) ٦ + ٥ = ... الحل ٦ + (... ، ...) = ... + ... = ...

تدريب ٤ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح كالمثال :

نحلل هذا العدد إلى رقمين أحدهما هو آحاد العدد المطروح منه

مثال ١٥ - ٧ = ... الحل ١٥ - (٥ ، ٢) = ١٠ - ٢ = ٨

أ) ١٤ - ٦ = ... الحل ١٤ - (٤ ، ٢) = ١٠ - ... = ...

ب) ١١ - ٩ = ... الحل ١١ - (١ ، ...) = ١٠ - ... = ...

جـ) ١٥ - ٨ = ... الحل ١٥ - (... ، ...) = ... - ... = ...

تطبيقات على الدرس (١٣ ، ١٤)



١ وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

(أ) ٢ + ١٠ = ١٢

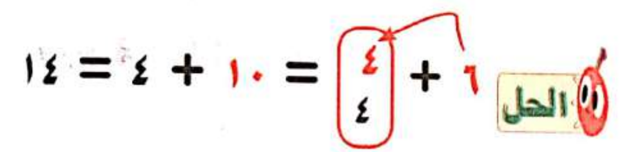
(ب) ٨ + ١٠ = ...

(جـ) ٧١ + ١٠ = ...

(د) ٥٢ + ١٠ = ...

٢ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع كالمثال :

مثال: ٦ + ٨ = ...



الحل: ٦ + (٤ ، ٤) = ١٠ + ٤ = ١٤

(أ) ٩ + ٧ = ...   الحل: ٩ + (١ ، ٦) = ١٠ + ... = ...

(ب) ٦ + ٦ = ...   الحل: ٦ + (٤ ، ...) = ١٠ + ... = ...

(جـ) ٧ + ٨ = ...   الحل: ٧ + (... ، ...) = ... + ... = ...

(د) ٤ + ٩ = ...   الحل: ٤ + (... ، ...) = ... + ... = ...

(هـ) ٨ + ٣ = ...   الحل: ٨ + (... ، ...) = ... + ... = ...



٣ وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أ) ٢١ - ١٠ = ١١

ب) ٤٥ - ١٠ = ...

جـ) ٨٣ - ١٠ = ...

د) ١٥ - ١٠ = ...

٤ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح كالمثال :

مثال: ١١ - ٣ = ...
الحل: ١١ - (١ ، ٢) = ١٠ - ٢ = ٨

أ) ١٥ - ٦ = ...
الحل: ١٥ - (٥ ، ١) = ١٠ - ... = ...

ب) ١٤ - ٩ = ...
الحل: ١٤ - (٤ ، ...) = ١٠ - ... = ...

جـ) ١٦ - ٨ = ...
الحل: ١٦ - (... ، ...) = ... - ... = ...

د) ١٣ - ٨ = ...
الحل: ١٣ - (... ، ...) = ... - ... = ...

هـ) ١٨ - ٩ = ...
الحل: ١٨ - (... ، ...) = ... - ... = ...

درس ١٥ ، ١٦

حل مسائل على عمليات الجمع والطرح

تدريب ١ أجب عما يلي كما فى (أ) :

(أ) قطفت أسماء في الصباح (٦) وردات . ثم بعد الظهر قطفت أيضًا (٧) وردات .
فكم وردة مع أسماء ؟

الحل (استخدم استراتيجية تناسبك)

استراتيجية العد لأعلى عدد الوردات = ٦ + ٧ = ١٣ وردة

استراتيجية المضاعفات عدد الوردات = ٦ + ٧ = ٦ + ٦ + ١ = ١٢ + ١ = ١٣ وردة

استراتيجية مكملة العشرة عدد الوردات = ٦ + ٧ = ٦ + ٤ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣ وردة

(ب) مع مختار (٦) في برطمان و (٨) في برطمان آخر .
كم يمتلكها مختار ؟

الحل عدد = ... + ... = ... استراتيجية العد لأعلى

(جـ) وجد راضي (٢) على حائط ووجد (٣) أخرى أسفل هذا الحائط . فكم وجدهم راضي ؟

الحل عدد = ... + ... استراتيجية المضاعفات
= ...... + ... + ١ = ...

(د) رأت مريم (٧) في السماء ، ورأت (٥) على الشجرة .
كم رأت مريم ؟

الحل عدد = ... + ... استراتيجية مكملة العشرة
= ...... + ... + ٢ = ...

تدريب ٢ أجب عما يلي كما في (أ) :

(أ) اصطادت سلمى (١٨) . طبخت منها (١٠) .
فكم بقيت ؟ (استخدم استراتيجية تناسبك) ؟

الحل عدد السمك = ١٨ - ١٠ = ٨

نبدأ بالعدد الأصغر ١٠ ثم
نعد تصاعديًا حتى نصل إلى ١٨
فنصل بذلك إلى الناتج ٨

(ب) مع أحمد (١٥) وضع منها (٦) في الماء . كم بقيت معه ؟

الحل عدد = ... - ...... = ...

(جـ) اشترى مصطفي (١٦) وضع (٦) فوق المنضدة .
فكم بقى مع مصطفي ؟

الحل عدد = ... - ...... = ...

(د) مع رشيدة (١٣) ، أعطت والدها (٣) ، كم برتقالة تبقت معها ؟

الحل عدد = ... - ...... = ...

(هـ) مع ليلى (١٧) وأعطت أختها (١٠) . فكم بقيت مع ليلى ؟

الحل عدد = ... - ...... = ...

تطبيقات على الدرس (١٥ ، ١٦)

١ وضح على إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (أ) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

(أ) ١٤ + ٤ = ...

نضع دائرة حول العدد (١٤) ثم نتحرك يمينا (٤) مربعات فنصل إلى العدد (١٨)

(ب) ٢٨ - ٤ = ...

(جـ) ٣٣ + ٦ = ...

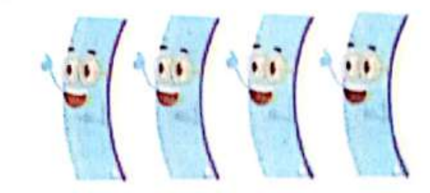
(د) ٦٧ - ٦ = ...

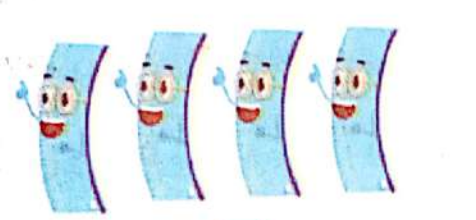


من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي :

آية عندها ٤ مساطر ، و أختها عندها نفس العدد من المساطر ،

فكم مسطرة عندهما ؟





الحل عدد (مسطرة) = ... + ... = ... 



أجب عما يلي :

مروان عنده ١٤ عصفور ، أعطى صديقه ٦ عصافير منهم

فكم عصفور تبقى عنده ؟



الحل عدد العصافير الباقية = ... - .... = ... عصافير



٤ من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (أ) :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

(أ) مع شاهندة (٨) و اشترت (٨) أخرى. فكم معها ؟

الحل عدد = ٨ + ٨ = ١٦

(ب) اشترى عز (٩) قصص من مكتبة ثم اشترى (٦) قصص أخرى .

فما جملة ما اشتراه عز من القصص؟

الحل عدد القصص = ... + ... = ... قصة

(جـ) مع هبه (٧) أعطاها معلمها (٩) . فكم معها ؟

الحل عدد = ... + ... = ...

(د) في فصل (١٧) بنتًا خرج منه (٩) بنات . فكم بقى من البنات في الفصل ؟

الحل عدد البنات = ... - ...... = ... بنات

(هـ) أعطى عمي كل من ولديه الاثنين (٩)جنيهات لشراء كراسات .

ما المبلغ الذى حصل عليه كلاهما معًا ؟

من كتاب اكتشف

الحل المبلغ = ... + ... = ... جنيهًا

تطبيقات للمراجعة رصد الاتقان

١ أجب عما يلي (استخدام استراتيجية المضاعف) :

(أ) ٢ + ٢ = ... (ب) ٥ + ٥ = ... (جـ) ٨ + ٨ = ...

(د) ٤ + ٤ = ...

(هـ) ٣ + ٣ = ...

(و) ١ + ١ = ...

(ز) ٧ + ٧ = ...

٢ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ٢٥ + ١٠ = ...

(ب) ١٣ + ١٠ = ...

(جـ) ٥٧ - ١٠ = ...

(د) ٧٦ - ١٠ = ...

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٣ أوجد ناتج ما يلي باستخدام العد لأعلى :

(أ) ٧ + ٥ = ...
* نبدأ بالعدد الأكبر ......
* ثم نعد تصاعديا ...... أعداد أخرى
* فنصل بذلك إلى الناتج ......

(ب) ٦ + ٩ = ...
* نبدأ بالعدد الأكبر ......
* ثم نعد تصاعديا ...... أعداد أخرى
* فنصل بذلك إلى الناتج ......

(جـ) ١١ - ٨ = ...
* نبدأ بالعدد الأصغر......
* ثم نعد تصاعديا حتى نصل إلى ......
* فنصل بذلك إلى الناتج ......

(د) ١٢ - ٥ = ...
* نبدأ بالعدد الأصغر......
* ثم نعد تصاعديا حتى نصل إلى ......
* فنصل بذلك إلى الناتج ......



٤ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

أ) ٣ + ٤ = ... + ... + ١ = ... + ١ = ...

ب) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

٥ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج ما يلي :

أ) ٨ + ٧ = ...   الحل ٨ + (... / ...) = ١٠ + ... = ...

ب) ١٤ - ٦ = ...   الحل ١٤ - (... / ...) = ١٠ - ... = ...

٦ إذا كان عدد تلاميذ فصل ثانية ابتدائي(١٧) تلميذ منهم (٩)بنات .
فكم عدد الأولاد ؟

الحل عدد الأولاد = ... - .... = ... أولاد

٧ يدفع أبي وأمي لشراء أقلام لي حيث تتكلف الأقلام ١٩ جنيهًا دفعت أمي ٧ جنيهات . ما المبلغ الذي يجب على أبي دفعه ؟

من كتاب اكتشف

الحل المبلغ = ... - .... = ... جنيهًا

٨ بسؤال تلاميذ على أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانيًا بالأعمدة :
السبت ٣ تلميذ ، الأحد ٧ تلميذ ، الإثنين ٥ تلميذ ، الثلاثاء ٦ تلميذ

أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو ....

ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم السبت (....) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء

عدد التلاميذ
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
السبت الأحد الإثنين الثلاثاء اليوم

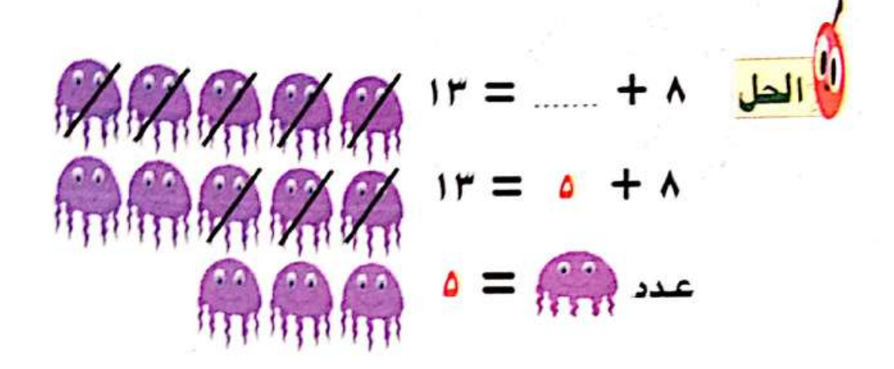
درس ١٧ ، ١٨

حل مسائل على إيجاد العدد المفقود

تدريب ١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ ، ب :

أ) مع مدحت (٨) . وضعهم في سلة بها عدد من . ثم عدهم كلهم فوجدهم (١٣) . فكم كان عدد . الموجود في السلة :

الحل

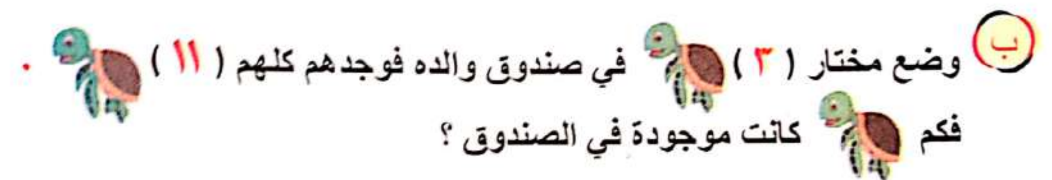


٨ + ... = ١٣

٨ + ٥ = ١٣

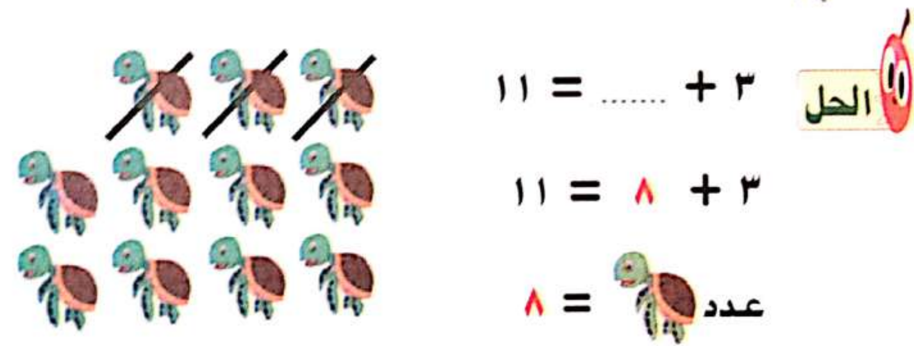
عدد = ٥

لاحظ
عدد + عدد = ناتج
اذا كان المجهول ليس الناتج فهي مسائل طرح



ب) وضع مختار (٣) في صندوق والده فوجدهم كلهم (١١) . فكم كانت موجودة في الصندوق ؟

الحل



٣ + ... = ١١

٣ + ٨ = ١١

عدد = ٨

جـ) ٤ + ... = ١٢

د) ٧ + ... = ١٤

هـ) ٨ + ... = ١٥

و) ٥ + ... = ١١

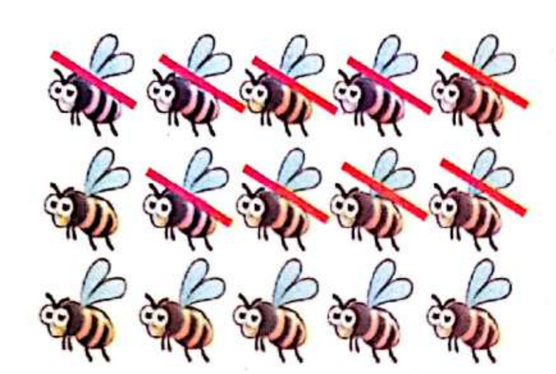
ز) ٩ + ... = ١٣

ح) ٦ + ... = ١٥

تدريب ٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ ، ب :



أ) مع نادين (١٥) . طار منها (٩) .
فكم عدد الباقي معها ؟



الحل

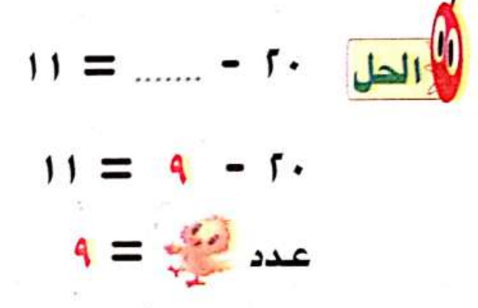
١٥ - ...... = ٩

١٥ - ٦ = ٩

عدد = ٦

ب) صندوق به (٢٠) خرج منه (١١) . فكم بقي في الصندوق ؟





الحل

٢٠ - ...... = ١١

٢٠ - ٩ = ١١

عدد = ٩

جـ) ٦ - ...... = ٠

د) ٧ - ...... = ١

هـ) ٨ - ...... = ٥

و) ١٢ - ...... = ٩

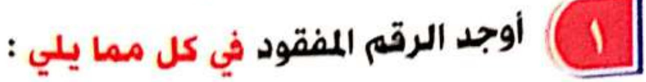
ز) ٩ - ...... = ٤

ح) ١٤ - ...... = ٨

ط) ١٢ - ...... = ٨

ى) ١٤ - ...... = ٧





تذكر : عدد + عدد = ناتج
اذا كان المجهول ليس الناتج فهى مسائل طرح

١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

(أ) ٤ + ... = ٧

(ب) ٧ + ... = ٩

(جـ) ٩ + ... = ١٢

(د) ١١ + ... = ١٤

(هـ) ٧ + ... = ١٥

(و) ٦ + ... = ١١

(ز) ٨ + ... = ١٣

(ح) ٩ + ... = ١٥

(ط) ٥ + ... = ١٤

(ى) ٦ + ... = ١٢



٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

(أ) ٩ - ...... = ٤

(ب) ٧ - ...... = ٢

(جـ) ٤ - ...... = ٤

(د) ١١ - ...... = ٨

(هـ) ١٥ - ...... = ١٢

(و) ١٣ - ...... = ٧

(ز) ١٠ - ...... = ٦

(ح) ٦ - ...... = ١

(ط) ١٧ - ...... = ٩

(ى) ١٢ - ...... = ٥



٣ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

أ) ٥ + ... = ١٠

ب) ٦ + ... = ١٢

جـ) ٩ + ... = ١٨

د) ١٠ + ... = ٢٠

هـ) ٨ + ... = ١٦

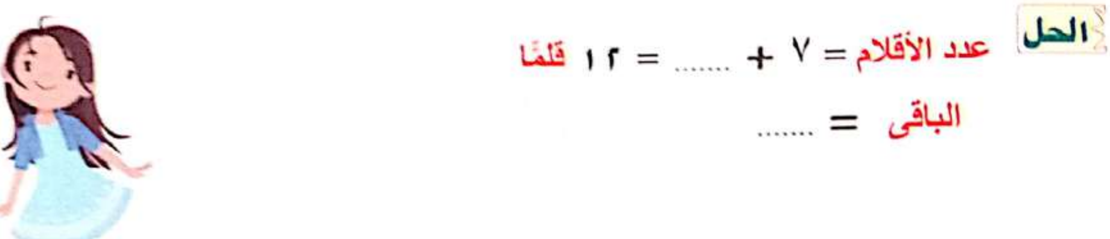
و) ٧ + ... = ١٤

٤ أجب عما يلي :

أ) اشترى أبي (١٢) قلمًا وأعطى أختي منها (٧) أقلام ، فكم قلمًا تبقى معه ؟

الحل عدد الأقلام = ٧ + ... = ١٢ قلمًا

الباقي = ...



ب) عندي (١٥) كتابًا وضعت (٩) كتب منها في الرف الأول .

فكم كتابًا وضعته في الرف الثاني ؟

الحل عدد الكتب كلها = ٩ + ... = ١٥ كتابًا

عدد الكتب في الرف الثاني = ...

من كتاب اكتشف

جـ) أنا (والدة نور) أعمل موظفة استقبال في أحد الفنادق قابلت فوجًا سياحيًا مكون من ١٧ سائح صعد منهم ١٠ سائحين إلى غرفهم وخرج الباقي للتنزه ، فكم سائح خرج ؟

الحل عدد السياح الذين صعدوا = ١٧ - .... = ١٠ سائح

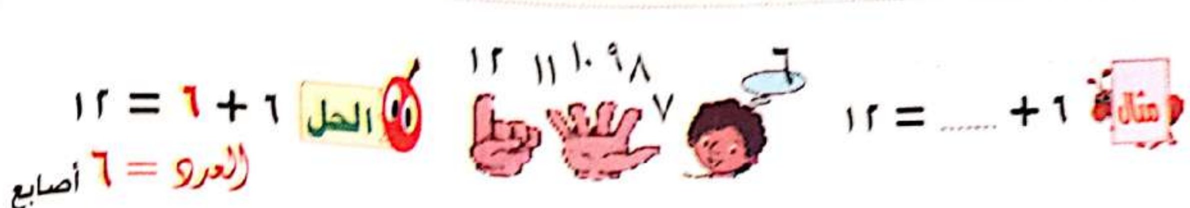
عدد السياح الذين خرجوا = ...

درس ٢٠،١٩

الحساب العقلي

استراتيجية العد على الأصابع

تدريب ١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي **كالمثال** :






مثال ٦ + ... = ١٢   الحل ٦ + ٦ = ١٢

العدد = ٦ أصابع





(أ) ١٠ + ... = ١٦   ...... أصابع






(ب) ١١ + ... = ١٩   ...... أصابع






(جـ) ٨ + ... = ١٢   ...... أصابع

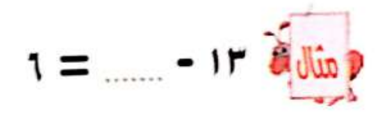




(د) ١٤ + ... = ١٧   ...... أصابع

تدريب ٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي **كالمثال** :





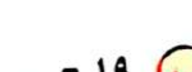
مثال ١٣ - ...... = ٦   الحل ١٣ - ٧ = ٦

العدد = ٧ أصابع






(أ) ١١ - ...... = ٧   ...... أصابع





(ب) ١٩ - ...... = ١١   ...... أصابع





(جـ) ١٣ - ...... = ٩   ...... أصابع

تدريب ٣ إستمتع مع لعبة ١٠١ أو أكثر (الجمع على إطار ١٢٠) :

كراس الرياضيات

الأدوات : حجر نرد ، مخطط ١٢٠ ، لون أحمر ، لون أخضر

اللاعبون : الأب (معه اللون الأحمر) ، الابن (معه اللون الأخضر)

الخطوات :

(١) يرمي الأب حجر النرد فحصل مثلًا على (٤) فيلونه على المخطط باللون الأحمر

(٢) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلًا على (٣) فيكون (٤ + ٣ = ٧)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ٧

(٣) يرمي الأب حجر النرد فيحصل مثلًا على (٦) فيكون (٧ + ٦ = ١٣)
فيلون على المخطط باللون الأحمر العدد ١٣

(٤) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلًا على (٢) فيكون (١٣ + ٢ = ١٥)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ١٥

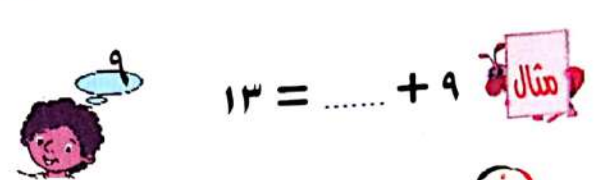
وهكذا يستمر اللعب من يصل أولًا إلى الرقم ١٠١ أو أكثر منهما يصبح هو الفائز

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تطبيقات على الدرس (١٩ ، ٢٠)

١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

مثال ٩ + ... = ١٣





الحل ٤ أصابع

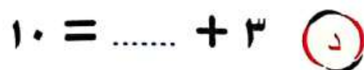
٩ + ٤ = ١٣

(أ) ١٢ + ... = ١٧

(ب) ٧ + ... = ١٤

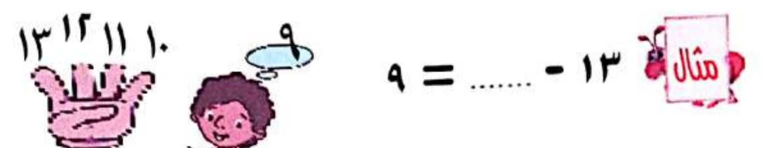
(جـ) ٦ + ... = ١٦

(د) ٣ + ... = ١٠



٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

مثال ١٣ - .... = ٩





الحل ٤ أصابع

٩ + ٤ = ١٣

(أ) ١١ - .... = ٨

(ب) ٩ - .... = ٥

(جـ) ٥ - .... = ١

(د) ١٨ - .... = ٩

٣ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ٢١ + ١٠ = ...

(ب) ٣٢ + ٢٠ = ...

(جـ) ٦٦ + ٣١ = ...

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أ) ٥٠ - ١٠ = ...

ب) ٧٢ - ٢٠ = ...

جـ) ٦٨ - ٣٤ = ...

٥ أجب عما يلي :

أ) **كان معي (٨) قطع بسكويت أكلتها كلها .**

فكم قطعة بسكويت بقيت معي ؟

الحل الباقي = ... - .... = ...قطعة

ب) **كان يقف في طابور الصباح (١٩) تلميذًا غادر منهم الطابور (٧) تلاميذ .**

فكم تلميذًا لا يزال في الطابور ؟

الحل الباقي في الطابور = ... - .... = ... تلميذًا

جـ) **أختي تحب الرسم . رسمت (٩) صور ، ثم رسمت (٧) صور أخرى .**

فكم صورة رسمت أختي ؟

الحل عدد الصور = ... + ... = ... صورة



١ على الفصل الثاني

١ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

(أ) ٣ + ٤ = ... + ... + ١ = ... + ١ = ...

(ب) ٦ + ٩٧ = ... + ... + ... = ... + ... =

٢ حوض سمك وضع به (٣) سمكات فصار عدد السمك كله (١١) سمكة .
فكم سمكة كانت في الحوض ؟

الحل عدد السمك = ... - ...... = ... سمكات

٣ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

(أ) ٩ + ... = ١٤ (ب) ٥ - ...... = ٢

(جـ) ١٤ - ...... = ٤ (د) ٧ + ... = ١٤

٤ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ٥ + ٧ = ...

(ب) ١١ + ٨ = ...

(جـ) ٣٠ + ١٢ = ...

(د) ٤٠ - ٢٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تقييم ذاتى ٢ على الفصلين ١ ، ٢

١ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع :

(أ) ٦ + ٧ = ٦ + ... + ... = ١٠ + ... = ...

(ب) ٨ + ٥ = ٨ + ... + ... = ... + ... = ...

٢ قطف صلاح (١٣) وردة ثم قطف (٦) وردات أخرى .
فما جملة ما قطفه صلاح من الورد ؟

الحل عدد الوردات = ... + ... = ... وردة

٣ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

(أ) ٨ - ...... = ٤

(ب) ٧ + ... = ١٢

(جـ) ٥ + ... = ١١

(د) ١٦ - ...... = ٨

٤ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ٩ + ٨ = ...

(ب) ١٥ + ٦ = ...

(جـ) ٢٠ + ١١ = ...

(د) ٦٠ - ٢٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الفصل الثالث

الأعداد حتى ٩٩٩



الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقرأ و يكتب الأرقام المكونة من ٣ أرقام .
- يمثل أعداد من ٣ أرقام باستخدام نماذج ملموسة.
- يحدد مكان وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام .
- يقرأ و يكتب الأرقام من ١ إلى ١٩ بالحروف .
- يقرأ و يكتب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ بالحروف.
- يستخدم قيمة المكان لمقارنة رقمين مكونين من رقمين و ٣ أرقام.
- يستخدم الرموز (> ، = ، <) للتعبير عن المقارنات.
- يقوم بترتيب مجموعة من الأعداد (تصاعديًا - تنازليًا).

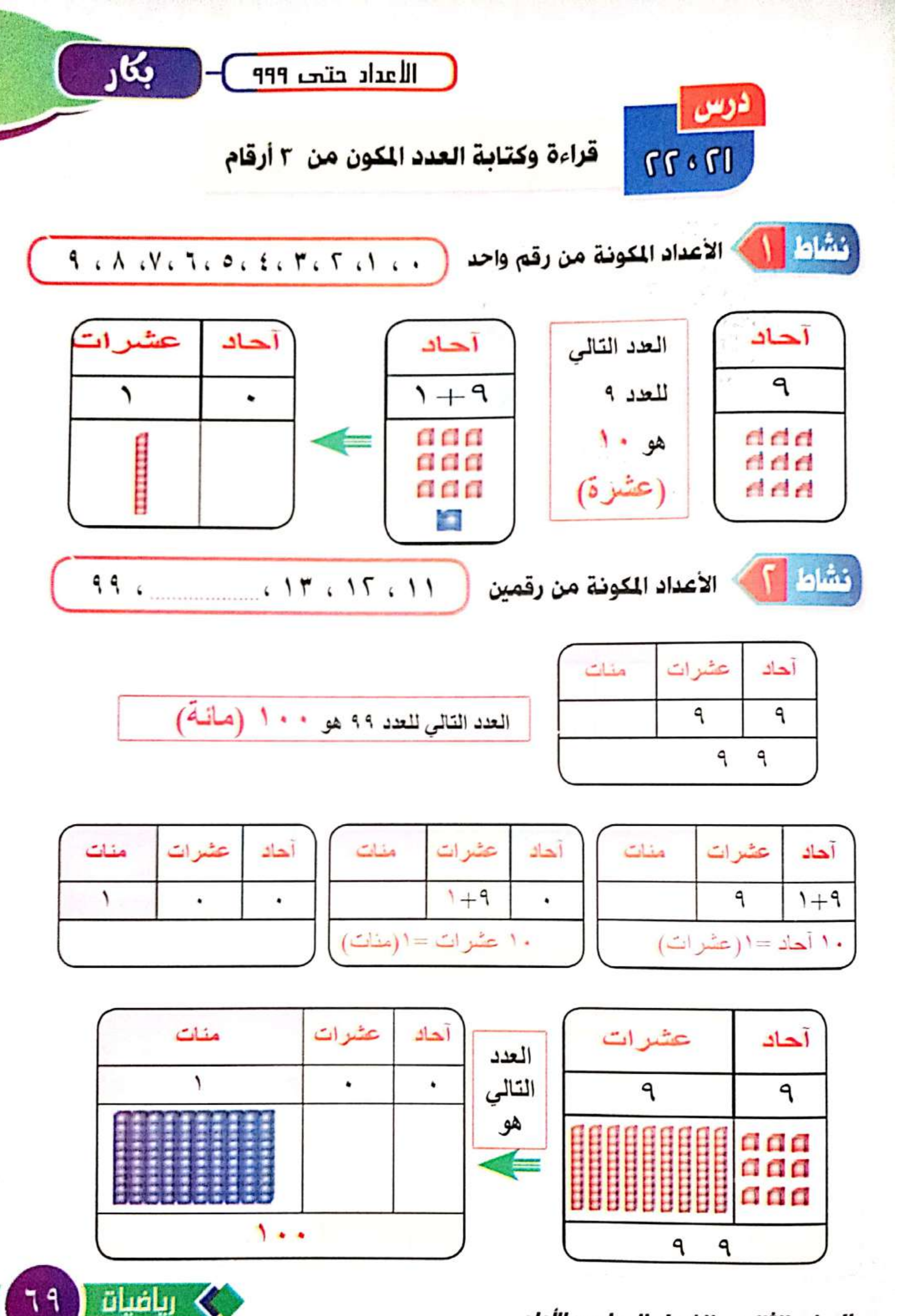
يحتوي على

تدريبات مستوحاة من كتاب اكتشف

تدريبات مستوحاة من كراس الرياضيات

تطبيقات بكار على الدروس

تقييمات بكار على الفصل



درس ٢١ ، ٢٢

قراءة وكتابة العدد المكون من ٣ أرقام

نشاط ١ الأعداد المكونة من رقم واحد

٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

آحاد
٩

العدد التالي للعدد ٩ هو ١٠ (عشرة)

آحاد
٩ + ١

آحاد	عشرات
٠	١

نشاط ٢ الأعداد المكونة من رقمين

١١ ، ١٢ ، ١٣ ، .... ، ٩٩

آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	
٩ ٩		

العدد التالي للعدد ٩٩ هو ١٠٠ (مائة)

آحاد	عشرات	مئات
٩+١	٩	
١٠ آحاد = ١ (عشرات)		

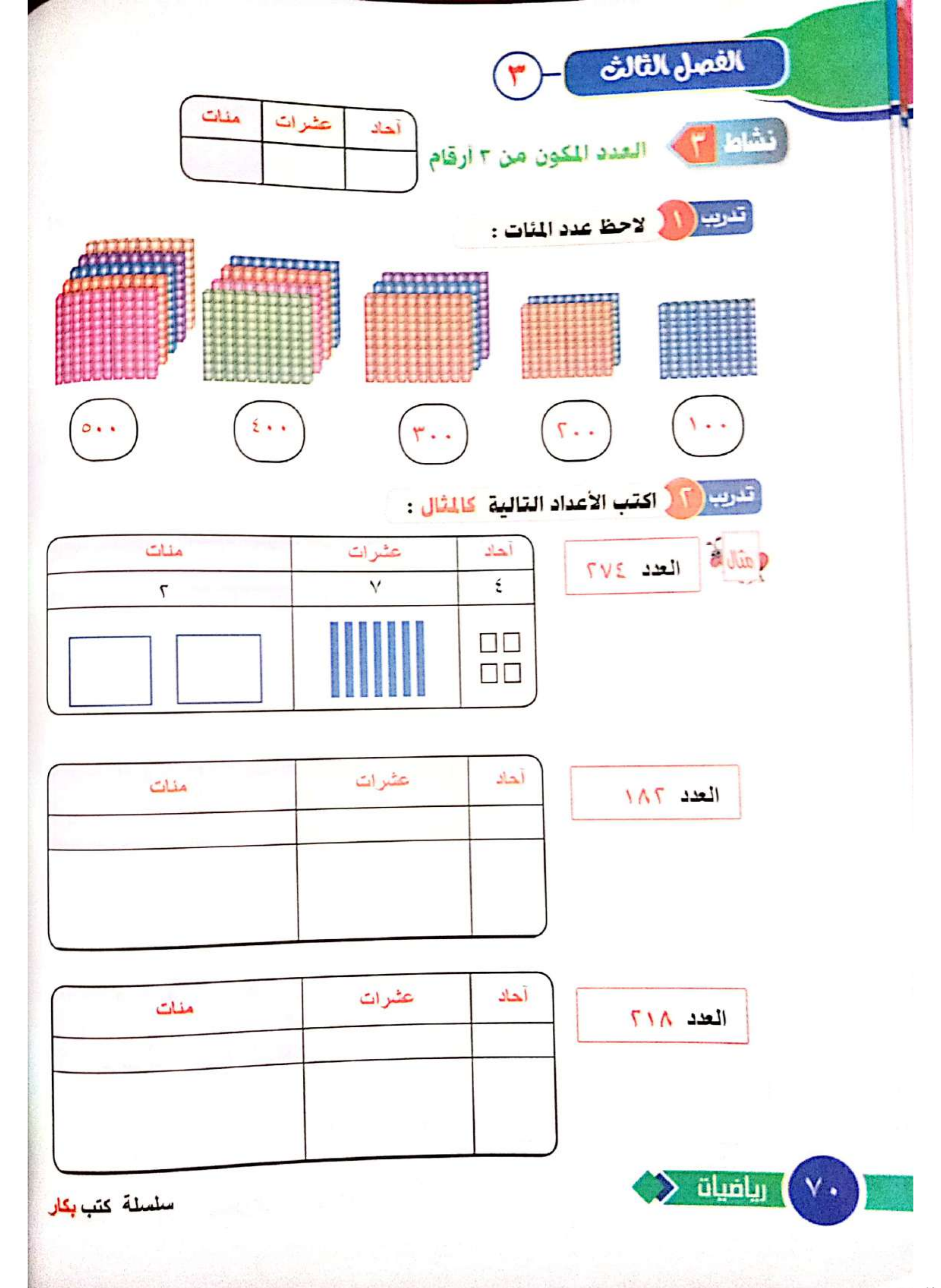
آحاد	عشرات	مئات
٠	٩+١	
١٠ عشرات = ١ (مئات)		

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١

آحاد	عشرات
٩	٩
٩ ٩	

العدد التالي هو

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١
١٠٠		



نشاط ٣ العدد المكون من ٣ أرقام

آحاد	عشرات	مئات

تدريب ١ لاحظ عدد المئات :

تدريب ٢ اكتب الأعداد التالية كالمثال :

مثال: العدد ٢٧٤

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٢

العدد ١٨٢

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٢١٨

آحاد	عشرات	مئات

تطبيقات على الدرس (٢١ ، ٢٢)

١ عند رمى حجر نرد ثلاث مرات بحيث الرمية الأولى تمثل المئات والرمية الثانية تمثل العشرات والرمية الثالثة تمثل الآحاد مثل هذه الأرقام كالمثال :

مثال

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٦	٤

الحل: العدد ٤٦٥

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٤

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٣	٢	١

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٦	٣	٢

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٤	٦	٣

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٥	١

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

٢ اكتب المئات كالمثال :

مثال

العدد ٢٠٠

مئات	عشرات	آحاد
٢	٠	٠

العدد ٣٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٤٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٥٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٦٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٧٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٨٠٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٩٠٠

مئات	عشرات	آحاد

٣ اكتب الأعداد التالية كالمثال :

مثال

العدد ٨٢١

مئات	عشرات	آحاد
٨	٢	١

العدد ٣٨٥

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٢٧٤

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٩٤٦

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٩٣٥

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٦٠٢

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٣٤٠

مئات	عشرات	آحاد

العدد ٧٧٧

مئات	عشرات	آحاد

٤ اكتب الأعداد التالية كالمثال :



آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٠٣

آحاد	عشرات	مئات

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات

العدد ....

٥ أكمل كالمثال :

مثال ٥ مئات = ... عشرات = ... آحاد

الحل ٥ مئات = ٥٠ عشرات = ٥٠٠ آحاد

أ) ٣ مئات = ... عشرات = ... آحاد

ب) ٧ مئات = ... عشرات = ... آحاد

جـ) ٢ مئات = ... عشرات = ... آحاد

د) ٩ مئات = ... عشرات = ... آحاد

هـ) ١ مئات = ... عشرات = ... آحاد

و) ٨ مئات = ... عشرات = ... آحاد



الصيغ المختلفة للعدد المكون من ٣ أرقام

نشاط ١ أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :

	العدد	آحاد	عشرات	مئات
مثال	العدد ٦٣٥	٥ آحاد = ٥	٣ عشرات = ٣٠	٦ مئات = ٦٠٠
أ	العدد ٤٧٠	.... آحاد = ...	.... عشرات = ...	.... مئات = ...
ب	العدد ٥٥٥	.... آحاد = ...	.... عشرات = ...	.... مئات = ...



تدريب ١ أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :



	العدد	آحاد	عشرات	مئات	
مثال	١٥٣	٣	٥	١	٣ + ٥٠ + ١٠٠
أ	٨٩	....	....	....	.... + ... + ...
ب	٣٠٧	....	....	....	.... + ... + ...

تدريب ٢ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

مثال: ٥٣٧ = ٧ + ٣٠ + ٥٠٠

أ) ٥٤٢ = ... + ... + ...

ب) ٦٩١ = ... + ... + ...

جـ) ٣٨٩ = ... + ... + ...

نشاط ٢ طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

العد من ١ إلى ١٠	
١	واحد
٢	اثنان
٣	ثلاثة
٤	أربعة
٥	خمسة
٦	ستة
٧	سبعة
٨	ثمانية
٩	تسعة
١٠	عشرة

العشرات	
١٠	عشرة
٢٠	عشرون
٣٠	ثلاثون
٤٠	أربعون
٥٠	خمسون
٦٠	ستون
٧٠	سبعون
٨٠	ثمانون
٩٠	تسعون
١٠٠	مائة

تدريب ٣ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

مثال: سبعة — العدد : ٧

أ) عشرون — العدد : ....

ب) تسعون — العدد : ....

جـ) خمسة — العدد : ....

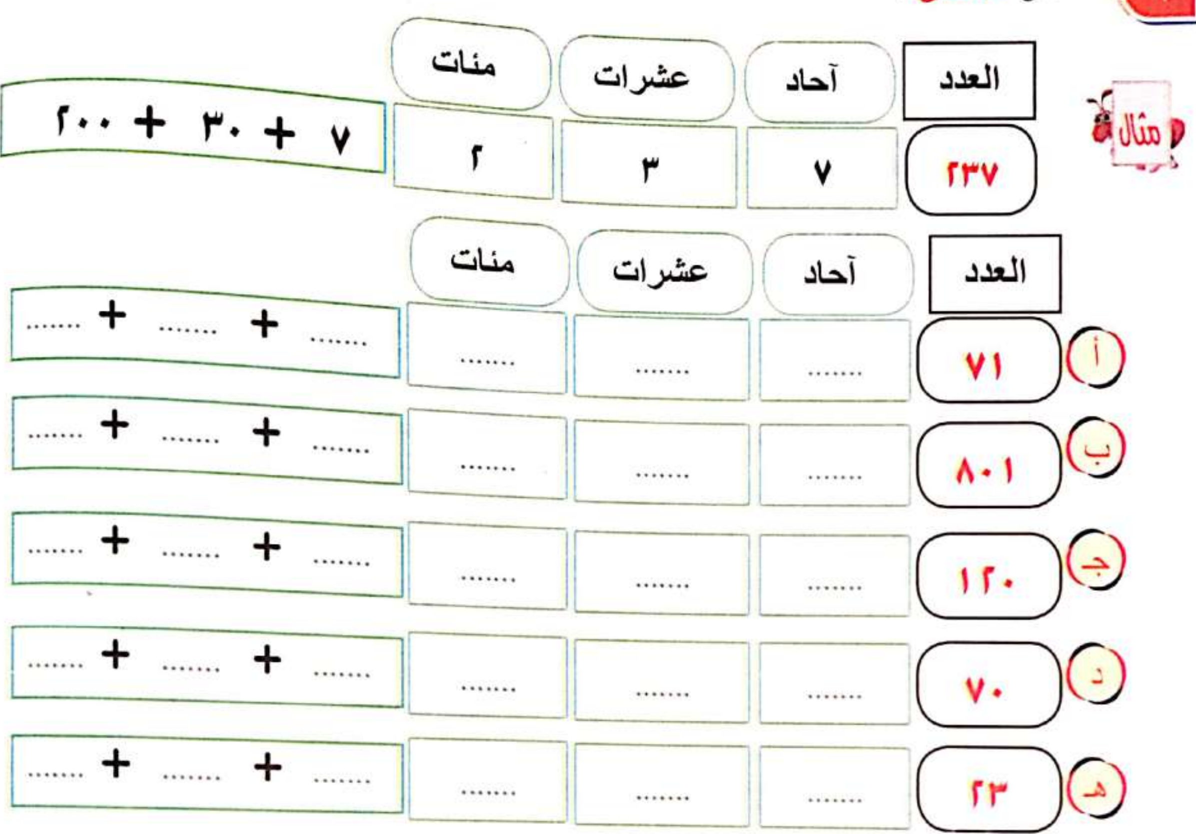
د) ثمانون — العدد : ....

هـ) تسعة — العدد : ....

و) ستون — العدد : ....



١ أكمل كالمثال :



	العدد	آحاد	عشرات	مئات	
مثال	٢٣٧	٧	٣	٢	٧ + ٣٠ + ٢٠٠
أ	٧١	....	....	....	.... + ... + ...
ب	٨٠١	....	....	....	.... + ... + ...
جـ	١٢٠	....	....	....	.... + ... + ...
د	٧٠	....	....	....	.... + ... + ...
هـ	٢٣	....	....	....	.... + ... + ...

٢ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

مثال ١٥٧ = ٧ + ٥٠ + ١٠٠

أ) ٢٦٤ = ... + ... + ...

ب) ١٣٩ = ... + ... + ...

جـ) ٤٢٠ = ... + ... + ...

د) ٧٠٢ = ... + ... + ...

هـ) ٩١٥ = ... + ... + ...

٣ أكمل ما يلي كالمثال :

	آحاد	عشرات	مئات
مثال: مدرسة بها ٣٢٦ تلميذًا	٣	٢	٦
(أ) حديقة بها ٢٣٤ وردة	....	....	....
(ب) حفلة بها ٣٠٧ شخصًا	....	....	....
(جـ) حظيرة بها ٥٠٠ بطة	....	....	....

٤ اكتب العدد التالي بالأرقام كالمثال :

مثال: ٢ آحـاد + ٥ عشرات + ٤ مئات = ...

الحل: ٢ + ٥٠ + ٤٠٠ = ٤٥٢

(أ) ٥ آحاد + ٣ عشرات + مئتان = ...

..... + ... + ... = ...

(ب) ٨ عشرات + ٣ مئات = ...

..... + ... + ... = ...

(جـ) ٧ آحاد + ٧ مئات = ...

..... + ... + ... = ...

(د) ٣ عشرات + ٨ مئات = ...

..... + ... + ... = ...

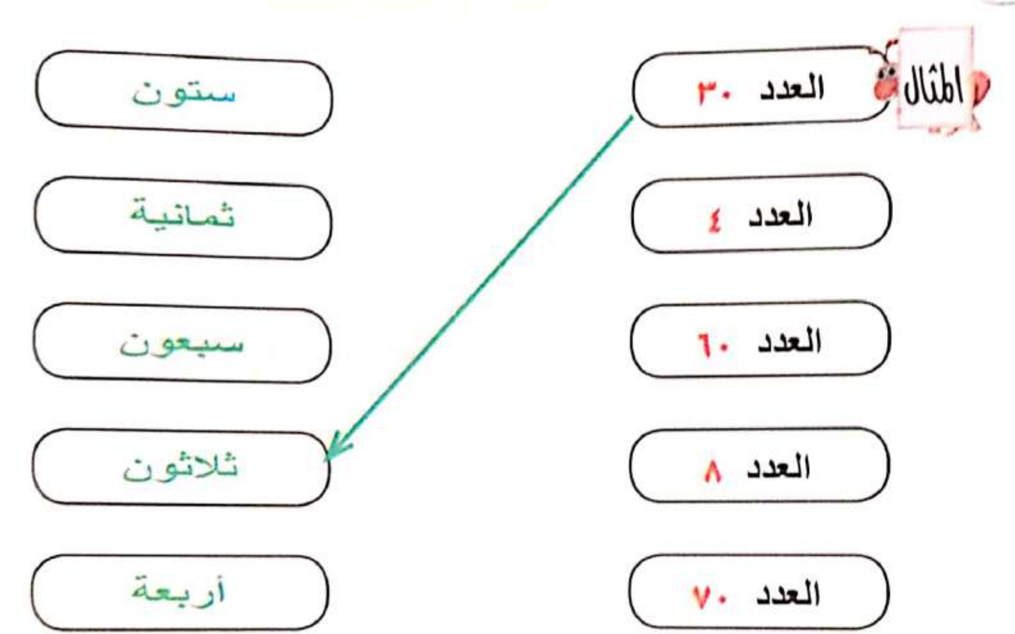
(هـ) ٦ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات = ...

..... + ... + ... = ...

٥ اكمل كالمثال :

	أحاد	عشرات	مئات	العدد
المثال	٤	٢	٢	٤ + ٢٠ + ٢٠٠ = ٢٢٤
	٠	٦	٧	...... + ... + ... = ...
	٣	٥	٣	...... + ... + ... = ...
	٤	٠	٩	...... + ... + ... = ...

٦ صل كالمثال :



٧ أكمل التالي باستخدام الصيغة الرمزية كما فى أ :

(أ) ٥ آحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات = ٣٦٥

(ب) مئتان و ٤ آحاد و ٦ عشرات = ...

(جـ) ٣ مئات و ٥ عشرات و ٢ آحاد = ...

(د) ٦ آحاد و ٤ مئات = ...

(هـ) ٦عشرات و ٤ مئات = ...

درس ٢٥ ، ٢٦

كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ والقيمة المكانية

نشاط ١ طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

كتابة العدد حتى ٢٠			
١١	أحد عشر	١٦	ستة عشر
١٢	اثنا عشر	١٧	سبعة عشر
١٣	ثلاثة عشر	١٨	ثمانية عشر
١٤	أربعة عشر	١٩	تسعة عشر
١٥	خمسة عشر	٢٠	عشرون

تدريب ١ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

مثال: سبعة عشر — العدد : ١٧ ، سبعة وعشرون — العدد : ٢٧

أ) عشرون — العدد : ....
ب) أحد عشر — العدد : ....

جـ) خمسة وثلاثون — العدد : ....
د) سبعة ثمانون — العدد : ....

هـ) اثنا عشر — العدد : ....
و) أربعة عشر — العدد : ....

ز) خمسة عشر — العدد : ....
ح) تسعة عشر — العدد : ....

ط) ستة وخمسون — العدد : ....
ي) ثمانية عشر — العدد : ....



نشاط ٢ طريقة قراءة المئات

١٠٠	مائة
٢٠٠	مائتان
٣٠٠	ثلاثمائة
٤٠٠	أربعمائة
٥٠٠	خمسمائة
٦٠٠	ستمائة
٧٠٠	سبعمائة
٨٠٠	ثمانمائة
٩٠٠	تسعمائة
١٠٠٠	ألف

نشاط ٣ طريقة قراءة الأعداد :

٢٣٩

يقرأ خانة المئات أولاً ثم الآحاد والعشرات

العدد هو : مائتان و تسعةٌ و ثلاثون

تدريب ٢ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

مثال: ثلاثمائة وأحد عشر — العدد: ٣١١

أ) مائة وعشرة — العدد : ....

ب) ثلاثمائة وثلاثة وسبعون — العدد : ....

جـ) مائتان وخمسة — العدد : ....

د) خمسمائة واثنا عشر — العدد : ....

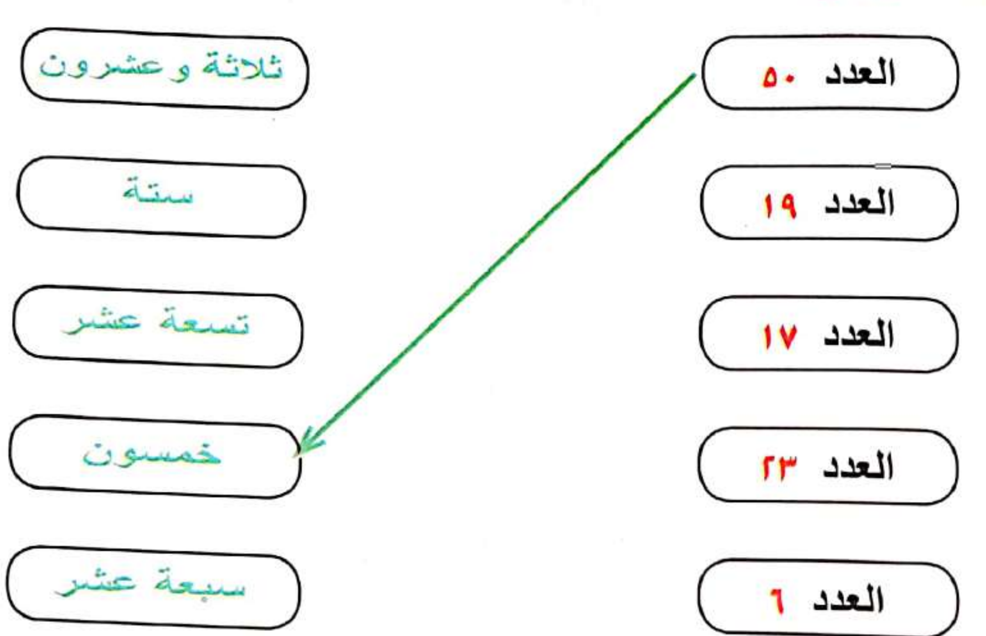
هـ) سبعمائة وتسعة وعشرون — العدد : ....

و) أربعمائة وواحد وعشرون — العدد : ....

ز) ثمانمائة — العدد : ....

تطبيقات على الدرس (٢٥ ، ٢٦)

١ صل كالمثال :



٢ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

(أ) خمسمائة وإحدى عشر = ٥١١

(ب) اثنان و أربعون = ...

(جـ) ثمانمائة وتسعة وخمسون = ...

(د) سبعمائة وسبعة عشر = ...

(هـ) مائة وتسعة = ...

(و) تسعمائة و أربعة = ...

(ز) مئتان وسبعون = ...

(ح) أربعمائة و أربعة و أربعون = ...

٣ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الكلامية كالمثال :

مثال: العدد: ١٩ — تسعة عشر

أ) العدد: ٨ .... ، العدد: ٨٠ ....

ب) العدد: ٥ .... ، العدد: ١٥ ....

جـ) العدد: ١٦ .... ، العدد: ٦ ....

د) العدد: ٧٠ .... ، العدد: ١٧ ....

٤ أكمل التالي :

أ) العدد ٣ آحاد ، ٤ مئات ، ٥ عشرات يكتب بالأرقام ....

ب) ٧٥٨ = ... + ٥٠ + ...

جـ) ٥ مئات و اثنا عشر تكتب بالأرقام ....

د) العدد التالي للعدد ٢٥٩ هو ....

هـ) ٦٦٦ = ... + ... + ٦٠٠

و) ٧ آحاد + ٣ عشرات = ... + ... = ...

ز) عشرة + ... آحاد = ... + ... = ١٣

ح) ٥ آحاد + ... عشرات = ... + ٧٠ = ...

ط) ٧٠٠ آحاد = ... عشرات = ... مئات

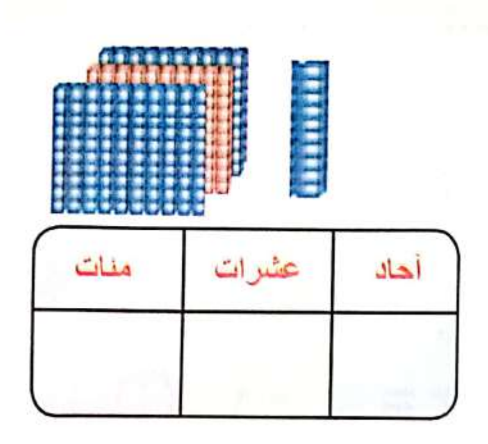
تطبيقات للمراجعة

رصد الاتقان

١ اكتب الأعداد التالية بالأرقـام :

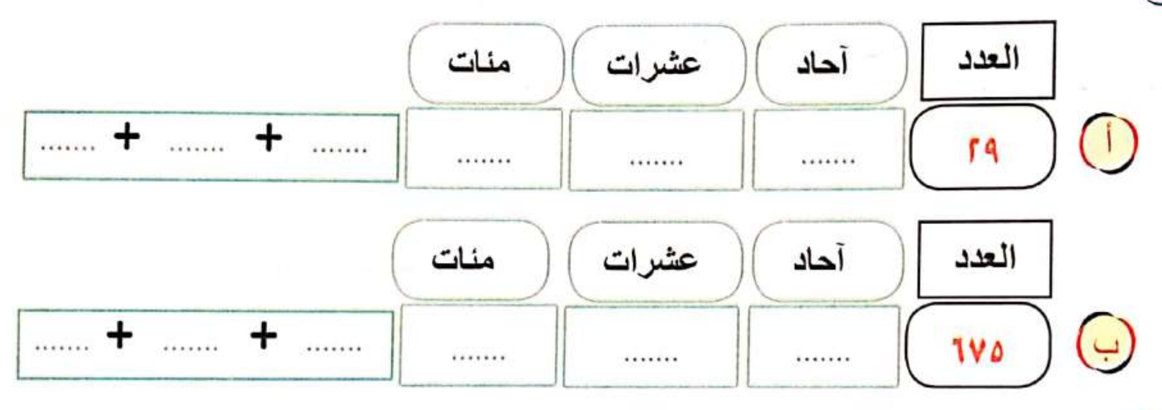


آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات

٢ أكمل :



	العدد	آحاد	عشرات	مئات	
أ	٢٩	....	....	....	.... + ... + ...
ب	٦٧٥	....	....	....	.... + ... + ...

٣ أكمل التالي :

(أ) ٣ مئات و أربعة عشر تكتب بالأرقام ....

(ب) العدد السابق للعدد ٦٨٤ هو ....

(جـ) ٩ مئات = ... عشرات = ... آحـاد

(د) ٦٠٩ = ٩ + ... + ...

(هـ) ٦ آحاد ، ٦ مئات ، ٨ عشرات . العدد هو ....

(و) ٣٧٥ = ... + ... + ٣٠٠

٤ وضح على إطـار **١٢٠** ناتج ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

(أ) ٤ + ٩ = ...

(ب) ٣٩ - ١٠ = ...

٥ أوجد الرقم المفقود :

(أ) ٩ - .... = ٣   (ب) ٤ + ... = ١٢

(جـ) ٦ + ... = ١٢   (د) ١٤ - .... = ٧

٦ مع أشرف (٤) قطع حلوى واشترى (٤) أخرى . فكم عدد القطع كلها ؟

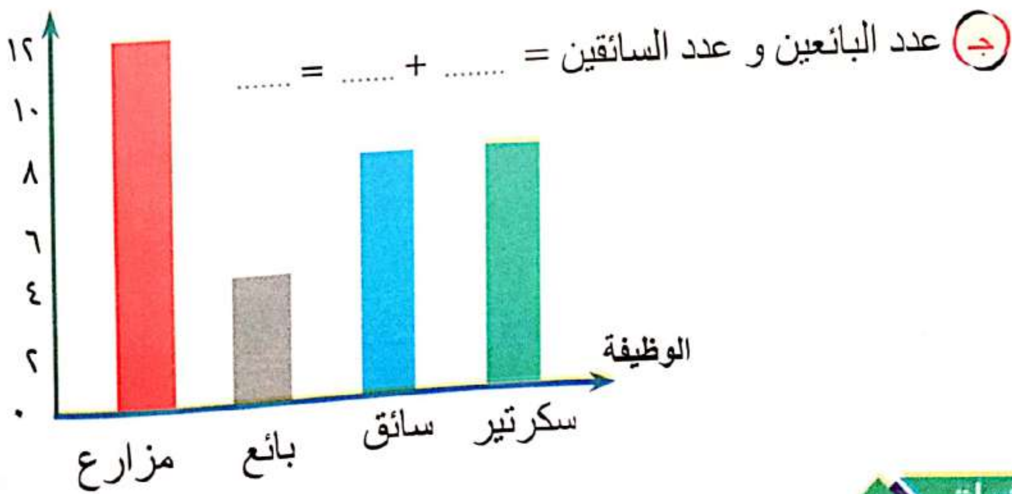
الحل عدد القطع = ... + ... = ...

٧ من التمثيل البياني التالي أكمل ما يلي :

(أ) عدد المزارعين = ...

(ب) عدد السائقين = ...

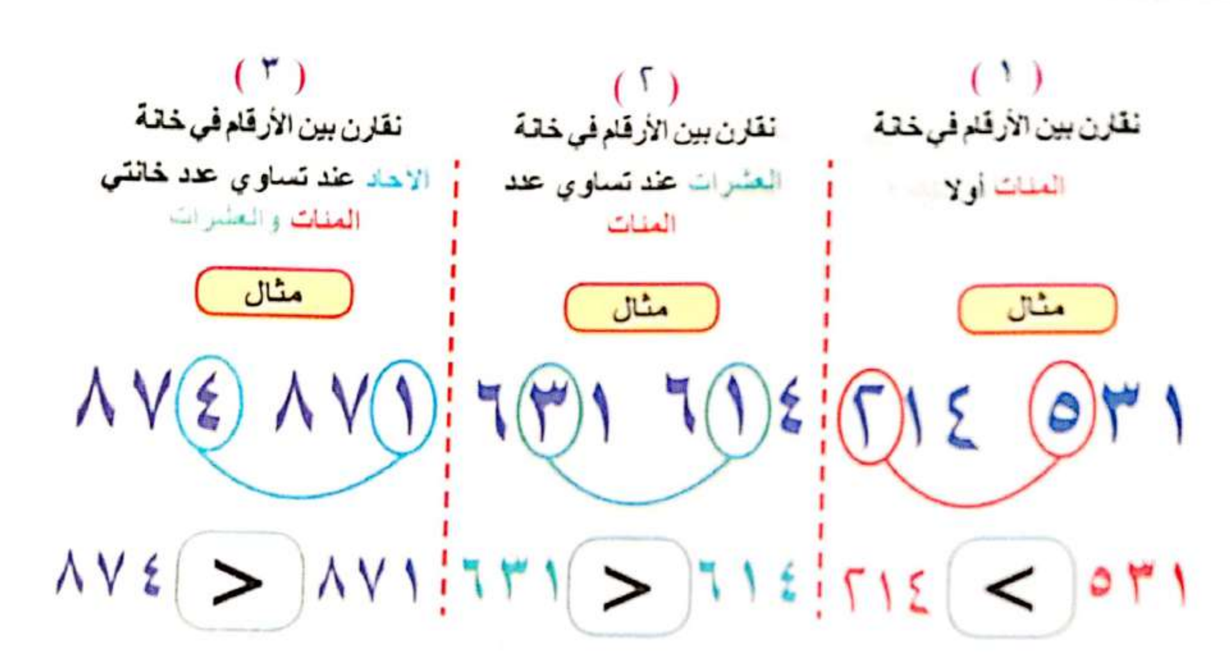
(جـ) عدد البائعين و عدد السائقين = ... + ... = ...





المقارنة بين الأعداد
واستخدام الرموز (> ، = ، <)

نشاط ١ المقارنة بين عددين (مكون من ثلاثة أرقام)



تدريب ١ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

أ) ٣٠٨ .... ٣٧٥ ب) ١٢٣ .... ١٢٤

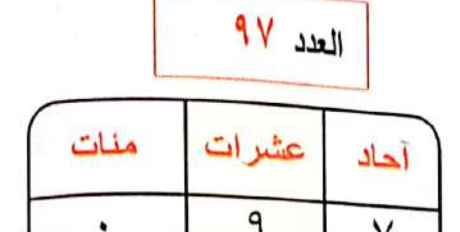
جـ) ٧٠٩ .... ٧٩٠ د) ٣١٢ .... ٣١٢

هـ) ٦٢٨ .... ٥٢٨ و) ٧٤١ .... ٧٤٨

ز) ٣١١ .... ٣١٠ ح) ٦٠٦ .... ٦٦٠



المقارنة بين عددين (أحدهما مكون من ثلاثة أرقام والآخر مكون من رقمين)



العدد ٣٥١

آحاد	عشرات	مئات
١	٥	٣

١ آحاد	٥ عشرات	٣ مئات
= ١	= ٥٠	= ٣٠٠

العدد ٩٧

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٠

٧ آحاد	٩ عشرات	٠ مئات
= ٧	= ٩٠	= ٠

إذن ٣٥١ > ٩٧

نستنتج أن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر دائمًا من العدد المكون من رقمين

لأن العدد المكون من رقمين لا يوجد به مئات

تدريب ٢ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

٦+١٠+٤٠٠	....	٦ آحاد وعشرة و ٤ مئات
٣ آحاد و ٥ عشرات و ٦ مئات	....	٦٣٥
	....	
	....	

تطبيقات على الدرس (٢٧ ، ٢٨)

١ قارن باستخدام العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

(أ) تسعة (......) سبعة

(ب) ثمانية (......) سبعة

(جـ) ستة (......) ثمانية

(د) خمسة (......) تسعة

(هـ) أربعة (......) ثلاثة

(و) صفر (......) اثنان

(ز) عشرة (......) أحد عشر

(ح) تسعة (......) ثلاثة عشر

(ط) خمسة عشر (......) ستة عشر

(ى) سبعة عشر (......) سبعة

(ك) ثمانية عشر (......) سبعة عشر

(ل) اثنا عشر (......) أربعة عشر

(م) ستة عشر (......) ستون

(ن) تسعة عشر (......) ثمانية عشر

٢ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

(أ) ٨١ (......) ٥٥

(ب) ٢٠٥ (......) ٤٥

(جـ) ٦٣ (......) ١٠٢

(د) ١٥٠ (......) ٩٩

(هـ) ٧٩ (......) ٢١٥

(و) ٤٩١ (......) ٤٩٨

(ز) ٧١١ (......) ٦١١

(ح) ١٠٨ (......) ١٠٨

(ط) ٥٥٠ (......) ٥٠٥

(ى) ١٢٣ (......) ٤٦

٣ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

٧ آحاد و ٥ عشرات	....	٥٠٧
	....	
في مزرعة (علي) ٧٥٤ أوزة	....	في مزرعة (عمر) ٤ + ٥٠ + ٨٠٠ أوزة
	....	
١٧٠	....	مائة وسبعون

٤ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

أ) ٨ + ٣٠ + ١٠٠ .... ٣ + ٨٠ + ١٠٠

ب) ٢ + ٥٠ .... ١ + ٥٠ + ١٠٠


جـ) ٣ آحاد و ٧ عشرات .... ٤ آحاد و ٥ عشرات

د) ٨ عشرات و ٣ مئات ٣٨٠

هـ) عشرة واحدة .... ١٠ + ٥

و) ستمائة .... سبعمائة

درس ٢٩ ، ٣٠

الترتيب التصاعدي والتنازلي لمجموعة من الأعداد

نشاط ١ الترتيب التصاعدي :

رتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد التالية
٥ ، ١٧ ، ٨ ، ٩ ، ٣

نختار أصغر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشطب هذا العدد)

٣	....	....	....	....

ثم نختار أصغر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشطب هذا العدد)

٣	٥	....	....	....

نكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

الترتيب التصاعدي

٣	٥	٨	٩	١٧

تدريب ١ رتب كروت الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (ترتيب تصاعدي):

(أ)

١٧	٢٣	٤	١٥٦	١١

الترتيب التصاعدي

....	....	....	....	....

(ب)

١٥٠	٩٠	٤٠	١٠٠	٨٠

الترتيب التصاعدي

....	....	....	....	....

(جـ)

٢٠٢	٢٢	٣٠٣	١١	١٠١

الترتيب التصاعدي

....	....	....	....	....

نشاط ٢ الترتيب التنازلي :

رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد التالية

٤ ، ٢٩ ، ١٣ ، ٥٦ ، ٣٣

نختار أكبر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشطب هذا العدد)

٥٦	....	....	....	....

ثم نختار أكبر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشطب هذا العدد)

٥٦	٣٣	....	....	....

نكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

الترتيب التنازلي : ٥٦ ، ٣٣ ، ٢٩ ، ١٣ ، ٤

تدريب ٢ رتب كروت الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (ترتيب تنازلي):

أ) ٣٤ ، ٢٤١ ، ٣٨ ، ٤ ، ٢٨

الترتيب التنازلي ....

ب) ١١٠ ، ٢٣٠ ، ٩٠ ، ١٧٠ ، ١٠

الترتيب التنازلي ....

جـ) ٩٤ ، ٩٠٤ ، ٩٤٠ ، ٤٠٩ ، ٤٩٠

الترتيب التنازلي ....

د) ٧ ، ٢٨ ، ١٥ ، ٢٠٥ ، ٩١

الترتيب التنازلي ....

تطبيقات على الدرس (٢٩ ، ٣٠)

١ أكمل :

(أ) العدد السابق للعدد ٣٥ هـو ....

(ب) العدد التالي للعدد ١٢٠ هـو ....

(جـ) العدد الذي يقع بين العددين ١٧ ، ١٩ هو ....

٢ أكمل كالمثال :

مثال .... ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... الحل ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

(أ) .... ، ٥ ، ٧ ، ....

(ب) ٤ ، .... ، .... ، ٧

(جـ) .... ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....

(د) ٥٠ ، .... ، .... ، ٨٠

(هـ) .... ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ....

(و) ١٠٠ ، .... ، .... ، ٤٠٠

(ز) .... ، ٣٦ ، ٣٧ ، ....

(ح) ٥٢١ ، .... ، .... ، ٥٢٤

٣ أكمل بنفس التسلسل :

(أ) ٤ ، ٥ ، ٦ ، .... ، ....

(ب) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، ....

(جـ) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، ....

(د) ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، .... ، ....

(هـ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ....

٤ **اكتب الأعداد المعطاة في أماكنها المناسبة ثم رتبها تصاعديًا :**

٣١ ، ٥٢ ، ٢٤ ، ٤٠

٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

الترتيب التصاعدي هو : ....

....

٥ **يكسب عمي ٦٨ جنيهًا في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥ جنيهًا**

ويكسب أبي ٥٢ جنيهًا وتكسب أمي ٤٢ جنيهًا

رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلًا إلى الأقل دخلًا :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

من كتاب اكتشف

٦ **رتب الأعداد التالية :**

(أ) ٦٦ ، ٥٣ ، ٧٨ ، ١٢ ، ٤٩

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ١٧٠ ، ٩٤ ، ٥٠ ، ٢٠٠ ، ٣١

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(جـ) ٧٠٦ ، ٤٦٠ ، ٦٧٠ ، ٦٠٧ ، ٧٠٠

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

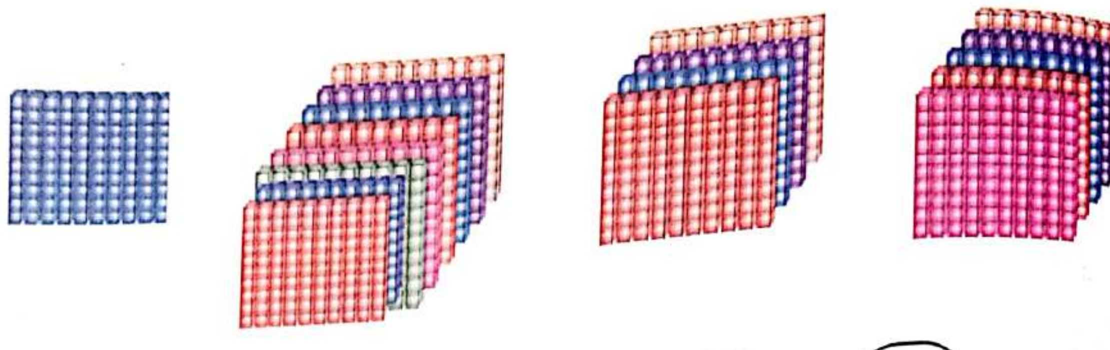
(د) ٦٧ ، ٥٦٧ ، ٩٦٧ ، ٤٦٧ ، ١٦٧

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....



١ صل بالعدد المناسب :





٢ اكتب العدد :

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٦

العدد ....

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٥

العدد ....

٣ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

(أ) ٨٠٤ .... ٤٠٨

(ب) ٥٠٦ .... ٧٢٣

٤ أكمل :

(أ) ٧٢٣ = ٣ + ... + ...

(ب) ١٩٥ = ... + ٩٠ + ...

(ج) العدد السابق للعدد ٣٥ هـو ....

٥ رتب الأعداد التالية تصاعديًا :

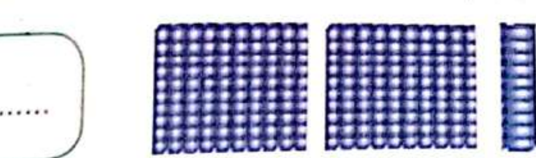
١٠٢ ، ٢١ ، ٢١٠ ، ١٢ ، ١٢٠

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

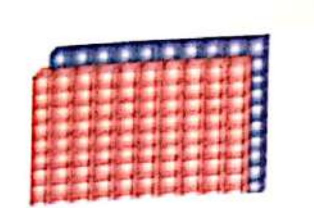


٢ على الفصل الثالث

١ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :



....



٢ صل بالعدد المناسب :

العدد ٧٠ — العدد ١٨ — العدد ٣٠٠ — العدد ١٠



ثمانية عشر — سبعون — عشرة — ثلاثة مئات

٣ أكمل :

(أ) ٩ عشرات = ...

(ب) العدد التالي للعدد ٢٤٦ هـو ....

(جـ) ٥ آحاد + ٧ عشرات = ... + ... = ...

٤ أجب عما يلي :

(أ) ٤ + ... = ١٢

(ب) ٩ - ...... = ٣

٥ رتب الأعداد التالية تنازليًا :

٥١٢ ، ٩٩ ، ١٤٧ ، ١١ ، ٧٥٧

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....




تقييم ذاتي ٣ تراكمي على الفصول السابقة



١ أوجد ناتج :

٩ + ٥	١٣ + ٨	٧ + ٧	٩ + ٩	١٥ - ٧	٦ - ٦
.....	.....	.....	.....	.....	.....



٢ اكتب العدد :

(أ)

أحاد	عشرات	مئات
		

العدد ....

(ب)

أحاد	عشرات	مئات

العدد ....

٣ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ١١ + ٥ = ...

(ب) ٣ + ١٠ = ...

(ج) ٣٩ - ١٠ = ...

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤ أكمل بنفس التسلسل :

(أ) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، ....

(ب) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ....

(ج) .... ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ....

٥ أكمل :

(أ) ١٤ + ٥ = ...

(ب) العدد السابق للعدد ١٤٠ هـو ....

(جـ) ثلاثة عشر = ... (بالأرقام)

(د) ٣ مئات = ... عشرات = ... آحاد

(هـ) ٧٥٠ [..........] ٥٧٠

٦ أجب عما يلي :

مع أكرم (١٦) 🍓 أكل منها (٦) 🍓 . كم 🍓 بقيت معه ؟

الحل عدد 🍓 = ... - .... = ... 🍓

٧ لون الرسم البياني التالي :



لون الطعام	العدد
أخضر	٦
أحمر	٥
أصفر	٤
بني	٣



عمليات على الأعداد
(الجمع ـ الطرح)

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتقن خاصية الإبدال للإضافة.
- يطبق استراتيجية العد لأعلى (باستخدام إطار ١٢٠) لحل مشاكل الجمع والطرح .
- يقوم بتحليل الأرقام المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات :
  * يجمع عددين من رقمين دون إعادة تجميع .
  * يطرح الأرقام المكونة من رقمين دون إعادة التجميع .
  * يقدر ناتج الجمع و الطرح .
  * يجمع عددين من رقمين مع إعادة تجميع .
  * يجمع أربعة أعداد مكونة من رقمين .
- يستخدم ما سبق لحل تطبيقات حياتية مستخدمًا الجمع والطرح .

يحتوي على



تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشف

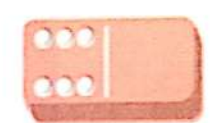




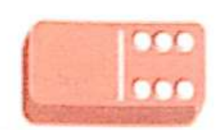
الإبدال - الجمع بالعد لأعلى



لاحظ ثم استنتج :



٤ + ٥



٥ + ٤

نستنتج أن :

٤ + ٥ = ٥ + ٤ = ٩

٠ + ٦

٦ + ٠

نستنتج أن :

٠ + ٦ = ٦ + ٠ = ٦





وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١٢ + ٧ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	(١٩)	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	(١٢)	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

نضع دائرة حول العدد (١٢) ثم نتحرك يمينًا (٧) مربعات فنصل إلى العدد (١٩)

٧ + ١٢ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	(١٩)	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	(٧)	٦	٥	٤	٣	٢	١

نضع دائرة حول العدد (٧) ثم نتحرك يمينًا (١٢) مربع فنصل إلى العدد (١٩)



نستنتج أن : ١٢ + ٧ = ٧ + ١٢ = ١٩

نستطيع أن نجمع العددين بأي ترتيب ونحصل على نفس الناتج (الإبدال)



*** الإبدال غير متحقق في الطرح**

مثال : ١٢ - ٧ = ٥ ولكن ٧ - ١٢ لا يصح

تدريب ١ أوجد الناتج كالمثال :



٧ + ٢ = ٩
٢ + ٧ = ٩
٧ + ٢ = ٢ + ٧ = ٩

٥ + ٨ = ...
٨ + ٥ = ...
٥ + ٨ = ٨ + ٥ = ...

٠ + ٤ = ...
٤ + ٠ = ...
٠ + ٤ = ٤ + ٠ = ...

٥ + ١٤ = ...
١٤ + ٥ = ...
٥ + ١٤ = ١٤ + ٥ = ...

تدريب ٢ صل النواتج المتساوية كالمثال :





٨ + ١١ = ...	١٤ + ٤ = ...
١٠ + ١ = ...	١٢ + ٦ = ...
٤ + ١٤ = ...	١١ + ٨ = ...
٥ + ١٥ = ...	١ + ١٠ = ...
٦ + ١٢ = ...	١٥ + ٥ = ...

نشاط ٢ عند رمي حجري نرد وسحب بطاقة عددية كانت النتائج كالتالي :

أ) ٤

يقوم التلميذ بجمع
العدد (المكون من رقمي الحجر) مع العدد على البطاقة
(استخدم العد لأعلى)

الحل ٢٥ + ٤ = ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ = ٢٩

ب) ٦

الحل .... + ٦ = ... = ...

جـ) ٧

الحل .... + ... = ... = ...

تدريب ٣ أجب عما يلي :

أ) إذا كان على الشجرة ٣٥ عصفورًا ثم انضم إليهم ٥ عصافير ،
كم عصفورًا على الشجرة ؟

الحل ٣٥ + ٥ = ... =

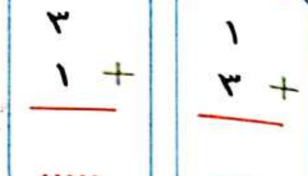
ب) يوجد ٦٤ كتابًا في مكتبتي ، وأهداني أبي ٣ كتب ،
كم كتابًا في مكتبتي الآن ؟

الحل ٦٤ + ٣ = ... =



تطبيقات على الدرس (٣١ ، ٣٢)

١ أوجد ناتج ما يلي :



١ + ٣ = ...
٣ + ١ = ...
٤ + ٥ = ...
٥ + ٤ = ...
٢ + ٦ = ...
٦ + ٢ = ...

٧ + ٠ = ...
٠ + ٧ = ...
١٢ + ٠ = ...
٠ + ١٢ = ...
٠ + ١٧ = ...
١٧ + ٠ = ...

٦ + ٧ = ...
٧ + ٦ = ...
٨ + ٣ = ...
٣ + ٨ = ...
٢ + ٩ = ...
٩ + ٢ = ...

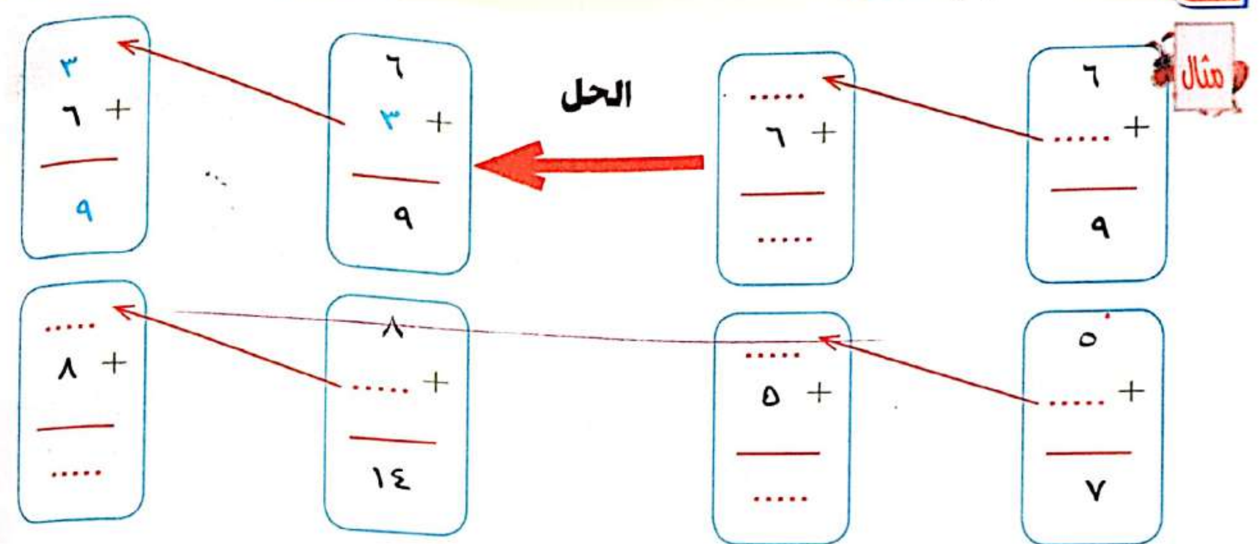
١٢ + ٣ = ...
٣ + ١٢ = ...
٣ + ١٥ = ...
١٥ + ٣ = ...
٧ + ١٠ = ...
١٠ + ٧ = ...

٢ أكمل ما يلي :

٣ + ٥ = ٥ + ...
٠ + ٦ = ... + ٠
٥ + ... = ١٤ + ٥
١٠ + ٩ = ٩ + ...

٩ + ... = ٤ + ٩
٧ + ٩ = ٩ + ...
..... + ٦ = ٦ + ٨
١ + ١٧ = ... + ١

٣ أكمل ما يلي كالمثال :



٤ أكمل ما يلي كالمثال :

مثال (أ) اجمع ١٣ + ٦

ابدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم أعد ٦ لأعلى ١٣ + ٦ = ١٩

(ب) اجمع ٣٥ + ٨

ابدأ بالعدد الأكبر ٣٥ ثم أعد ٨ لأعلى ..... + ... = ...

(جـ) اجمع ٤٣ + ٥

ابدأ بالعدد الأكبر ٤٣ ثم أعد .... لأعلى ..... + ... = ...

٥ يعمل أبى بناء في محافظة القاهرة ، قام ببناء ١٥ حائط ثم قام ببناء ٧ حوائط أخرى .

فما عدد الحوائط التي قام ببنائها ؟



الحل نجمع ١٥ + ٧

نبدأ بالعدد الأكبر .... ثم أعد .... لأعلى

عدد الحوائط = ... + ... = ... حائط

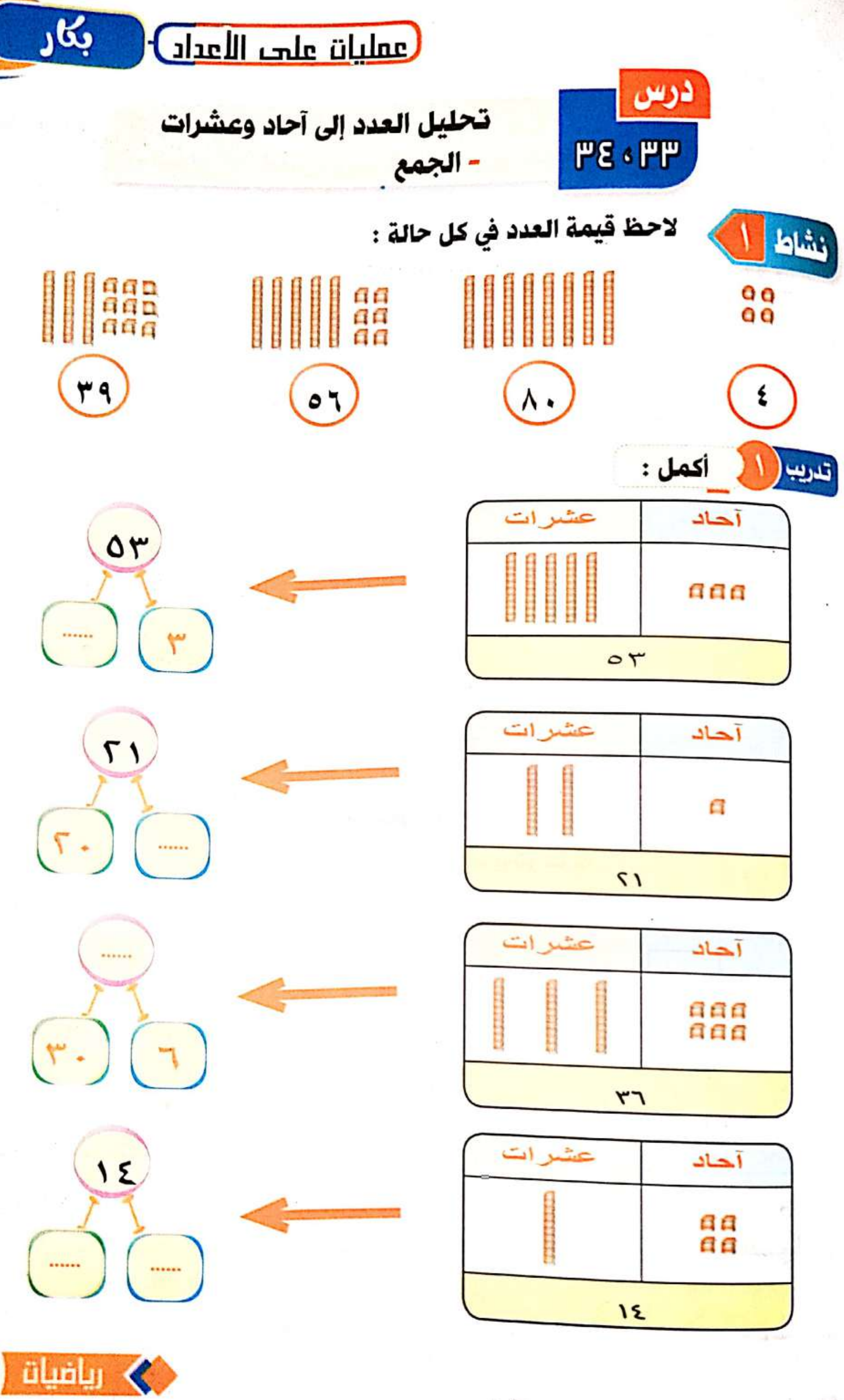
من كتاب اكتشف

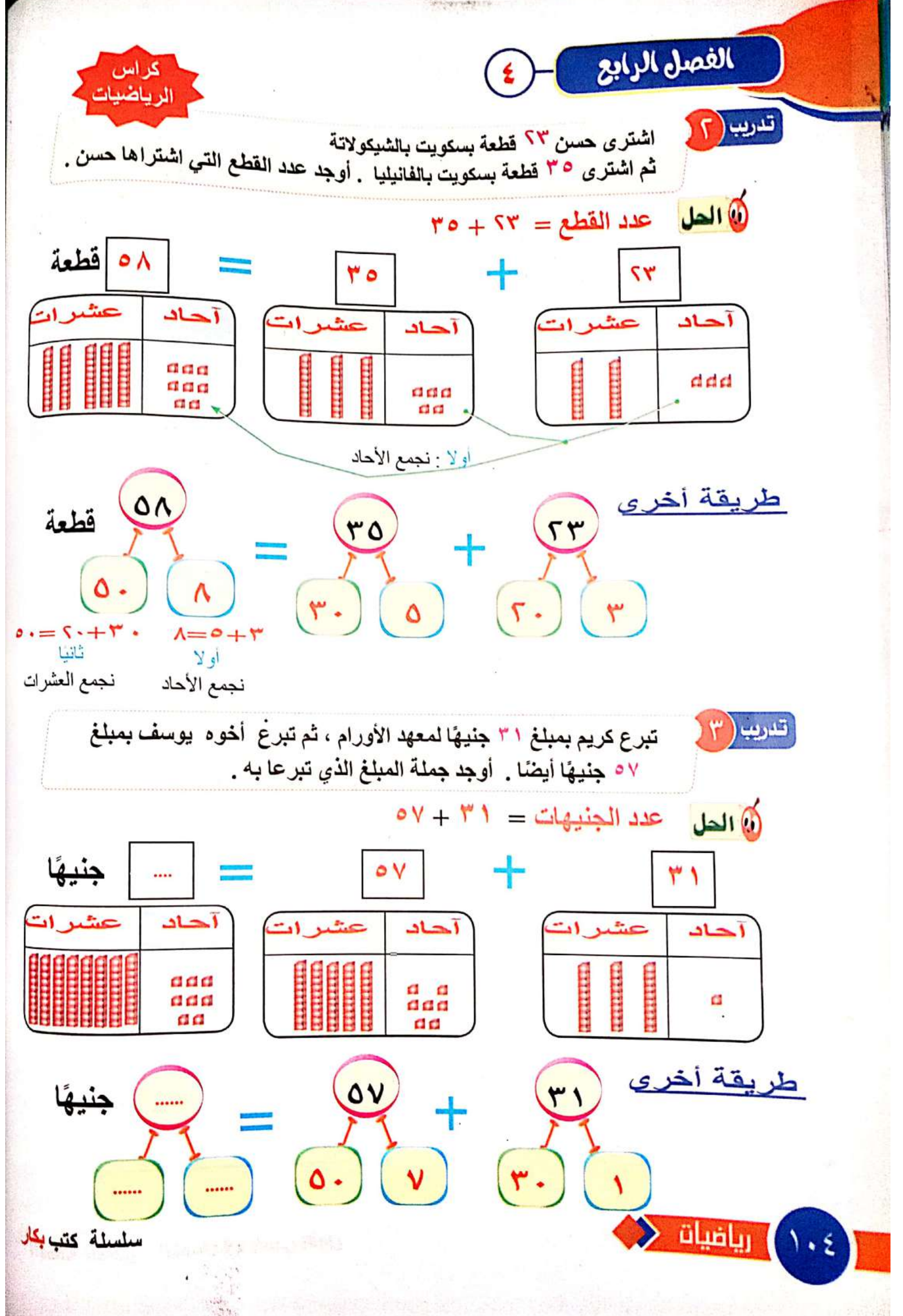


درس ٣٣، ٣٤

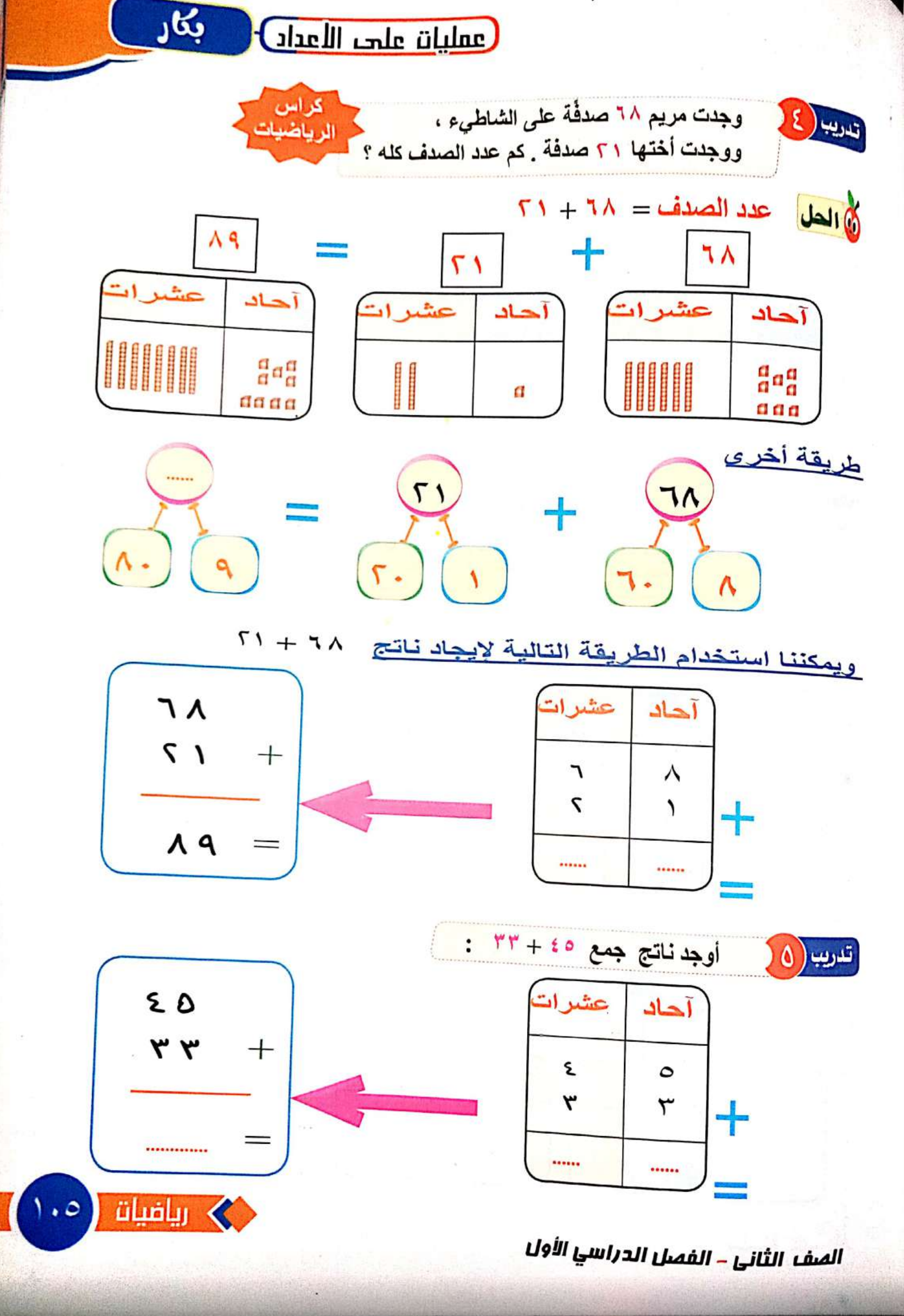
تحليل العدد إلى آحاد وعشرات
- الجمع

نشاط ١ لاحظ قيمة العدد في كل حالة :





الفصل الرابع ٤
كراس الرياضيات
تدريب ٢
اشترى حسن ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة
ثم اشترى ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا . أوجد عدد القطع التي اشتراها حسن .
الحل عدد القطع = ٢٣ + ٣٥
٢٣ + ٣٥ = ٥٨ قطعة
آحاد عشرات
أولا : نجمع الأحاد
طريقة أخرى
٢٣ + ٣٥ = ٥٨ قطعة
٣ ٢٠ ٥ ٣٠ ٨ ٥٠
٨=٥+٣ ٥٠=٢٠+٣٠
أولا ثانيا
نجمع الأحاد نجمع العشرات
تدريب ٣
تبرع كريم بمبلغ ٣١ جنيهًا لمعهد الأورام ، ثم تبرع أخوه يوسف بمبلغ
٥٧ جنيهًا أيضًا . أوجد جملة المبلغ الذي تبرعا به .
الحل عدد الجنيهات = ٣١ + ٥٧
٣١ + ٥٧ = ... جنيهًا
آحاد عشرات
طريقة أخرى
٣١ + ٥٧ = ... جنيهًا
١ ٣٠ ٧ ٥٠ ....
١٠٤ رياضيات
سلسلة كتب بكار



تدريب ٤ وجدت مريم ٦٨ صدفة على الشاطيء ،
ووجدت أختها ٢١ صدفة . كم عدد الصدف كله ؟

كراس الرياضيات

الحل عدد الصدف = ٦٨ + ٢١

٦٨	+	٢١	=	٨٩

آحاد	عشرات
٨ مكعبات	٦ أعمدة

آحاد	عشرات
مكعب واحد	عمودان

آحاد	عشرات
٩ مكعبات	٨ أعمدة

طريقة أخرى

٦٨ ← ٨ ، ٦٠ + ٢١ ← ١ ، ٢٠ = ... ← ٩ ، ٨٠

ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٦٨ + ٢١

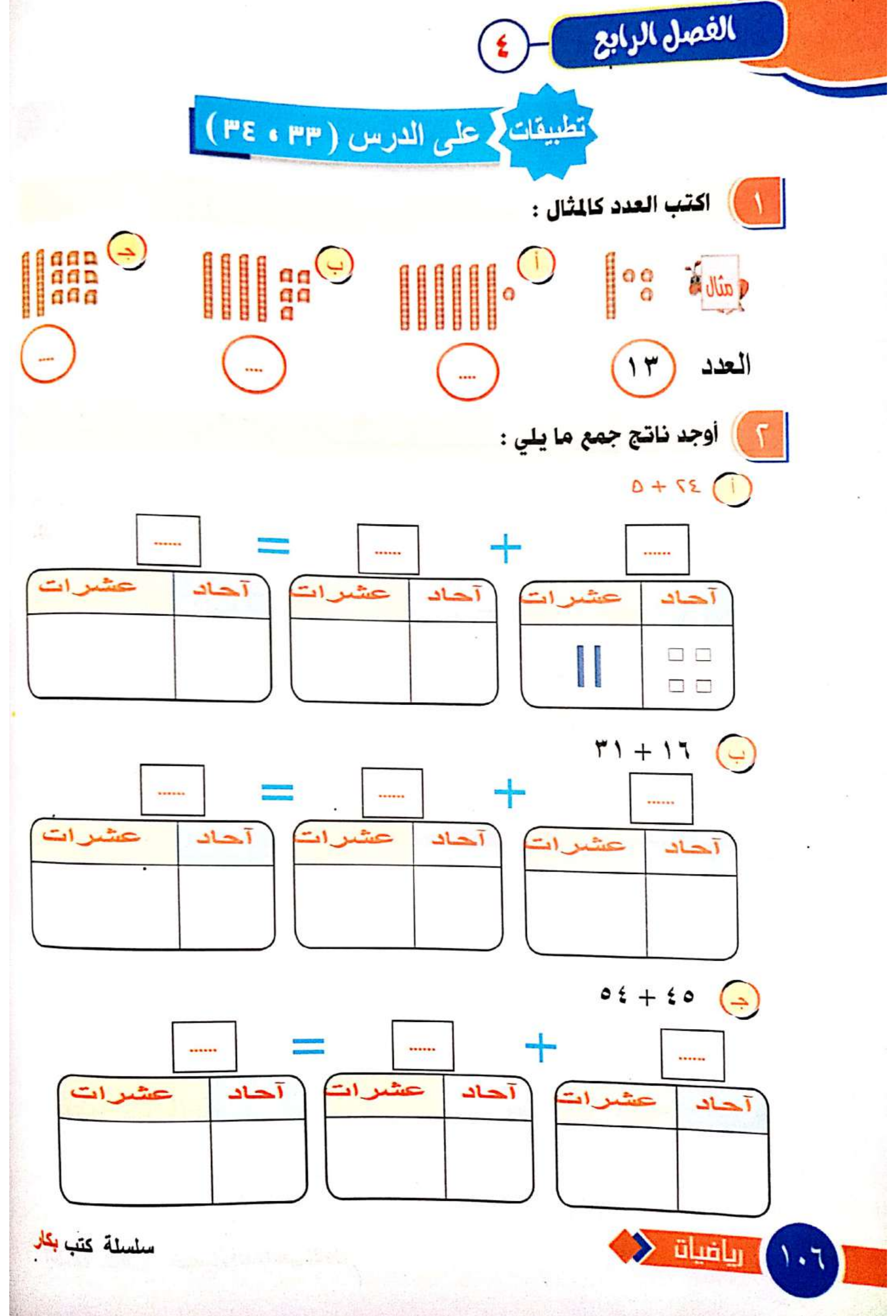
آحاد	عشرات
٨	٦
١	٢
......	......

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ + \; ٢١ \\ \hline = \; ٨٩ \end{array}$$

تدريب ٥ أوجد ناتج جمع ٤٥ + ٣٣ :

آحاد	عشرات
٥	٤
٣	٣
......	......

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ + \; ٣٣ \\ \hline = \; .... \end{array}$$



تطبيقات على الدرس (٣٣ ، ٣٤)

١ اكتب العدد كالمثال :

مثال — العدد (١٣)

أ (....)

ب (....)

ج (....)

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي :

أ ٥ + ٢٤

...... + ... = ...

آحاد	عشرات
□□ □□	‖

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٣١ + ١٦

...... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج ٥٤ + ٤٥

...... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٣ أجب عما يلي :

آحاد	عشرات
٣	٣
+ ٤	
....	....

آحاد	عشرات
٤	٢
+ ١	٣
....	....

آحاد	عشرات
٦	١
+ ٣	٥
....	....

آحاد	عشرات
٧	٢
+ ١	٧
....	....

آحاد	عشرات
١	١
+ ٧	٢
....	....

آحاد	عشرات
٥	١
+ ٠	٤
....	....

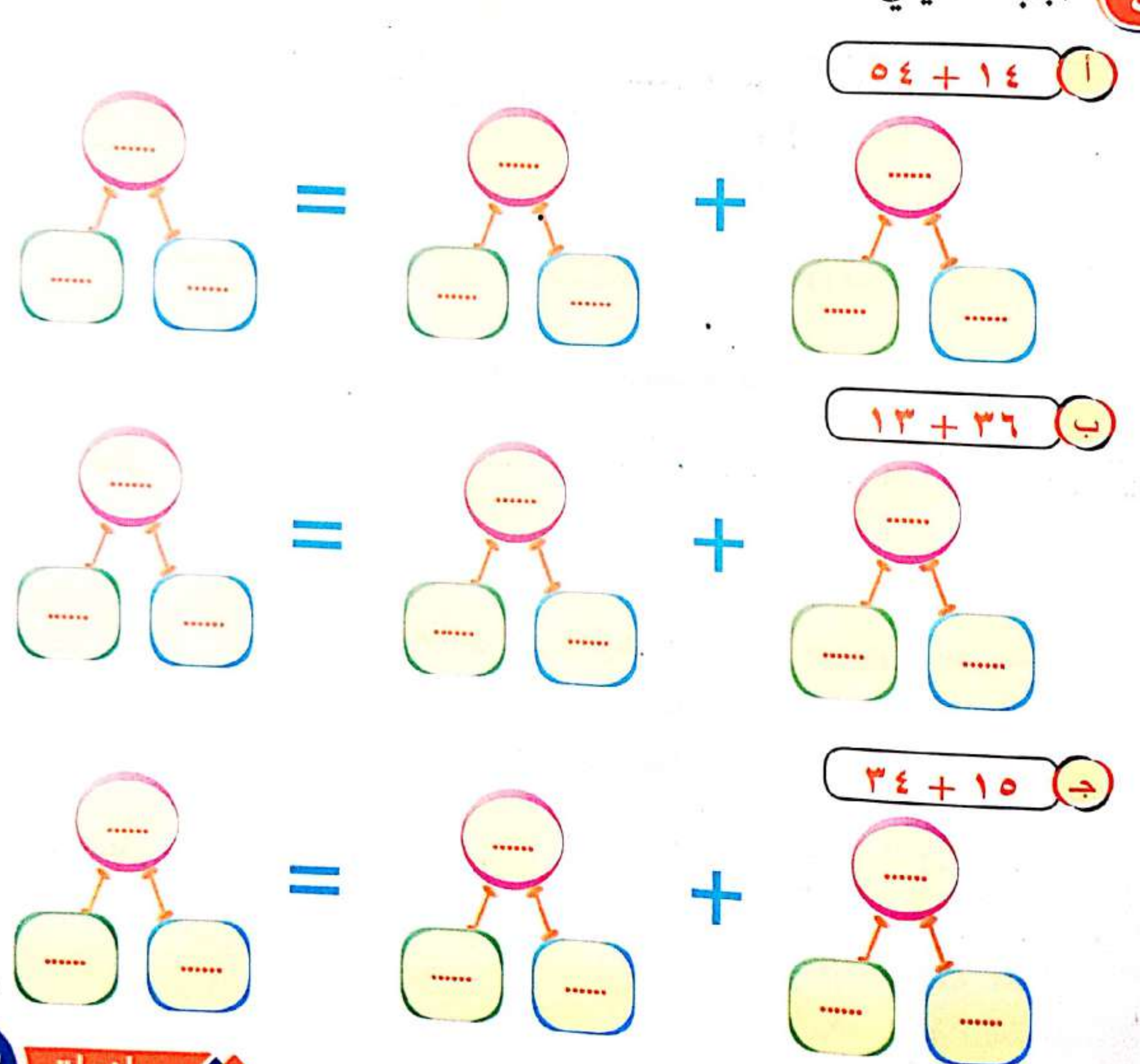
آحاد	عشرات
٣	٣
+ ٥	٥
....	....

آحاد	عشرات
٦	٢
+ ٢	٤
....	....

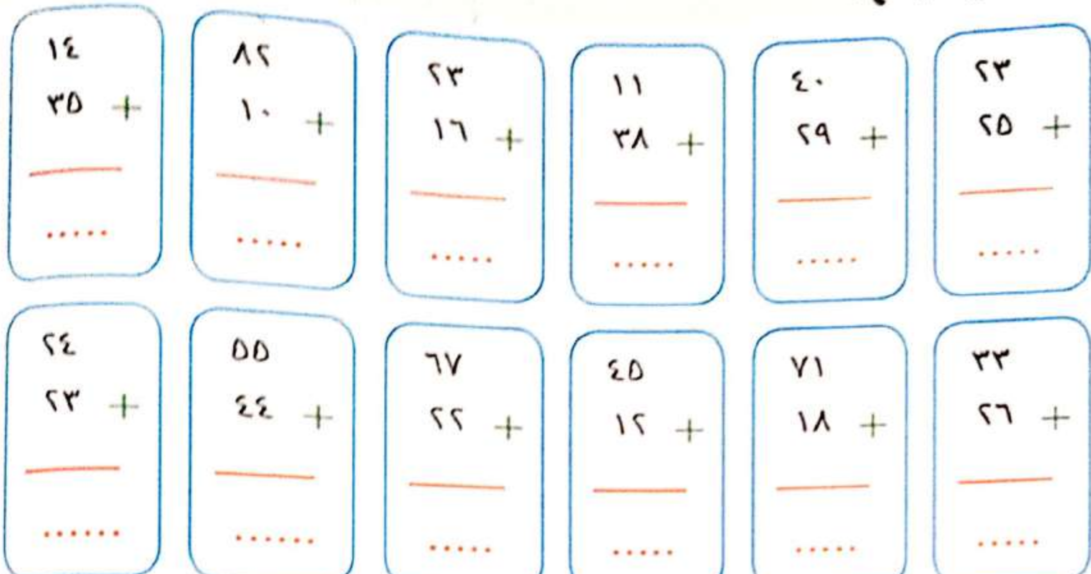
آحاد	عشرات
٨	٣
+ ١	١
....	....

آحاد	عشرات
٦	١
+ ٣	٣
....	....

٤ أجب عما يلي :



٥ أوجد ناتج الجمع :



٦ أجب عما يلي :

(أ) مع سهام ٢٥ وردة وأعطاها والدها ١٣ وردة أخرى ، كم وردة صارت مع سهام ؟

الحل نجمع : ٢٥ + ١٣

عدد الوردات = ... + ... = ... وردة

(ب) فصل به ٣٧ تلميذًا وفصل آخر به ٣١ تلميذًا ، كم تلميذًا في الفصلين معًا ؟

الحل نجمع : ...... + ...

عدد التلاميذ = ... + ... = ...تلميذ

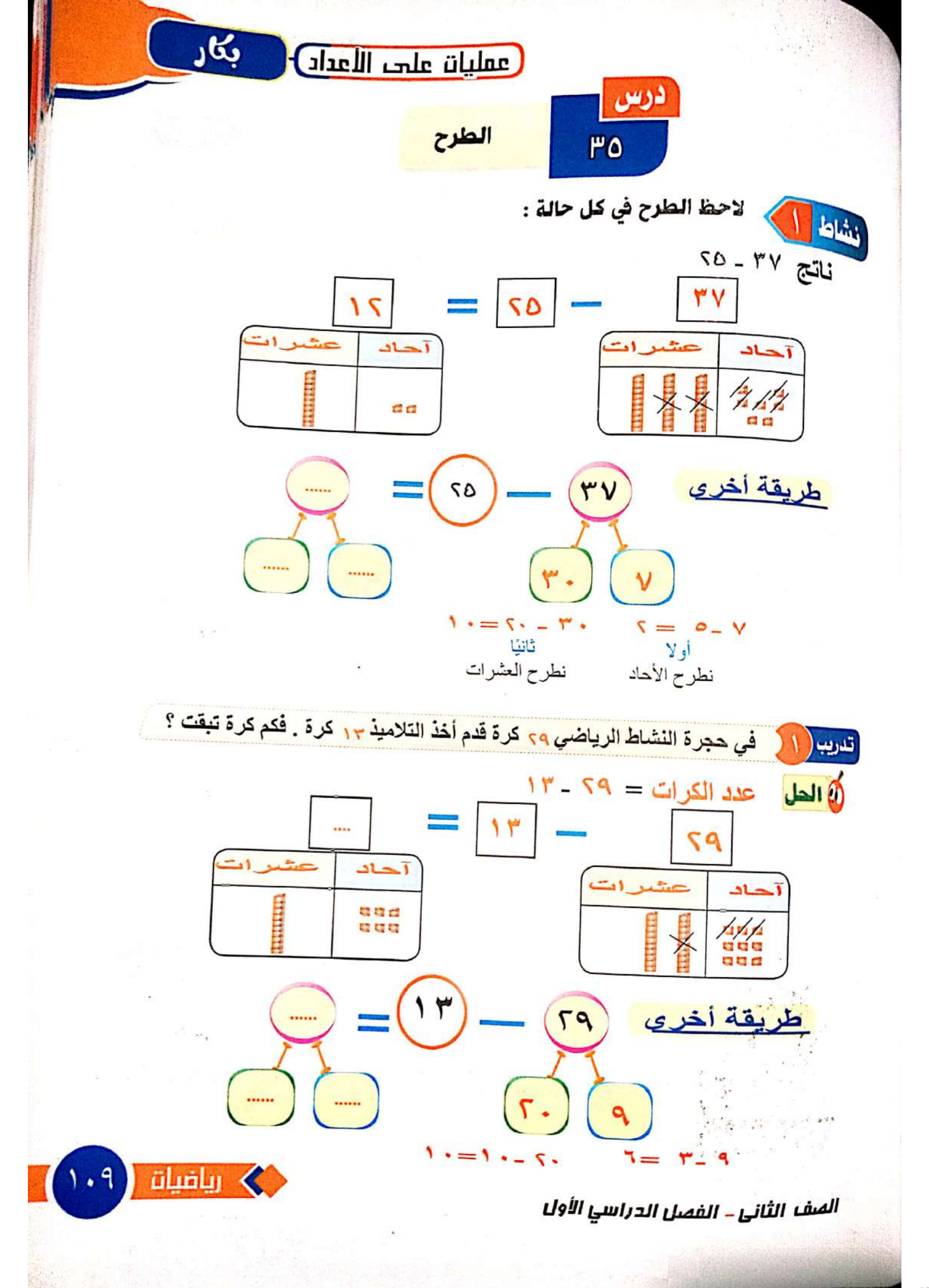
(جـ) تعمل أمي في أحد الفنادق في وظيفة مسئولة خدمات ساعدت ٤٣ نزيل على تناول إفطارهم وساعدت ٤٢ نزيل في تناول الغداء ، فكم عدد الزوار التي ساعدتهم ؟

من كتاب اكتشف



الحل نجمع : ٤٣ + ٤٢

عدد النزلاء = ... + ... = ... زائر



درس ٣٥
الطرح

نشاط ١ لاحظ الطرح في كل حالة :

ناتج ٣٧ - ٢٥

٣٧ - ٢٥ = ١٢

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

طريقة أخرى

٣٧ - ٢٥ = ...

٣٧ ← ٧ ، ٣٠

...... ، ......

٧ - ٥ = ٢   ٣٠ - ٢٠ = ١٠

أولا   ثانيًا

نطرح الأحاد   نطرح العشرات

تدريب ١ في حجرة النشاط الرياضي ٢٩ كرة قدم أخذ التلاميذ ١٣ كرة . فكم كرة تبقت ؟

الحل عدد الكرات = ٢٩ - ١٣

٢٩ - ١٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

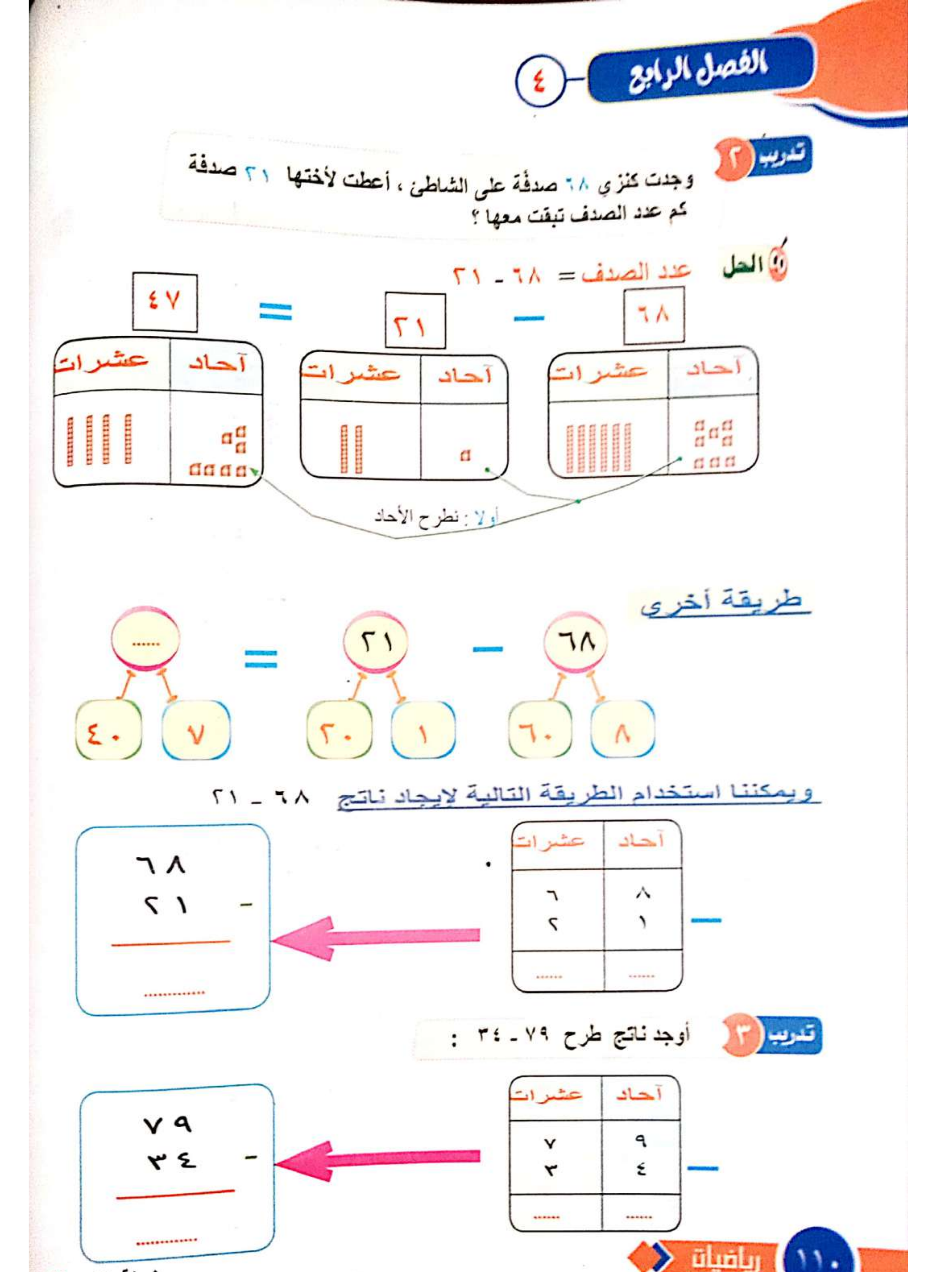
طريقة أخرى

٢٩ - ١٣ = ...

٢٩ ← ٩ ، ٢٠

...... ، ......

٩ - ٣ = ٦   ٢٠ - ١٠ = ١٠

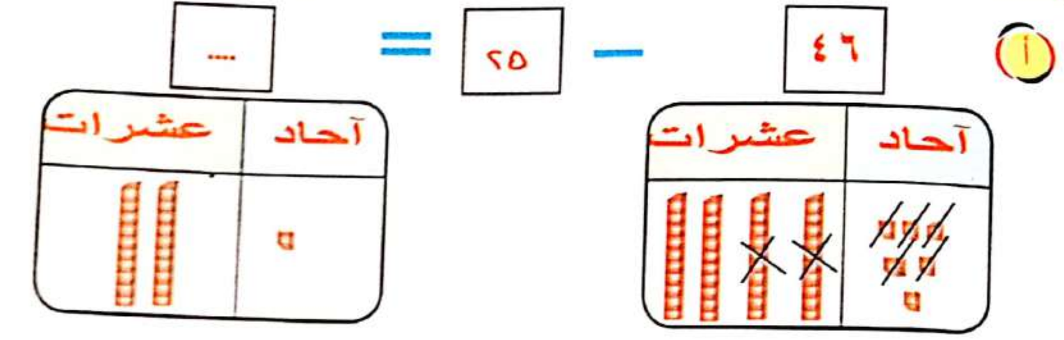


تدريب ٢
وجدت كنزي ٦٨ صدفة على الشاطئ ، أعطت لأختها ٢١ صدفة
كم عدد الصدف تبقت معها ؟
الحل
عدد الصدف = ٦٨ - ٢١
٦٨
٢١
٤٧
آحاد
عشرات
أولا : نطرح الآحاد
طريقة أخرى
٦٨
٢١
......
٨
٦٠
١
٢٠
٧
٤٠
ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٦٨ - ٢١
٦٨
٢١
....
تدريب ٣
أوجد ناتج طرح ٧٩ - ٣٤ :
٧٩
٣٤

تطبيقات على الدرس (٣٥)

١ مثل عمليات الطرح التالية كما في (أ) :

(أ) ٤٦ − ٢٥ = ...



(ب) ٤٨ − ٣٤ = ...

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

(ج) ١٨ − ٥ = ...

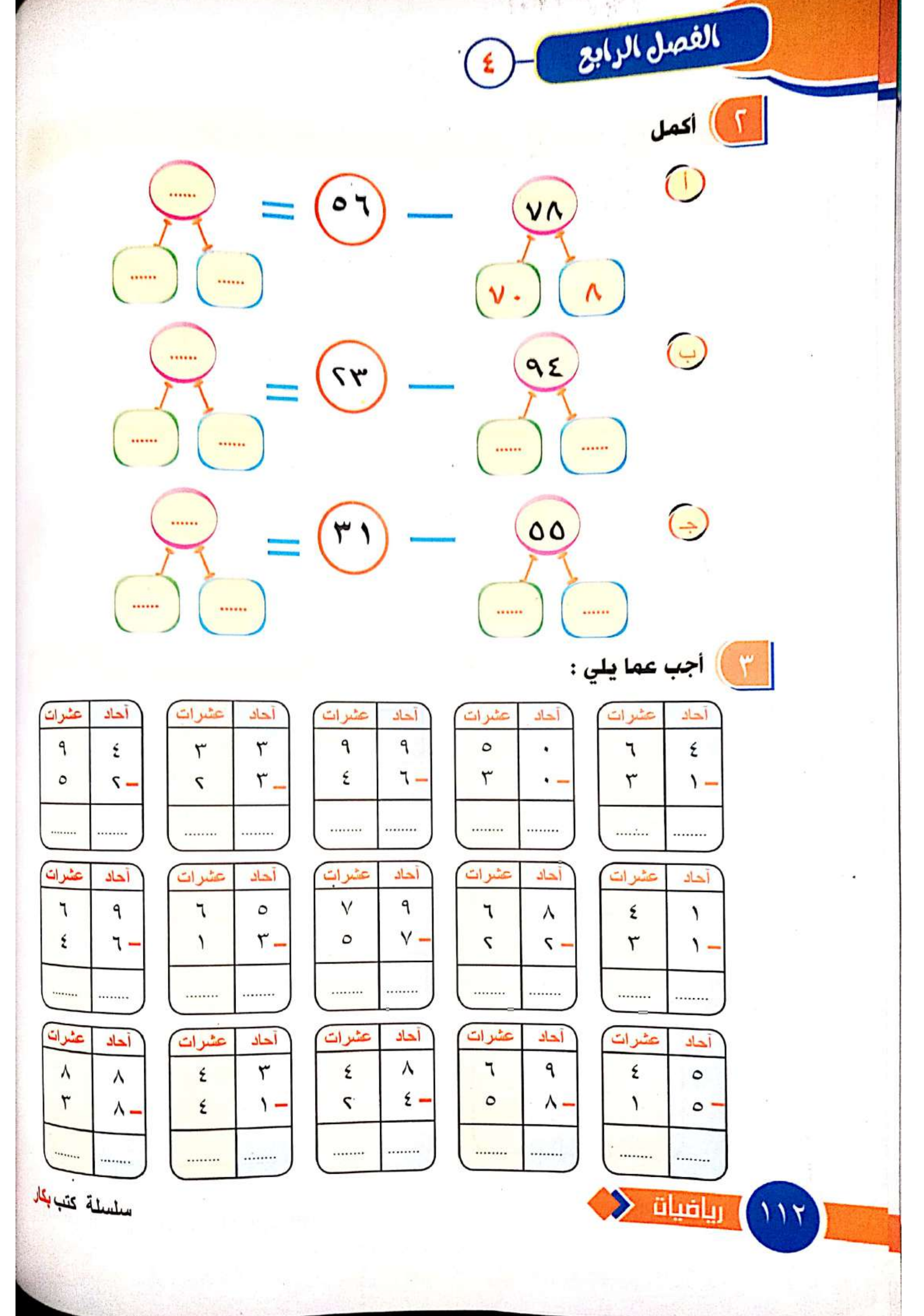
عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

(د) ٤٥ − ١٥ = ...

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد



٢ أكمل

(أ) ٧٨ (٧٠ ، ٨) — ٥٦ = ... (...... ، ......)

(ب) ٩٤ (...... ، ......) — ٢٣ = ... (...... ، ......)

(جـ) ٥٥ (...... ، ......) — ٣١ = ... (...... ، ......)

٣ أجب عما يلي :

عشرات	آحاد
٦	٤
٣	١ −
......	......

عشرات	آحاد
٥	٠
٣	٠ −
......	......

عشرات	آحاد
٩	٩
٤	٦ −
......	......

عشرات	آحاد
٣	٣
٢	٣ −
......	......

عشرات	آحاد
٩	٤
٥	٢ −
......	......

عشرات	آحاد
٤	١
٣	١ −
......	......

عشرات	آحاد
٦	٨
٢	٢ −
......	......

عشرات	آحاد
٧	٩
٥	٧ −
......	......

عشرات	آحاد
٦	٥
١	٣ −
......	......

عشرات	آحاد
٦	٩
٤	٦ −
......	......

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٥ −
......	......

عشرات	آحاد
٦	٩
٥	٨ −
......	......

عشرات	آحاد
٤	٨
٢	٤ −
......	......

عشرات	آحاد
٤	٣
٤	١ −
......	......

عشرات	آحاد
٨	٨
٣	٨ −
......	......

٤ أوجد ناتج الجمع :

٥٦ - ٢٥	٤٩ - ٢٩	٦٨ - ٣٨	٢٧ - ١٦	٨٢ - ١٠	٦٨ - ٣٥ .....
٣٩ - ٢٦	٤٢ - ١١	٤٥ - ١٢	٦٧ - ٢٢	٥٥ - ٤٤	٢٤ - ١٣ ......

٥ أجب عما يلي :

(أ) نورهان معها ٤٧ تفاحة و أعطت أصدقائها ٣٧ تفاحة ، كم تفاحة تبقت معها ؟

الحل نطرح : ٤٧ ـ ٣٧

عدد التفاحات = ... - .... = ... تفاحة

(ب) تقف ٧٣ دجاجة خارج المزرعة فإذا دخلت ٥٢ دجاجة ، كم دجاجة بقيت خارج المزرعة ؟

الحل نطرح : ٧٣ ـ ٥٢

عدد الدجاج = ... - .... = ... دجاجة

(جـ) تعمل عمتي في متجر ملابس باعت خلال يوم ٨٥ قطعة ملابس وفي نهاية اليوم تم إرجاع ١٣ قطعة . فكم قطعة ملابس تم شرائها فعلاً ؟

من كتاب اكتشف



الحل نطرح : ٨٥ ـ ١٣

عدد القطع = ... - .... = ... قطعة

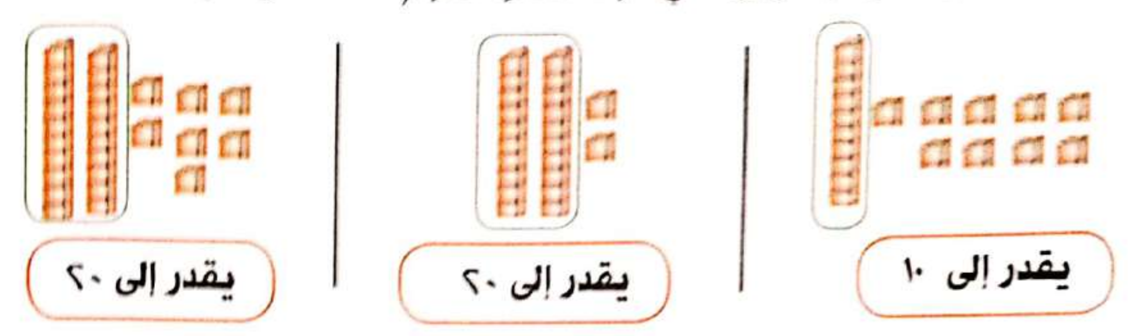


درس ٣٦

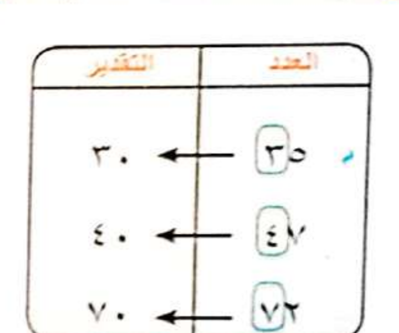
التقدير باستخدام القيمة المكانية

نشاط ١ التقدير (باستخدام القيمة المكانية) :

نحوط الأرقام الموجودة في القيمة المكانية العليا (خانة العشرات)

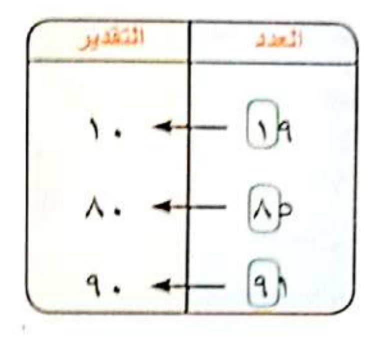


تدريب ١ قدر الأعداد التالية (باستخدام القيمة المكانية العليا) :



العدد	التقدير
٣٥	٣٠
٤١	٤٠
٧٢	٧٠

الطريقة
نترك رقم خانة العشرات كما هو ونضع صفراً فى خانة الآحاد

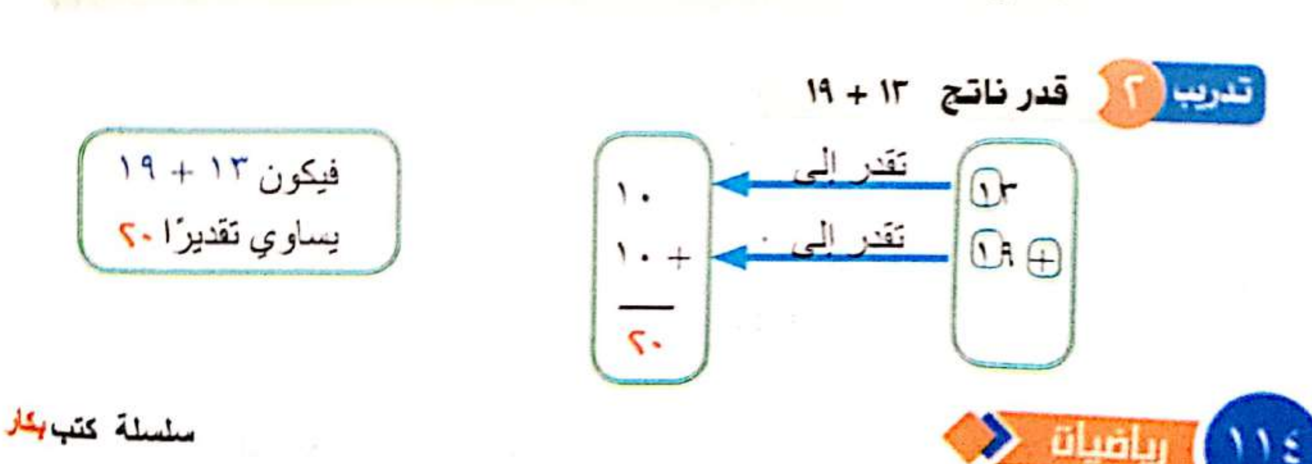


العدد	التقدير
١٩	١٠
٨٥	٨٠
٩١	٩٠

نشاط ٢ استخدام تقدير الأعداد لإيجاد ناتج الجمع (الطرح) ؟

لاستخدام استراتيجية القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :
نضع دائرة حول الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا للعددين (خانة العشرات)
ثم نضع دائرة حول إشارة الجمع (الطرح) لمعرفة ما يجب فعله بهذين العددين

تدريب ٢ قدر ناتج ١٣ + ١٩



تدريب ٣ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين ٢٧ + ٣٢ :

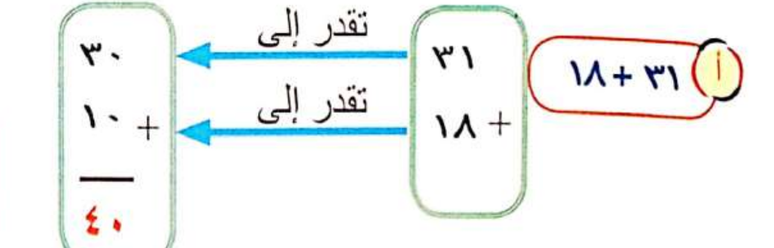
٢٧ + ٣٢

٢٧ تقدر إلى ٢٠
٣٢ + تقدر إلى ٣٠ +
٥٠

تقدير : ٢٧ + ٣٢
يساوي ٥٠

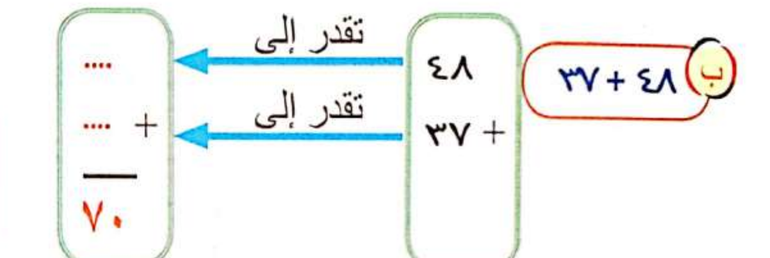
تدريب ٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين كما في (أ) :

أ) ٣١ + ١٨



تقدير : ٣١ + ١٨
يساوي ٤٠

ب) ٤٨ + ٣٧



تقدير : ٤٨ + ...
يساوي ....

جـ) ٥٣ + ٤٩

٥٣ تقدر إلى ....
٤٩ + تقدر إلى .... +
....

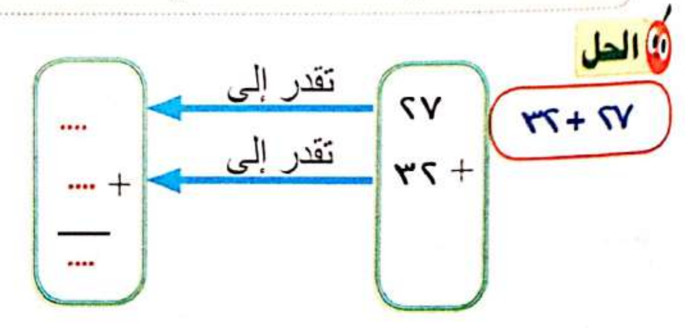
تقدير : .... + ...
يساوي ....

تدريب ٥ صنعت ريم ٢٧ عقدًا من الخرز وصنعت ٣٢ عقدًا آخر .
قدر مجموع عقود الخرز التي صنعتها ريم .

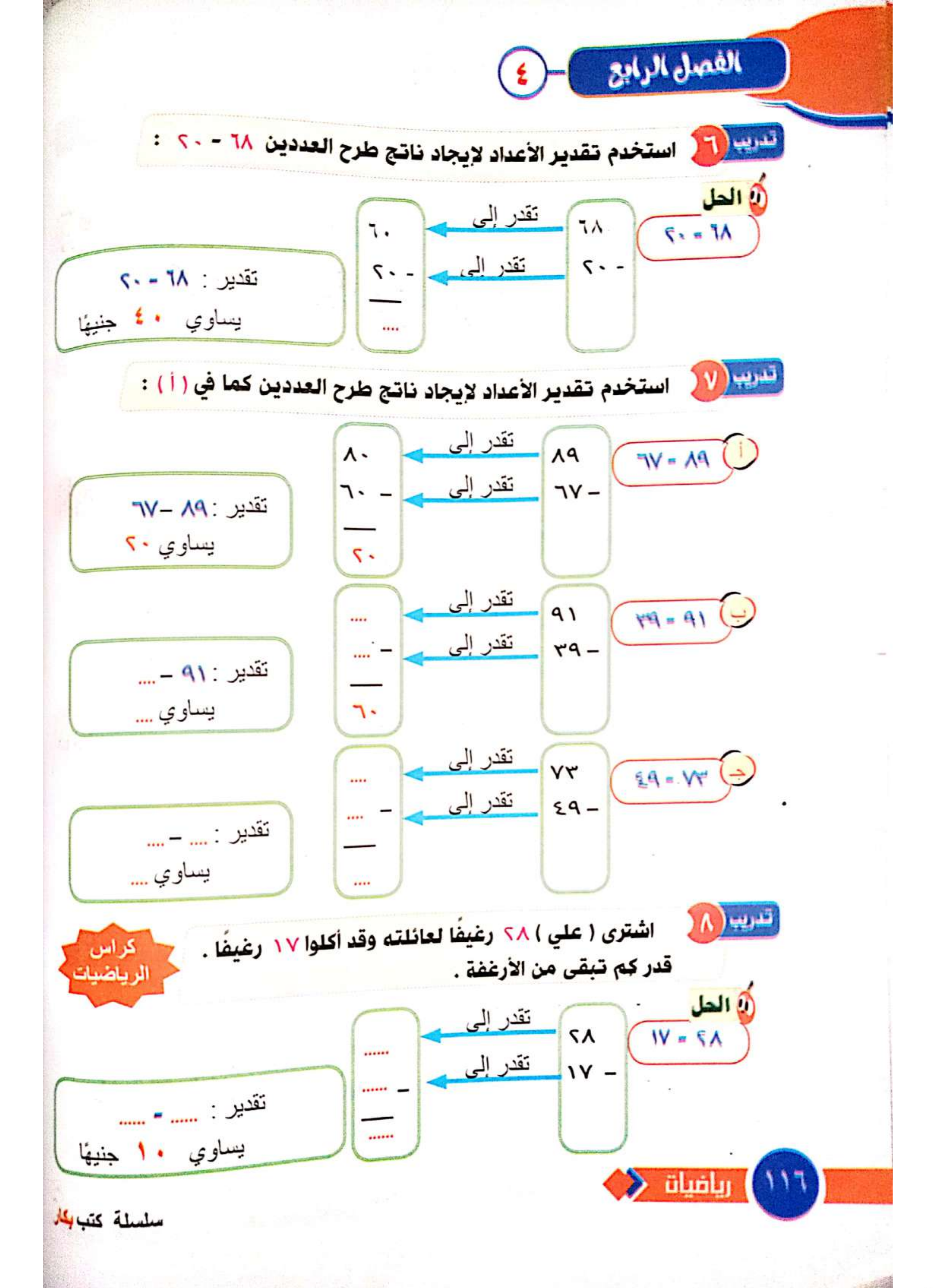


الحل

٢٧ + ٣٢



تقدير : .... + ...
يساوي ٥٠ عقد



تدريب ٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين ٦٨ - ٢٠ :

الحل

٦٨ - ٢٠

العدد		التقدير
٦٨	تقدر إلى	٦٠
٢٠ -	تقدر إلى	٢٠ -
		....

تقدير : ٦٨ - ٢٠
يساوي ٤٠ جنيهًا

تدريب ٧ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين كما في (أ) :

أ) ٨٩ - ٦٧

العدد		التقدير
٨٩	تقدر إلى	٨٠
٦٧ -	تقدر إلى	٦٠ -
		٢٠

تقدير : ٨٩ - ٦٧
يساوي ٢٠

ب) ٩١ - ٣٩

العدد		التقدير
٩١	تقدر إلى	....
٣٩ -	تقدر إلى	.... -
		٦٠

تقدير : ٩١ - ....
يساوي ....

جـ) ٧٣ - ٤٩

العدد		التقدير
٧٣	تقدر إلى	....
٤٩ -	تقدر إلى	.... -
		....

تقدير : .... - ....
يساوي ....

تدريب ٨ اشترى (علي) ٢٨ رغيفًا لعائلته وقد أكلوا ١٧ رغيفًا .
قدر كم تبقى من الأرغفة .

كراس الرياضيات

الحل

٢٨ - ١٧

العدد		التقدير
٢٨	تقدر إلى	......
١٧ -	تقدر إلى	...... -
		......

تقدير : ...... - ......
يساوي ١٠ جنيهًا

تطبيقات على الدرس (٣٦)

١ حوط حول القيمة التقديرية :





(٥ ، ٢٠ ، ٤٠) (٥ ، ١٠ ، ٢٠) (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

٢ اختر التقدير لكل عدد :

أ) ١٧ التقدير : .... (٠ ، ١٠ ، ٢٠)

ب) ٢٣ التقدير : .... (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

جـ) ٧٧ التقدير : .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

د) ١٢ التقدير : .... (١٠ ، ٢٠ ، ٢)

٣ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع كل عددين كما في (أ) :

أ) ٢٩ + ٥١

٢٩ تقدر إلى ٣٠
٥١ + تقدر إلى ٥٠ +
——
٧٠

تقدير : ٢٩ + ٥١
يساوي ٧٠

ب) ٣٨ + ٥٣

٣٨ تقدر إلى ....
٥٣ + تقدر إلى .... +
——
٨٠

تقدير : ٣٨ + ...
يساوي ....

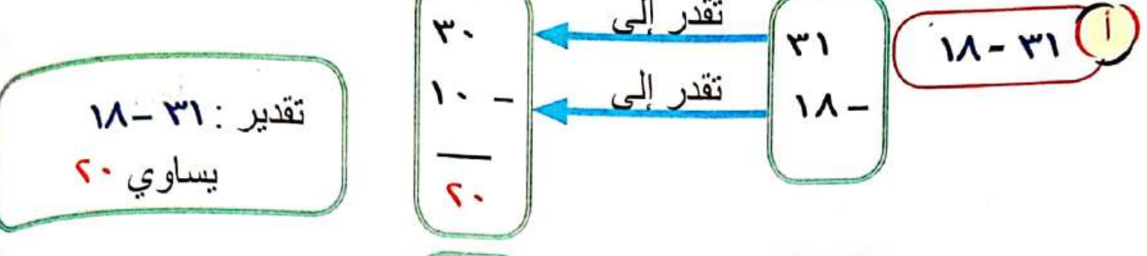
جـ) ١٩ + ٣٧

١٩ تقدر إلى ....
٣٧ + تقدر إلى .... +
——
....

تقدير : .... + ...
يساوي ....

٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح كل عددين كما في (أ) :

أ) ٣١ - ١٨

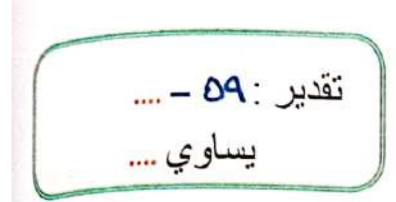


ب) ٥٩ - ٤٢

٥٩ تقدر إلى ....

٤٢ - تقدر إلى .... -

١٠



جـ) ٧٦ - ١٧

٧٦ تقدر إلى ....

١٧ - تقدر إلى .... -

....

تقدير : .... - ....

يساوي ....

٥ اختر التقدير المناسب :(بدون إجراء عملية الجمع)

أ) ١٦ + ٢٠ التقدير : .... (٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

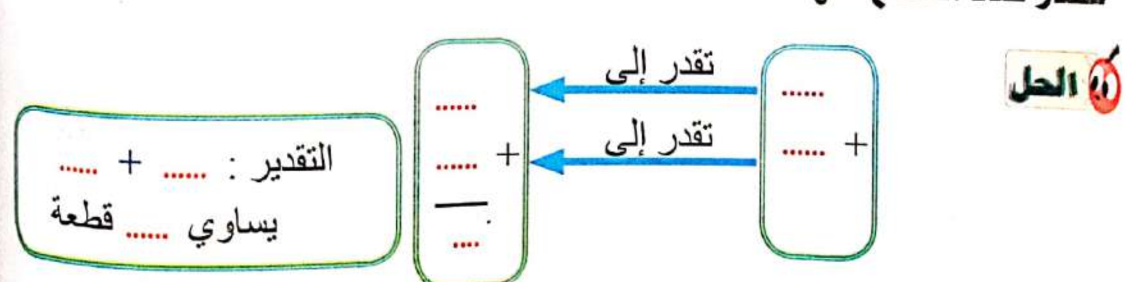
ب) ٦٨ _ ٢٠ التقدير : .... (١٠ ، ٤٠ ، ٨٠)

جـ) ٥٢ + ٣٤ التقدير : .... (٤٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

د) ٢٨ _ ١٧ التقدير : .... (٠ ، ١٠ ، ٤٠)

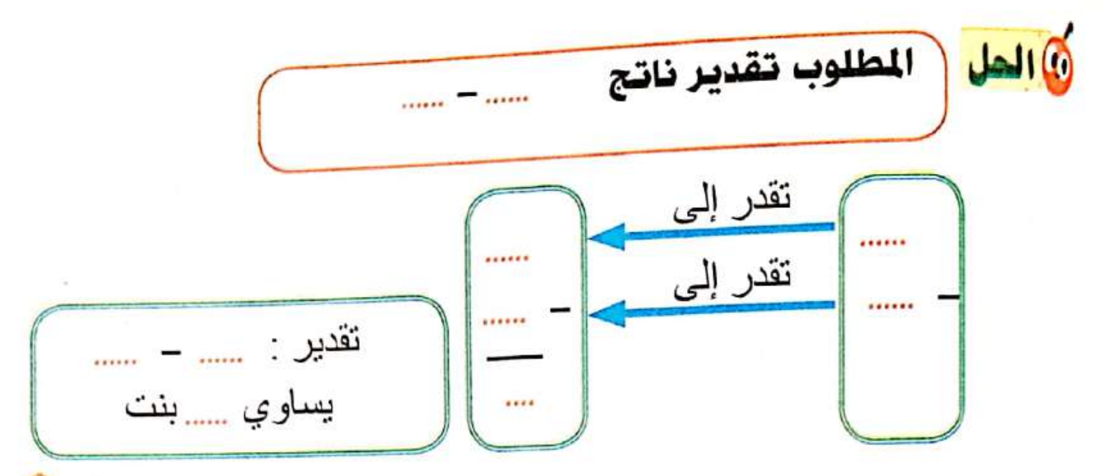
٦ اشترت (ولاء) ٢٤ قطعة جاتوه لحفلة (كنزي) ، ثم اشترت ٣٦ قطعة أخرى فقدر عدد القطع كلها .

الحل



٧ في أحد فصول المدارس الابتدائية ٧٩ تلميذ منهم ٤٢ تلميذ من البنين ، فقدر كم يكون عدد التلاميذ من البنات ؟

الحل المطلوب تقدير ناتج ...... – ......



٨ أكمل الجدول التالي كالمثال :

كراس الرياضيات

٤٣ + ٤٢	٤٠ + ٤٠	التقدير : ٨٠
٥٨ + ٢٣	...... + ...	التقدير : ....
٥١ – ٢٤	...... –	التقدير : ....
٦٧ + ٤٠	...... + ...	التقدير : ....
سما معها ٣٣ جنيه . و حصلت على ٢٩ جنيه إضافية قدر كم جنيه لديها الآن .	...... + ...	التقدير : ....
يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة . وقد صعد على متن القطار منذ ٣٦ دقيقة . قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار .	...... –	التقدير : ....



تطبيقات للمراجعة رصد الاتقان

١ صل كل عدد بالتقدير المناسب (حسب القيمة المكانية) :

التقدير ٣٠

التقدير ١٠

التقدير ٥٠

التقدير ٤٠

٢ أجب عما يلي :

آحاد	عشرات
٢	٢
+ ١	٤
....	....

آحاد	عشرات
٤	٢
+ ٥	٣
....	....

آحاد	عشرات
٦	١
+ ١	٤
....	....

آحاد	عشرات
٨	٢
+ ١	٥
....	....

آحاد	عشرات
٣	٢
+ ٦	٥
....	....

آحاد	عشرات
٤	٦
− ١	٣
....	....

آحاد	عشرات
٨	٥
− ٤	١
....	....

آحاد	عشرات
٧	٣
− ٧	٢
....	....

آحاد	عشرات
٩	٢
− ٣	٢
....	....

آحاد	عشرات
٥	٧
− ٣	٢
....	....



٣ وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٢٥ + ٥ = ...
١٢ + ١٠ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢٥ - ٥ = ...
١٢ - ١٠ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٤ أوجد ناتج ما يلي :

٧ + ٢ = ...

٢ + ٧ = ...

٨ + ٨ = ...

٦ + ٦ = ...

١٣ + ١٢ = ...

١٧ + ٣ = ...

٥ اختر التقدير المناسب: (بدون إجراء العملية)

(أ) ٤٩+٢٠ التقدير : .... (٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠)

(ب) ٦٨−٢٠ التقدير : .... (١٠ ، ٤٠ ، ٧٠)

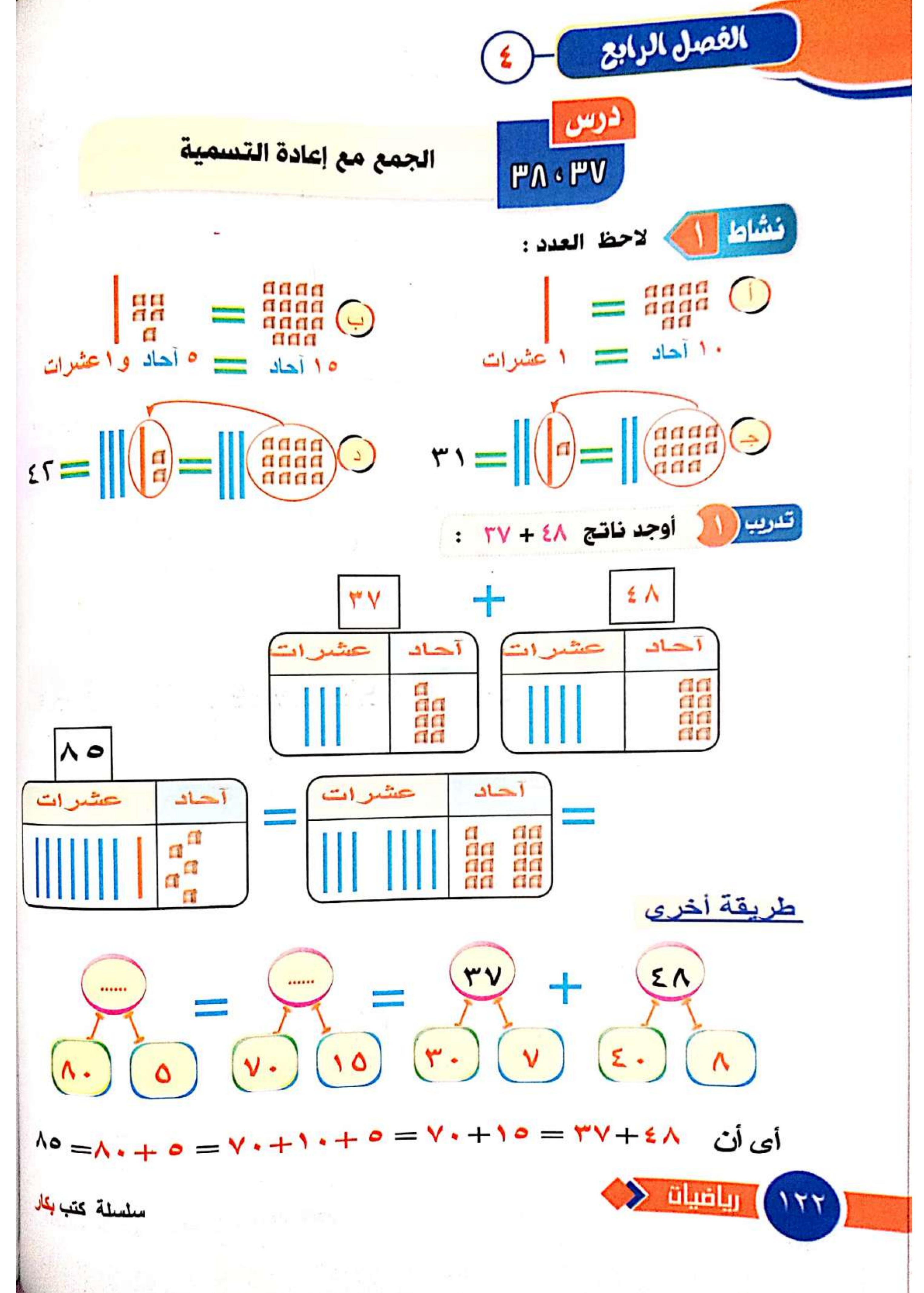
(جـ) ٥٢+٣٤ التقدير : .... (٤٠ ، ٦٠ ، ٨٠)

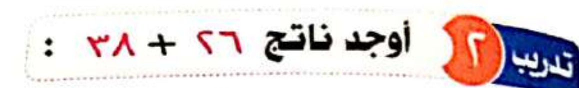
(د) ٢٨−١٧ التقدير : .... (٠ ، ١٠ ، ٣٠)

٦ أوجد ناتج ما يلي :

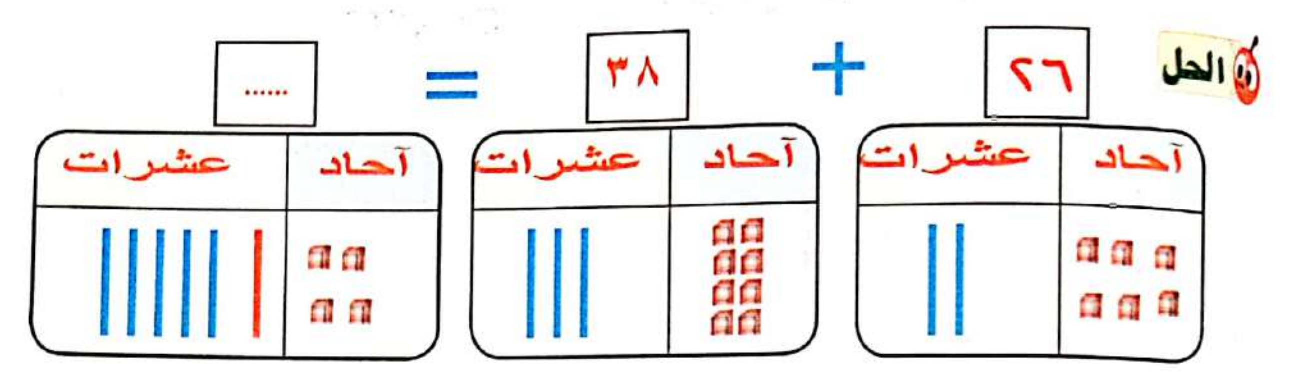
وجدت تهاني ٣٤ صدفة على الشاطئ ، ووجدت أختها ٥٣ صدفة .
كم عدد الصدف كله ؟

الحل عدد الصدف = ...

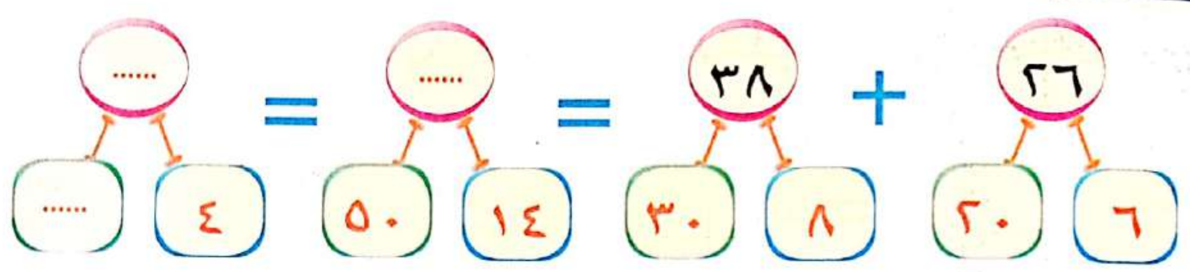

الفصل الرابع
٤
درس
٣٨ ، ٣٧
الجمع مع إعادة التسمية
نشاط ١ لاحظ العدد :
أ
١٠ آحاد = ١ عشرات
ب
١٥ آحاد = ٥ آحاد و ١ عشرات
جـ
٣١ =
د
٤٢ =
تدريب ١ أوجد ناتج ٤٨ + ٣٧ :
٤٨
+
٣٧
آحاد
عشرات
٨٥
طريقة أخرى
٤٨
٨
٤٠
٣٧
٧
٣٠
......
١٥
٧٠
......
٥
٨٠
أى أن ٤٨+٣٧ = ١٥+٧٠ = ٥+١٠+٧٠ = ٥+٨٠ = ٨٥
١٢٢
رياضيات
سلسلة كتب بكار



الحل

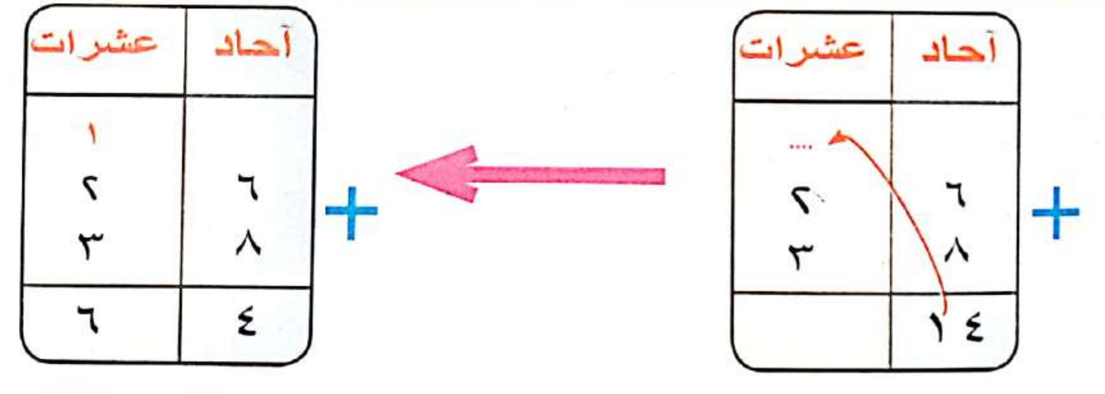


طريقة أخرى



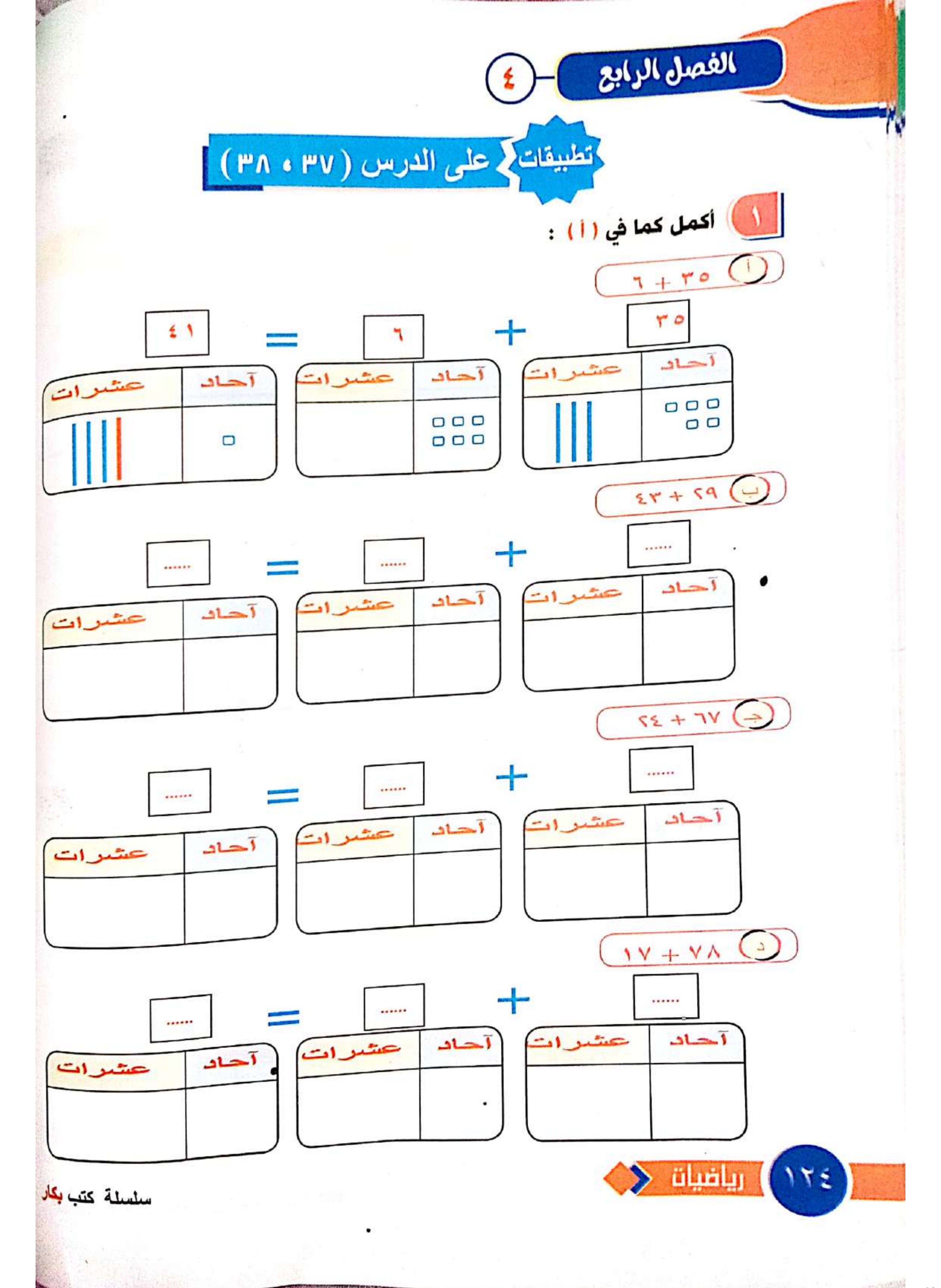
٢٦ + ٣٨ = ... + ٥٠ = ... + ١٠ + ٥٠ = ... + ... = ...

ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٢٦ + ٣٨



ويكون

$$
\begin{array}{r} {}^{1}\ \ \\ ٢٦ \\ +\ ٣٨ \\ \hline ٦٤ \end{array}
$$



تطبيقات على الدرس (٣٧ ، ٣٨)

١ أكمل كما في (أ) :

(أ) ٣٥ + ٦

٣٥ + ٦ = ٤١

آحاد	عشرات
٥	٣

آحاد	عشرات
٦	

آحاد	عشرات
١	٤

(ب) ٢٩ + ٤٣

...... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ج) ٦٧ + ٢٤

...... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

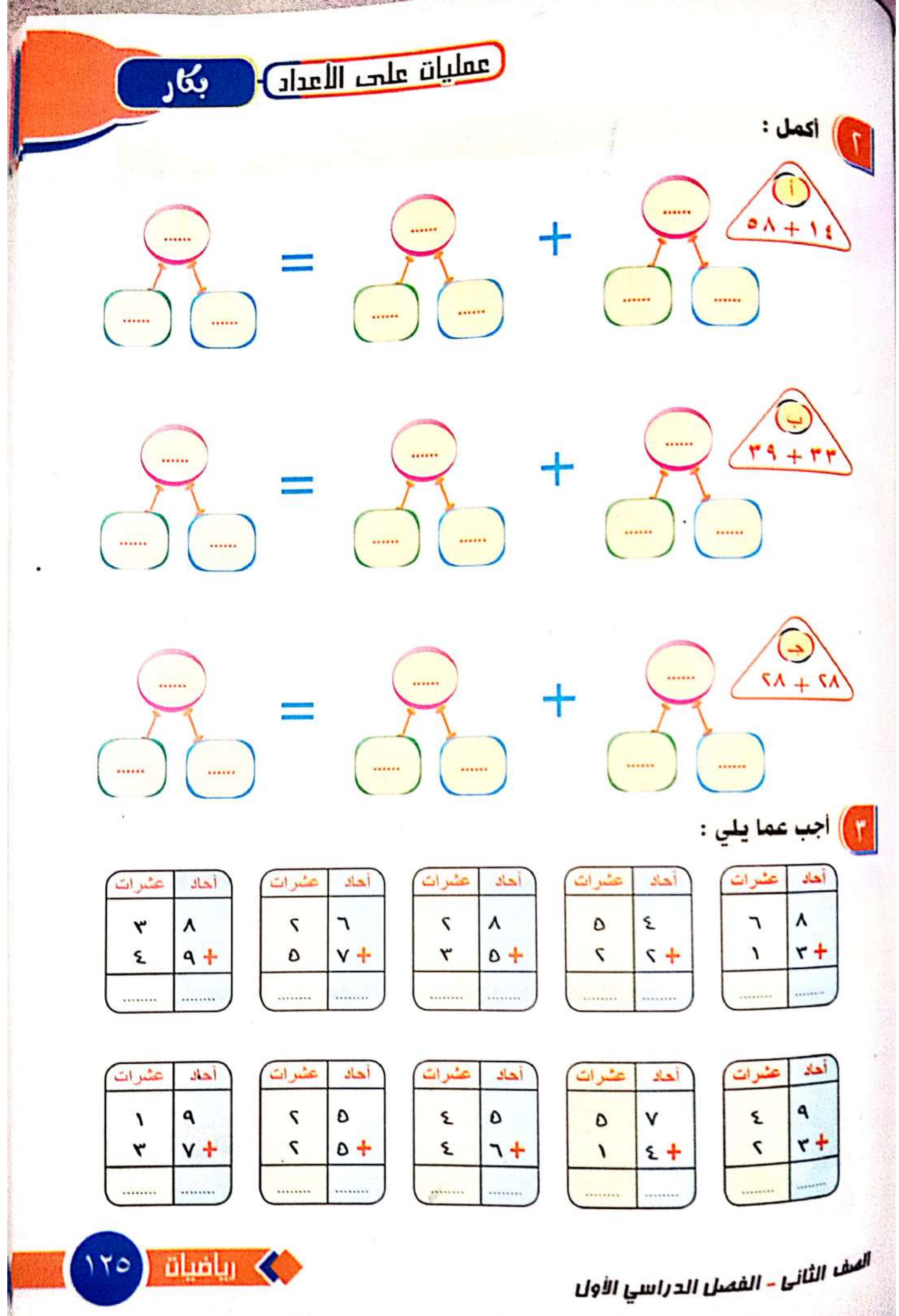
(د) ٧٨ + ١٧

...... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



٢ أكمل :

أ) ١٤ + ٥٨

...... + ... = ...

.... | .... | ....

ب) ٣٣ + ٣٩

...... + ... = ...

.... | .... | ....

جـ) ٢٨ + ٢٨

...... + ... = ...

.... | .... | ....

٣ أجب عما يلي :

عشرات	أحاد
٦	٨
١	٣ +
....	....

عشرات	أحاد
٥	٤
٢	٢ +
....	....

عشرات	أحاد
٢	٨
٣	٥ +
....	....

عشرات	أحاد
٢	٦
٥	٧ +
....	....

عشرات	أحاد
٣	٨
٤	٩ +
....	....

عشرات	أحاد
٤	٩
٢	٣ +
....	....

عشرات	أحاد
٥	٧
١	٤ +
....	....

عشرات	أحاد
٤	٥
٤	٦ +
....	....

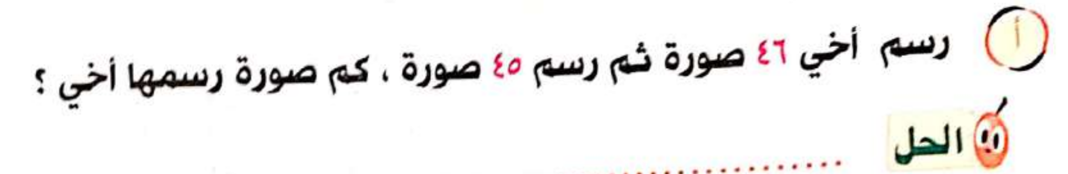
عشرات	أحاد
٢	٥
٢	٥ +
....	....

عشرات	أحاد
١	٩
٣	٧ +
....	....

٤ أوجد ناتج الجمع :

١٨ + ٢٥ = ...	٤٧ + ٢٩ = ...	١٢ + ٣٨ = ...	١٥ + ١٦ = ...	٨٢ + ١٤ = ...	١٥ + ١٩ = ...
٣٣ + ٢٧ = ...	٧١ + ١٩ = ...	٣٣ + ٣٩ = ...	٥٦ + ١٤ = ...	٤٦ + ١٩ = ...	٤٢ + ٤٩ = ...

٥ أجب عما يلي :



(أ) رسم أخي ٤٦ صورة ثم رسم ٤٥ صورة ، كم صورة رسمها أخي ؟

الحل ....

....

(ب) إذا كان مع هاجر ٢١ كتابًا ومع اختها ٤٩ كتابًا ، فكم كتابًا معهما معًا ؟

الحل ....

....

(جـ) جمعنا من المزرعة ٣٣ عود سبانخ و ٢٧ عود باذنجان فكم عود جمعنا ؟



من كتاب اكتشف

الحل ....

....



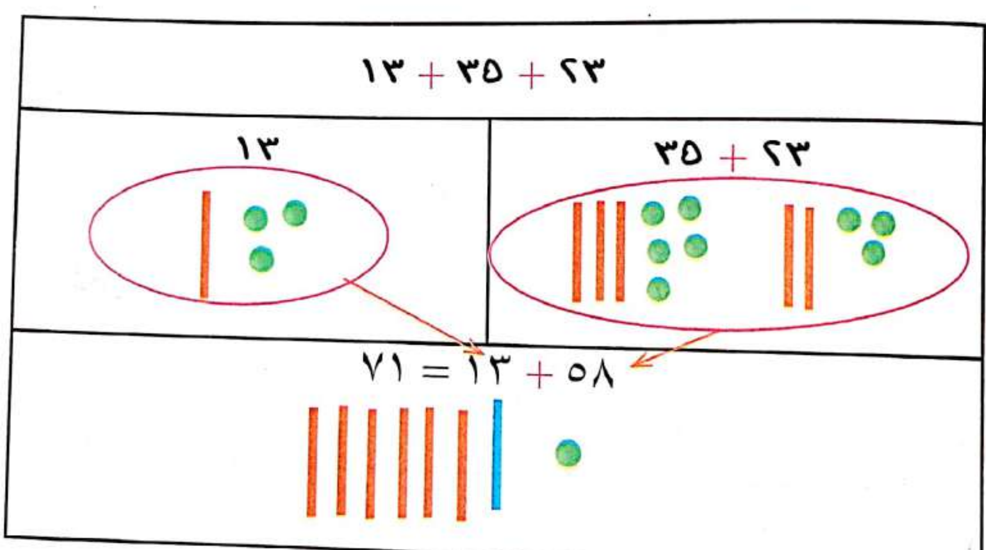
نشاط ١ اجمع ٢٦ + ٣٨

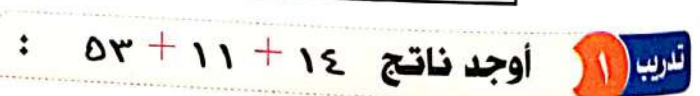
٢٦ + ٣٨ = ...

٦٤ =

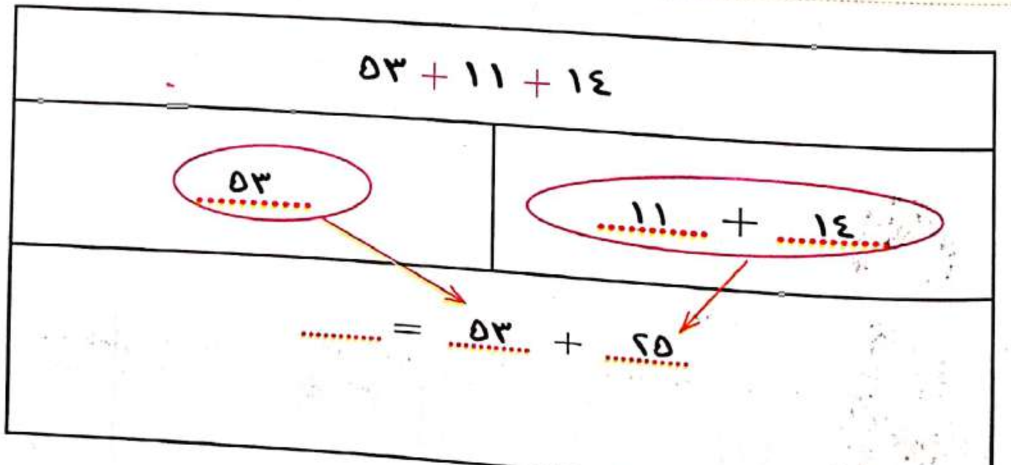
أي أن ٢٦ + ٣٨ = ١٤ + ٥٠ = ٤ + ١٠ + ٥٠ = ٦٤

نشاط ٢ اجمع ٢٣ + ٣٥ + ١٣





الحل



من كتاب اكتشف



تدريب ٢ تحتوي الشجرة على ٣ أعشاش بكل عش ٧ عصافير .
كم عدد العصافير :





الحل عدد العصافير = ٧ + ٧ + ٧

= ١٤ + ٧ = ٢١ عصفورة

تدريب ٣ أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

(أ) ٢٨ + ٤١ + ١٠

الحل ٢٨ + ٤١ + ١٠ = ٢٨ + ٤١ + ١٠

= ٦٩ + ١٠ = ٧٩

(ب) ٣١ + ٤٢ + ١٦ = ... + ١٦ = ...

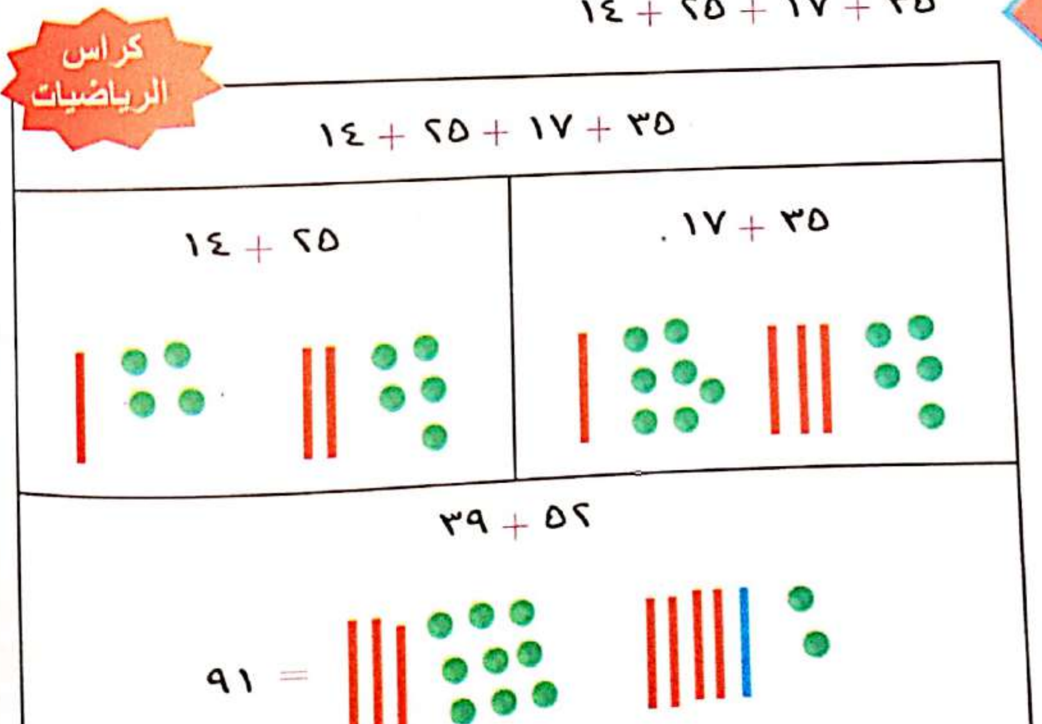
(جـ) ٣٥ + ٢٤ + ٣٢ = ... + ٣٢ = ...

(د) ١٤ + ٣٠ + ٢١ = ... + ٢١ = ...



نشاط ٣ ٣٥ + ١٧ + ٢٥ + ١٤

كراس الرياضيات



تدريب ٤ أوجد ناتج :



١٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩	
...١٣... + ...١٧...	...٢٢... + ...٢٩...
...٣٠... + ...٥١... = ...	

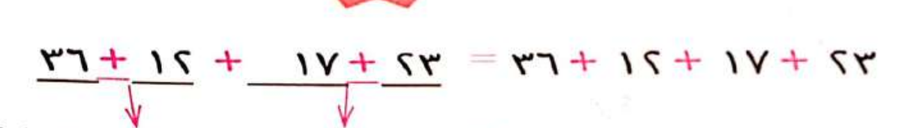
تدريب ٥ أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

كراس الرياضيات

(أ) ٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦



الحل ٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦ = ٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦



= ٤٠ + ٤٨ = ٨٨

(ب) ٢٢ + ١٩ + ١٨ + ١٤ = ... + ... = ...

(جـ) ٣٩ + ٢٣ + ١٨ + ١٠ = ... + ... = ...

(د) ١٧ + ٢٠ + ٣٧ + ٢٠ = ... + ... = ...



تدريب ٦ تذهب جدتي إلى السوق وتشتري خضار مقابل ٣٥ جنيهًا وخبز مقابل ١١ جنيهًا ودجاج مقابل ٢٧ جنيهًا وتدفع لسائق التاكسي ١٠ جنيهات . فكم دفعت الجدة ؟

من كتاب اكتشف

الحل ما دفعته الجدة = ٣٥ + ١١ + ... + ...

= .... + ... = ... جنيهًا .



تطبيقات على الدرس (٣٩ ، ٤٠)

١ اكمل كالمثال :

(أ) = ١٥ + ٣٤

(ب) = ... + ...

(جـ) = ... + ...

(د) = ... + ...

٢ أوجد ناتج ما يلي :

١٥ + ٢٨ = ...	٤٧ + ٤٧ = ...	٦٣ + ١٩ = ...	٣٥ + ٣٥ = ...	١٩ + ٥٨ = ...	٥٦ + ٢٧ = ...
٧٣ + ١٩ = ...	٥١ + ٢٩ = ...	٥٨ + ٢٨ = ...	٤٩ + ٣٦ = ...	٢٧ + ٣٩ = ...	٤٨ + ٤٩ = ...

٣ أوجد ناتج ما يلي بالأرقام :

(أ) = ... + ... + ... = ...

(ب) = ... + ... + ... = ...

٤ أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

(أ) ١٩ + ٢٩ + ١١ = ١٩ + ٢٩ + ١١
= ٤٨ + ١١ = ٥٩

(ب) ٣٢ + ٢٤ + ١٨ = ... + ... = ...

(جـ) ٣٥ + ٤٣ + ١٦ = ... + ... = ...

(د) ١٣ + ٥٧ + ٢٠ = ... + ... = ...

(هـ) ٤٦ + ٢٤ + ١٣ = ... + ... = ...

٥ أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

(أ) ٢٨ + ٢٤ + ١٤ + ٢٢ = ٢٨ + ٢٤ + ١٤ + ٢٢
= ٥٢ + ٣٦ = ٨٨

(ب) ١٦ + ١٨ + ٧ + ١٥ = ... + ... = ...

(جـ) ٣٢ + ٢٨ + ٢٥ + ١٠ = ... + ... = ...

(د) ١٣ + ٣٨ + ٣١ + ١٥ = ... + ... = ...

(هـ) ٣٥ + ٢١ + ١١ + ٢٠ = ... + ... = ...

٦ تعمل أمي ٤ أيام في الأسبوع فتذهب إلى عملها بالأتوبيس . حيث تكلفته ١٤ جنيهًا في اليوم ، فكم تحتاج من المال كل أسبوع لتصل إلى عملها ؟

من كتاب اكتشف

الحل : عدد الجنيهات = ١٤ + ١٤ + ... + ...
= .... + ... = ... جنيهًا .



١ أجب عما يلي :

عشرات	أحاد
٣	٧
٣	٤ +
......	......

عشرات	أحاد
٣	٦
٤	٦ +
......	......

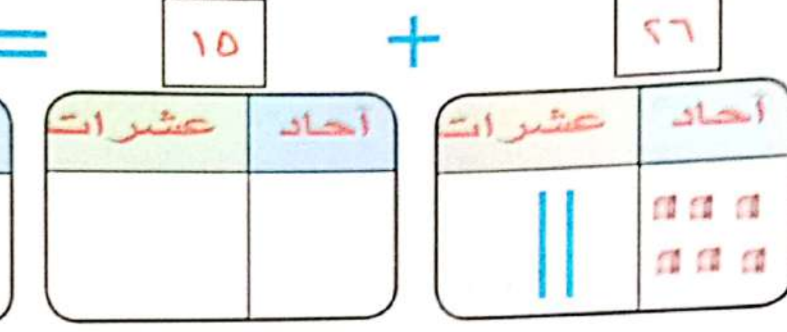
عشرات	أحاد
٣	٨
١	١ −
......	......

عشرات	أحاد
٦	٧
٥	٦ −
......	......

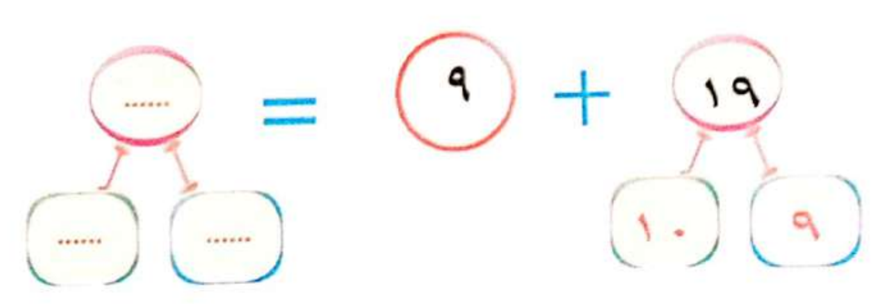
عشرات	أحاد
٥	٩
٤	٥ −
......	......

٢ رشيدة معها ٢٦ بلحة. أخذت ١٥ بلحة من أختها. كم عدد البلح التي مع رشيدة ؟

٢٦ + ١٥ = ...

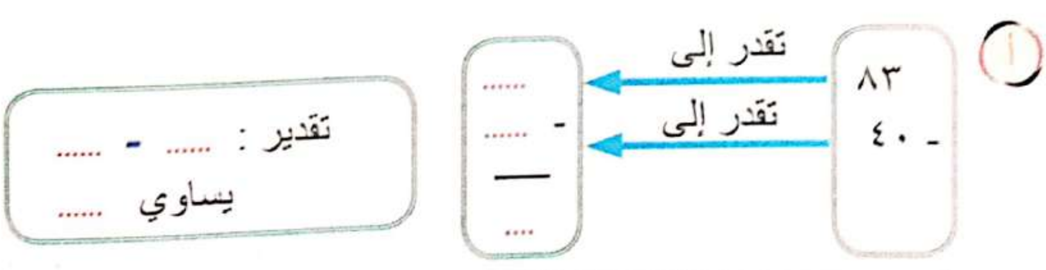


٣ أجب عما يلي :



٤ أكمل :

أ



ب ٢٦ + ١٨ + ٣٣ + ١١ = ... + ٤٤ = ...



٢ على الفصل الرابع

١ أجب عما يلي :

أحاد	عشرات
٣	٥
+ ٨	١
......	......

أحاد	عشرات
٩	٤
+ ٣	٣
......	......

أحاد	عشرات
٦	٢
+ ٥	٥
......	......

أحاد	عشرات
٠	٦
− ٠	٤
......	......

أحاد	عشرات
١	٥
− ٠	٣
......	......

٢ أجب عما يلي :



٣ ذهب جدي إلى المكتبة واشترى كتب مقابل ٤١ جنيهًا وكراسات مقابل ١٥ جنيهًا وأقلام مقابل ٢٧ جنيهًا ودفع لسائق التاكسى ١٠ جنيهات. فكم دفع جدي ؟

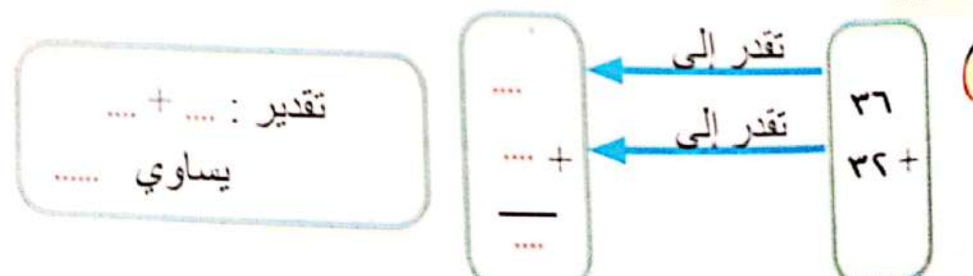
من كتاب اكتشف

الحل ما دفعه جدي = ٤١ + ١٥ + ... + ...

= .... + ... = ... جنيهًا .

٤ أكمل :

(أ)



(ب) ١٥ + ١٢ + ٤٣ + ٢٠ = ٢٧ + ... = ...



٣ تراكمي على الفصول السابقة

١ أوجد ناتج ما يلي :

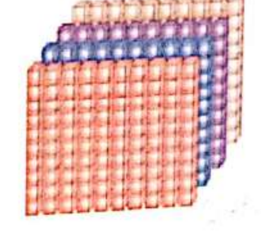
٢٨ + ١٤	٧٤ + ١١	١٦ + ٢٥	٤٨ + ١٨	٨ + ٨	٣٦ + ١٠
.....	.....	.....	.....	.....	.....

٢ استخدم العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

(أ) ١٠٠ .... ٣٠٠ (ب) ٨٩ .... ٨٩٠

(جـ) ٥٣٨ .... ٤٣٨ (د) ٤٦٠ .... ٤٦٠

٣ صل العدد بما يناسبه :









٤٠ ٤٠٠ ١٠٠ ١٨

٤ وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

(أ) ٣٠ + ١٠ = ...

(ب) ٢٨ - ١٠ = ...

(جـ) ١٢ + ٥ = ...

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥ أكمل :

(أ) ٥ + ٧ = ٥ + ... + ٢

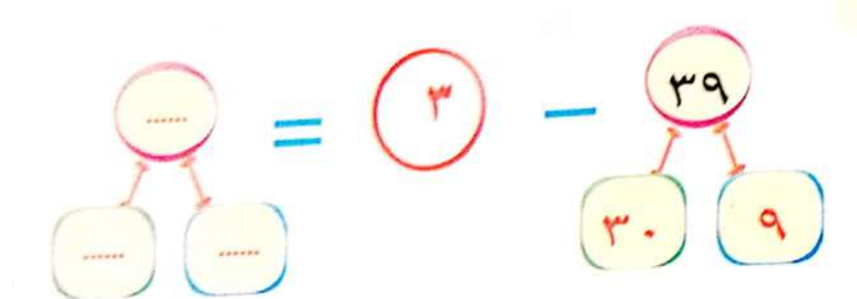
(ب) العدد السابق للعدد ١٢٠ هـو ....

(جـ) .... ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....

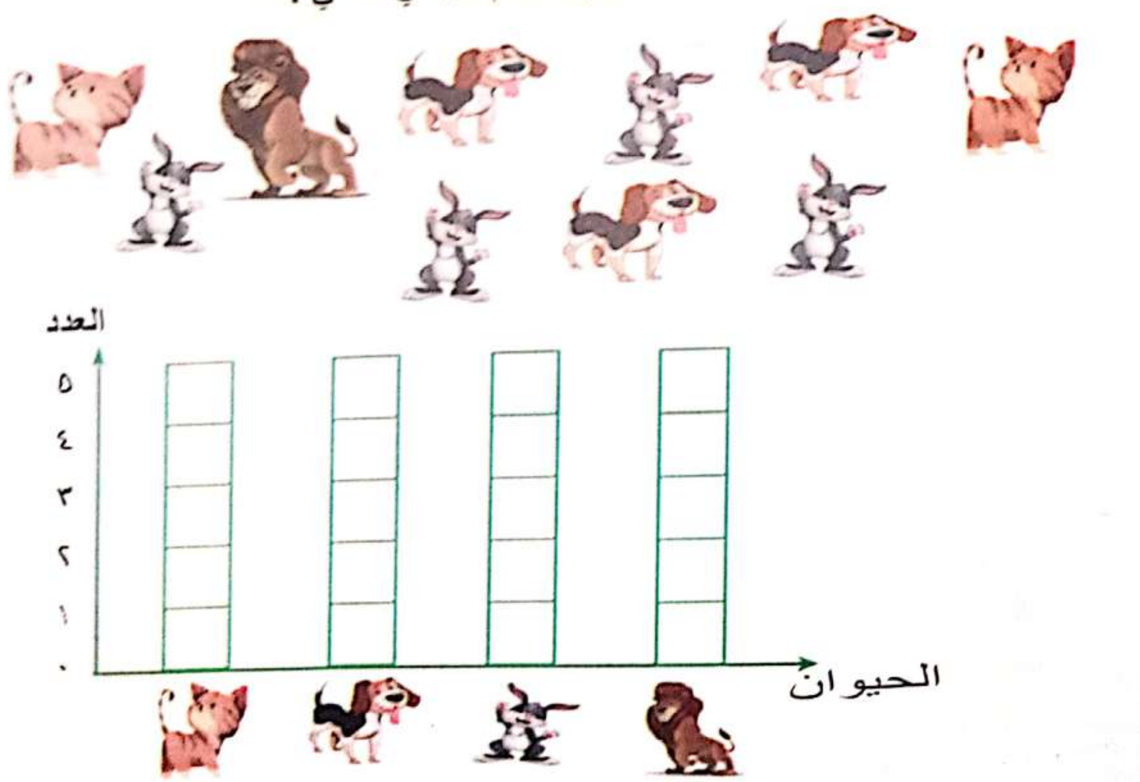
(د) عشرون = ... (بالصورة الرمزية)

(هـ) ٦٨٥ = ... + ... + ... (بالصورة الممتدة)

٦ أكمل :



٧ مثّل عدد صور الحيوانات التالية في الرسم البياني التالي :





الفصل الخامس

الهندسة

الأهداف العامة :(نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يحدد ويسمي الأشكال ثنائية الأبعاد.
- يصف سمات الأشكال ثنائية الأبعاد ويرسمها .
- يرتب أشكالًا ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
- يقيس طول الأشياء باستخدام وحدات الطول (السنتيمتر ، المتر) .
- يتعرف العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- يقدر قياس الأشياء إلى أقرب (سنتيمتر ، متر) .
- يقيس جوانب الأشكال ثنائية الأبعاد .
- يحدد و يسمي الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- يحدد الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على السمات.
- يبني الأشكال ثلاثية الأبعاد.

يحتوي على

تدريبات مستوحاة من كتاب اكتشف

تدريبات مستوحاة من كراس الرياضيات

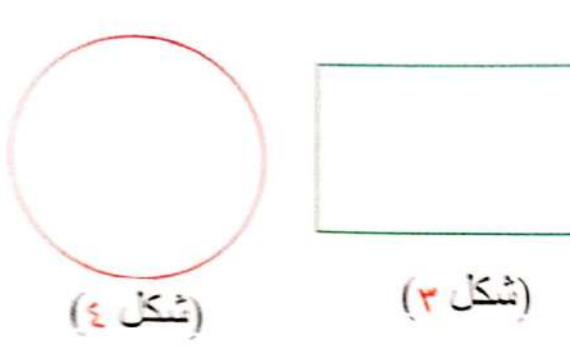
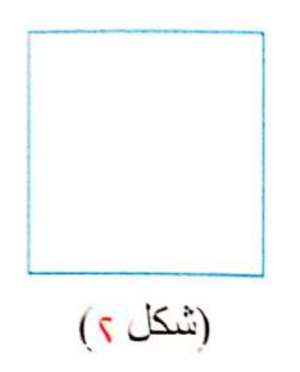
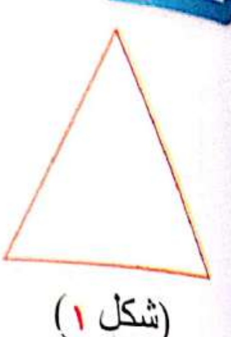
تطبيقات بكار على الدروس

تقييمات بكار على الفصل



درس ٤١ ، ٤٢ المضلعات

نشاط ١ لاحظ وتأمل الأشكال الهندسية المسطحة التالية :

(شكل ١) (شكل ٢) (شكل ٣) (شكل ٤)



اعلم أن من الأشكال السابقة :

(شكل ١) مضلع ثــلاثي (ثلاثة أضلاع وثلاثـة رؤوس)

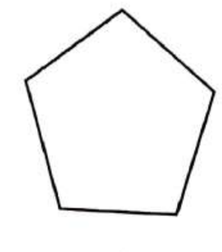
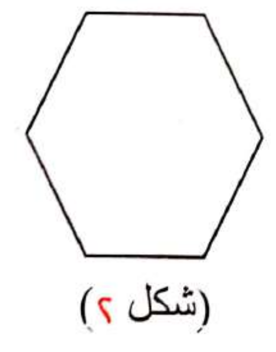
(شكل ٢) مضلع ربـاعي (أربعة أضلاع وأربعـة رؤوس)

(شكل ٣) مضلع ربـاعي (أربعة أضلاع وأربعـة رؤوس)

(شكل ٤) منحنى دائري (لا يوجد أضلاع و لا يوجد رؤوس)



تدريب ١ من الأشكال التالية أكمل :

(شكل ١) (شكل ٢)

(شكل ١) عدد الأضلاع = ... ، عدد الرؤوس = ...

(شكل ٢) عدد الأضلاع = ... ، عدد الرؤوس = ...

نشاط ٢ بعض الأشكال ثنائية الأبعاد وخصائصها :

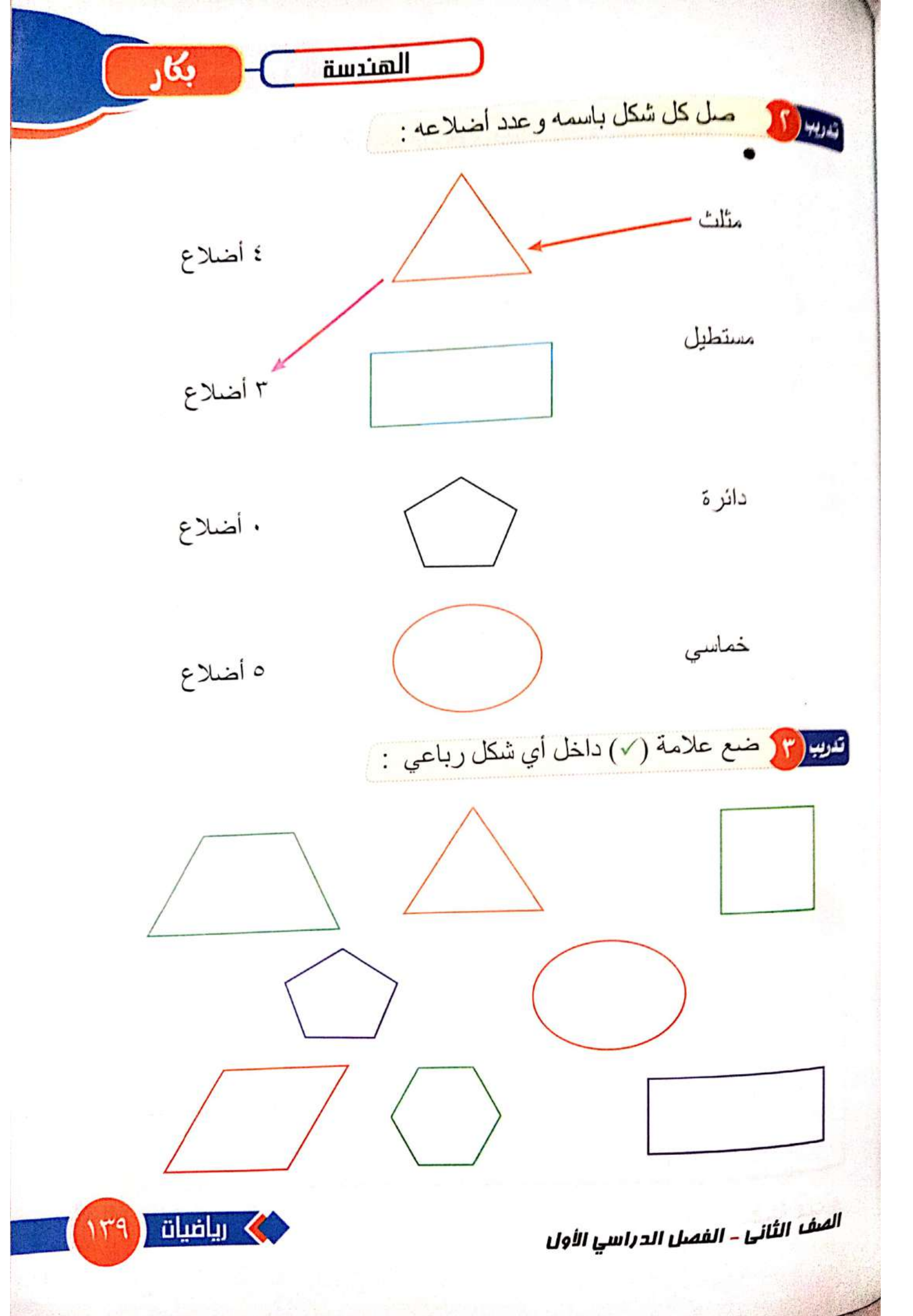
الشكل	اسم	السمات		
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد القمم (زاوية)
	مثلث	٣	٣	٣
	خماسي	٥	٥	٥
	سداسي	٦	٦	٦

نشاط ٣ الأشكال الرباعية (ثنائية الأبعاد) وخصائصها :



الشكل	اسم	السمات			
		خواص الأضلاع	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد القمم (زاوية)
	مربع	متساوية	٤	٤	٤
	مستطيل	جانبان قصيران متساويان و جانبان طويلان متساويان	٤	٤	٤
	شبه منحرف	جانبان متوازيان فقط	٤	٤	٤
	معين	متساوية	٤	٤	٤



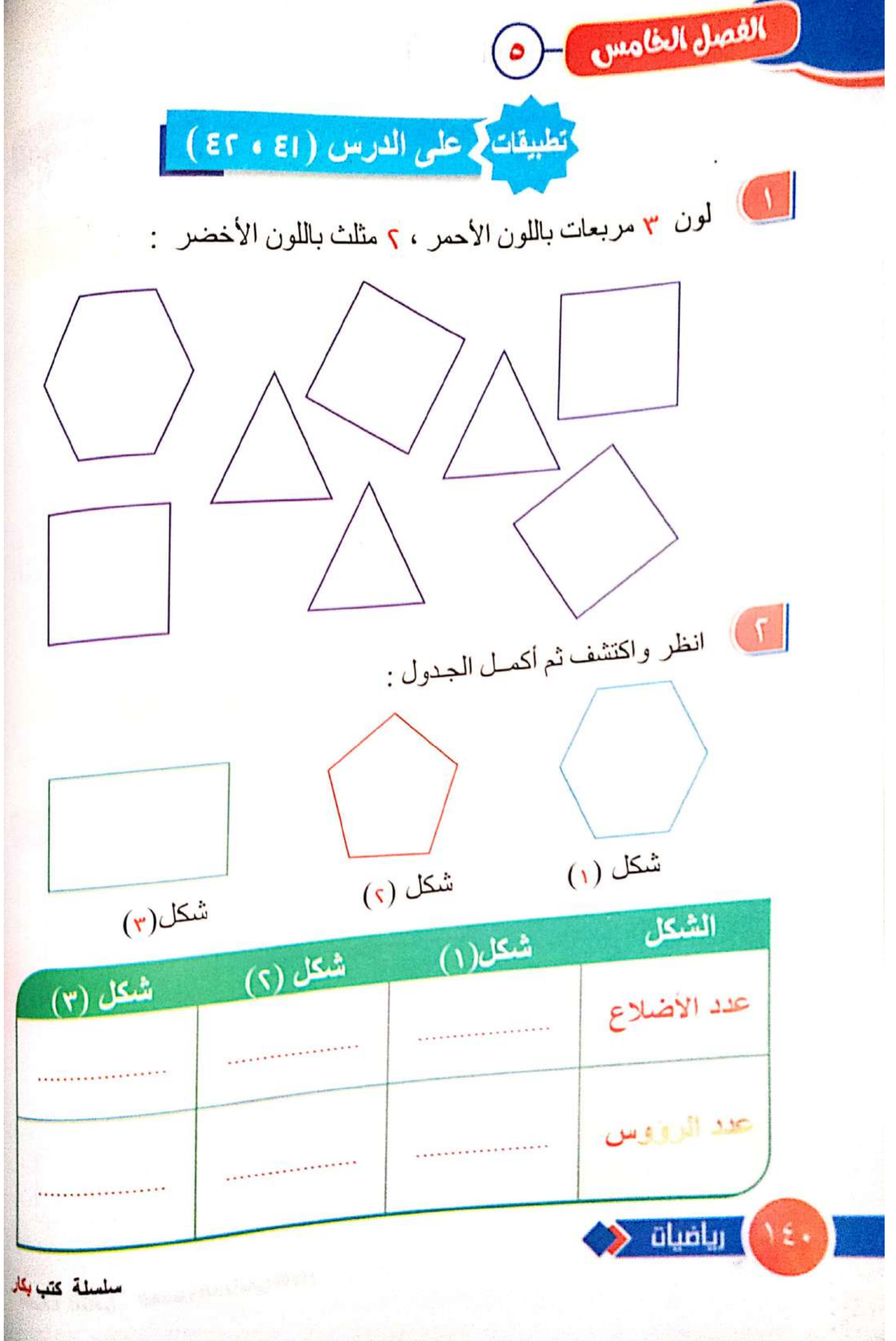


تدريب ٢ صل كل شكل باسمه وعدد أضلاعه :

مثلث		٤ أضلاع
مستطيل		٣ أضلاع
دائرة		٠ أضلاع
خماسي		٥ أضلاع

تدريب ٣ ضع علامة (✓) داخل أي شكل رباعي :

تطبيقات على الدرس (٤١ ، ٤٢)

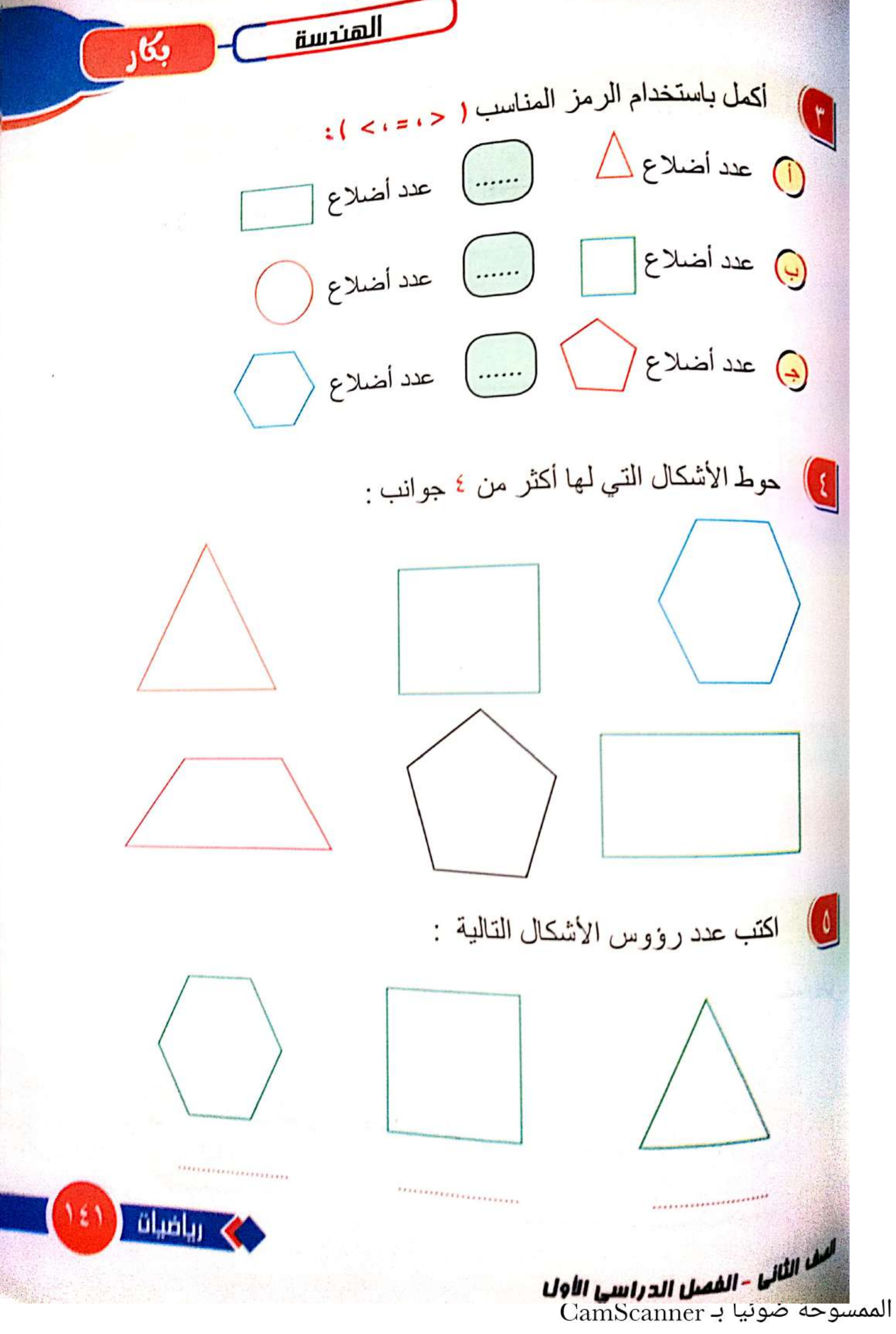


١ لون ٣ مربعات باللون الأحمر ، ٢ مثلث باللون الأخضر :

٢ انظر واكتشف ثم أكمل الجدول :

شكل (١) شكل (٢) شكل(٣)

الشكل	شكل(١)	شكل (٢)	شكل (٣)
عدد الأضلاع	....	....	....
عدد الرؤوس	....	....	....



٣ أكمل باستخدام الرمز المناسب (> ، = ، <) :

أ) عدد أضلاع △ ...... عدد أضلاع ▭

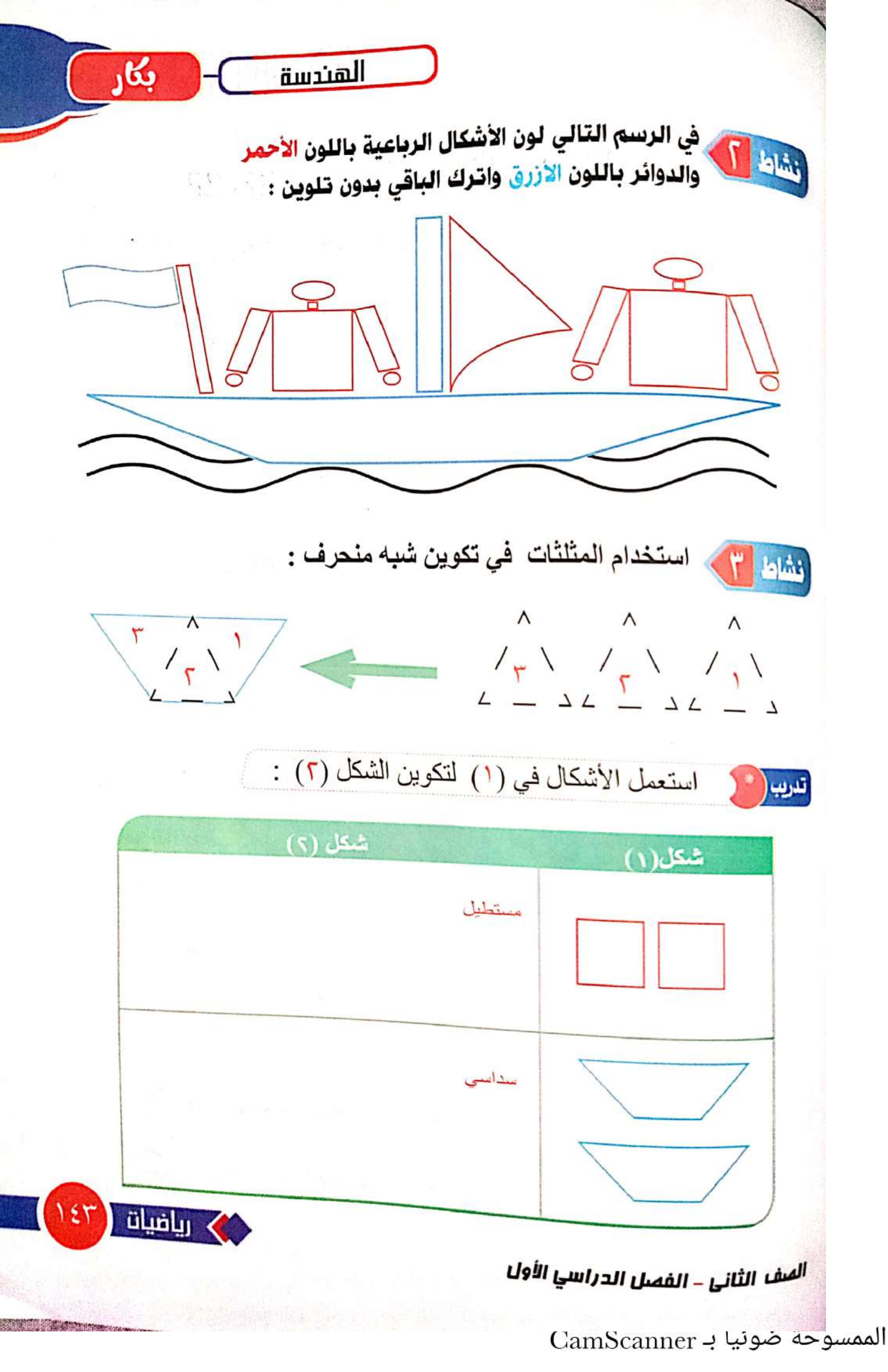
ب) عدد أضلاع □ ...... عدد أضلاع ○

جـ) عدد أضلاع ⬠ ...... عدد أضلاع ⬡

٤ حوط الأشكال التي لها أكثر من ٤ جوانب :

٥ اكتب عدد رؤوس الأشكال التالية :

....



نشاط ٢ في الرسم التالي لون الأشكال الرباعية باللون الأحمر والدوائر باللون الأزرق واترك الباقي بدون تلوين :

نشاط ٣ استخدام المثلثات في تكوين شبه منحرف :

تدريب استعمل الأشكال في (١) لتكوين الشكل (٢) :

شكل(١)	شكل (٢)
	مستطيل
	سداسي

تطبيقات على الدرس (٤٣ ، ٤٤)

١ ضع كل جزء في مكانه المناسب لتحصل على الصورة كاملة :

(١) (٢) (٣) (٤)

(....) (....) (....) (....)

٢ من أكون ؟

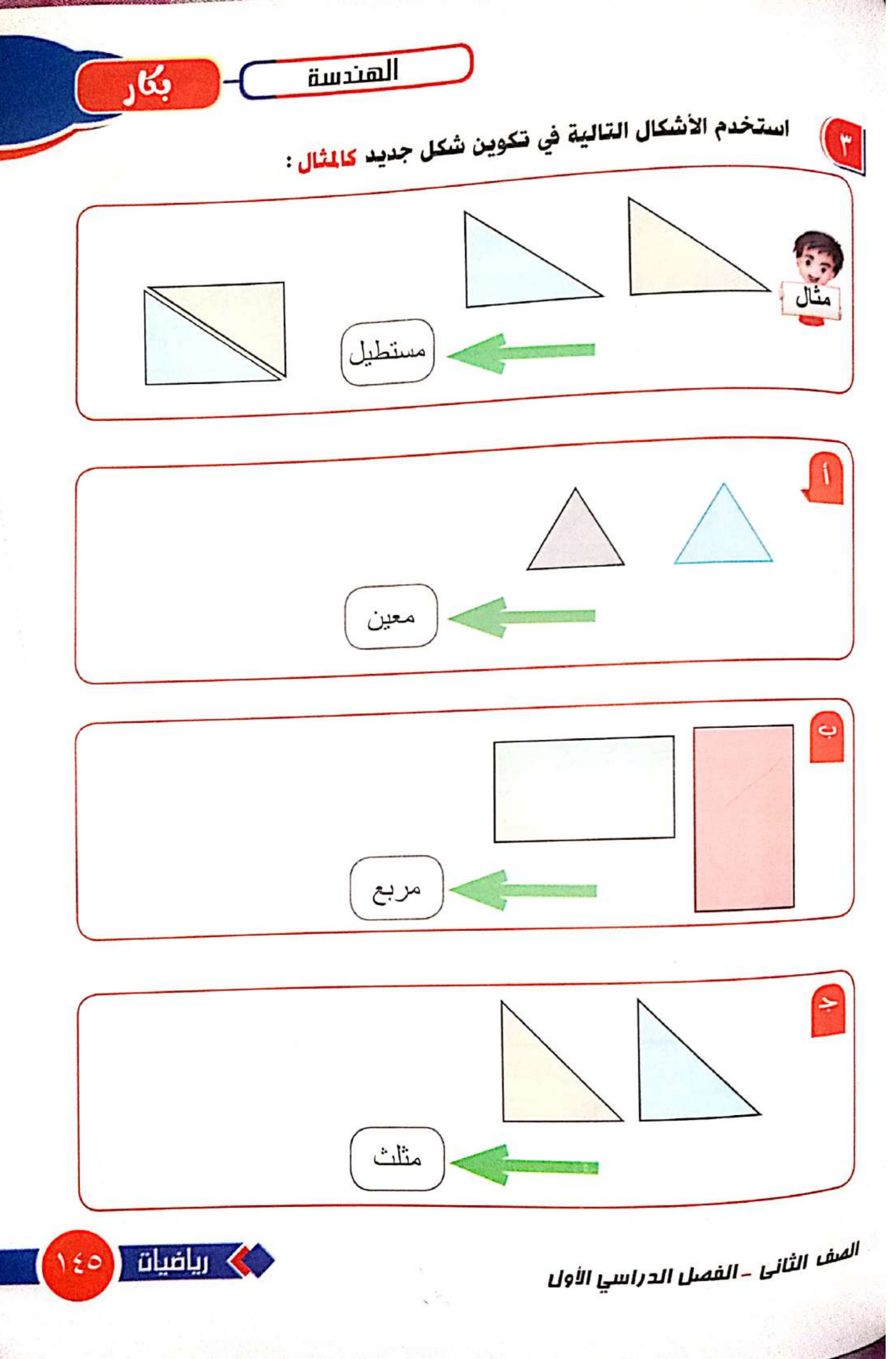


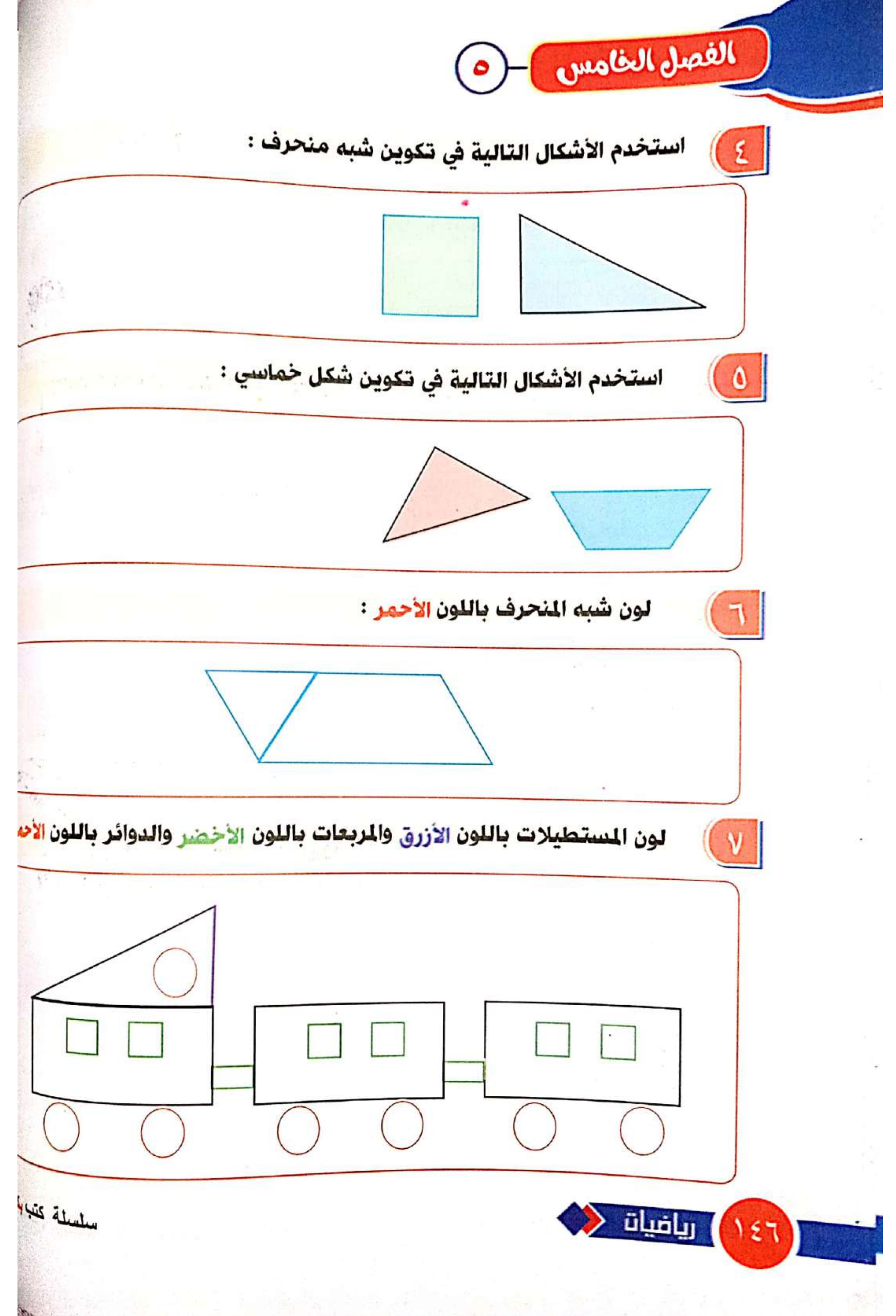
أ) أنا شكل ثنائى الأبعاد لى ٥ جوانب متساوية . أنا : ....

ب) أنا شكل ثنائى الأبعاد لى ٣ رؤوس فقط . أنا : ....

جـ) أنا شكل ثنائى الأبعاد ليس لى جوانب أو رؤوس . أنا : ....

٣ استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل جديد **كالمثال :**





٤ استخدم الأشكال التالية في تكوين شبه منحرف :

٥ استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل خماسي :

٦ لون شبه المنحرف باللون الأحمر :

٧ لون المستطيلات باللون الأزرق والمربعات باللون الأخضر والدوائر باللون الأحم

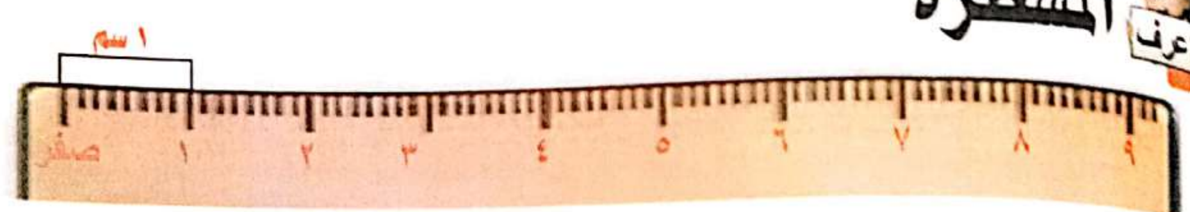


قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)



وحدة قياس الأطوال السنتيمتر ورمزه (سم)

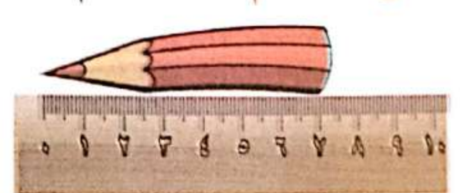






استخدام المسطرة لقياس الطول بوحدة (سم)

طول القلم = ٧ سم



طول الكتاب = ١١ سم





طول الطفلة = ١٢٠ سم



نشاط ٢ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :

(........) سم

(........) سم

(........) سم

تدريب ٢ حوط حول الطول المناسب للأشكال التالية (القياس بالسم) كالمثال :

مثال (٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠)

(٥٠٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

(٣٠٠ ، ٢٥ ، ١٠٠)

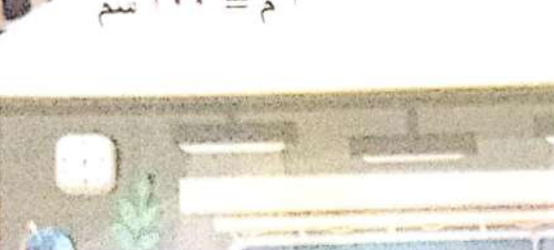
(٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠)

تدريب ٣ ابحث عن هذه الأشياء فى منزلك ثم اكتب قياسها :

(........) سم

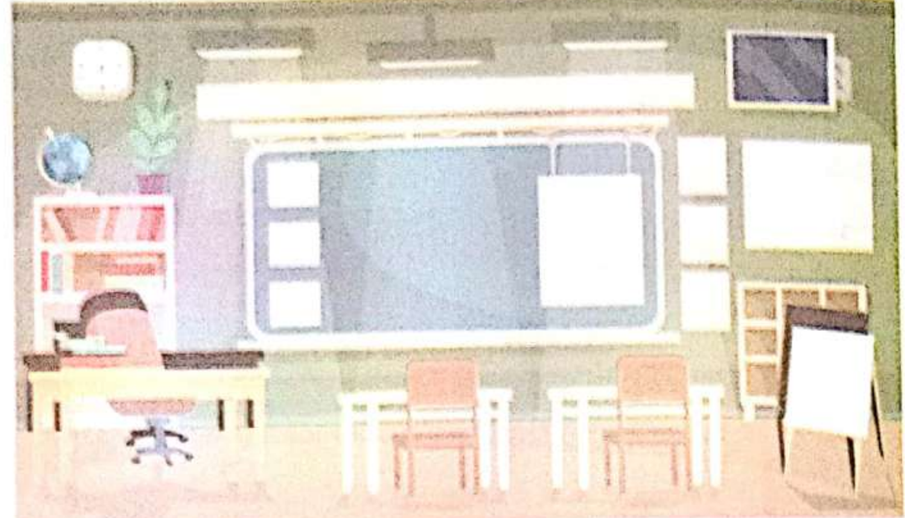
(........) سم

ثانيا المتر : رمزه (م)



يسمى هذا الشكل مسطرة ونقول أن طولها (متر) .

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر ١ م = ١٠٠ سم



الآن بعد أن تعرفت على المتر انظر إلى فصلك . ثم أجب عن الأسئلة التالية :

تدرب ٤ ما القياس التقديري (بالمتر لكل مما يلي) :

((ضع خطا تحت الإجابة التي ترى أنها أقرب للحقيقة)) :

١) ارتفاع الحجرة (٣ ، ٧ ، ١٢)

٢) ارتفاع الكرسي عن الأرض (١ ، ٣ ، ٥)

٣) عرض الشباك (٢ ، ١٠ ، ١٥)

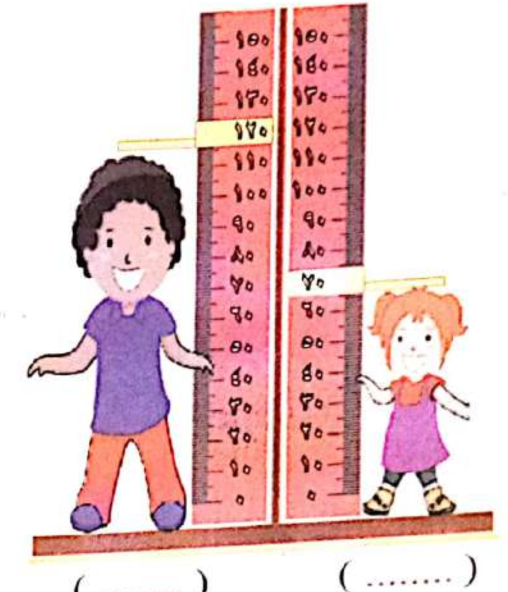
٤) طول السبورة (٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

٥) طول فناء المدرسة (١٠ ، ٣٠ ، ١٠٠)

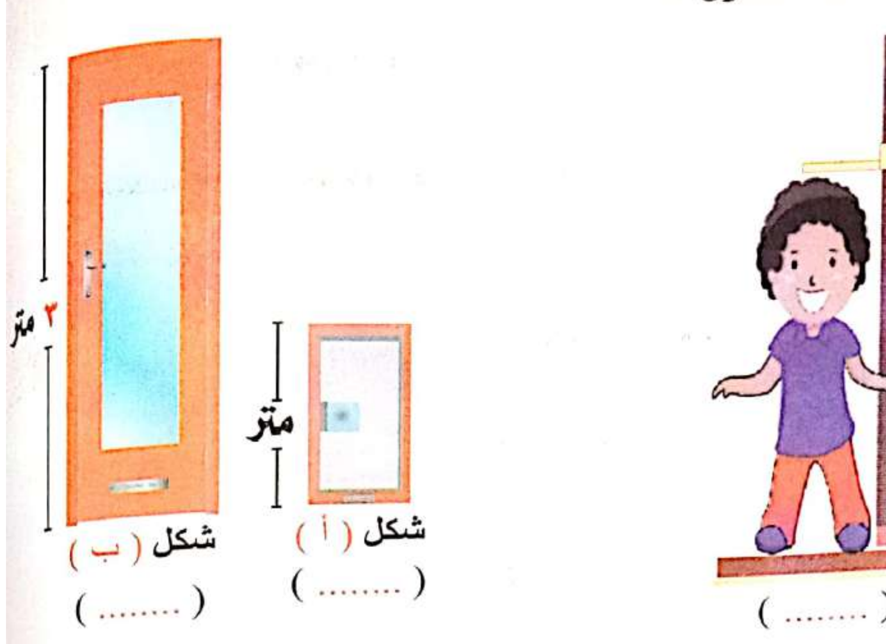


تطبيقات على الدرس (٤٥ ، ٤٦)

١ ضع علامة (✓) تحت الأطول :



(........) (........)



شكل (أ) (........)

شكل (ب) (........)

٢ صل القياس التقديري المناسب بالشكل المناسب





السنتيمتر

المتر

٣ إذا كان طول هذه السلسلة ٥٠ سم ، فقدر طول التالي :

أ (........ سم)

ب (........ سم)

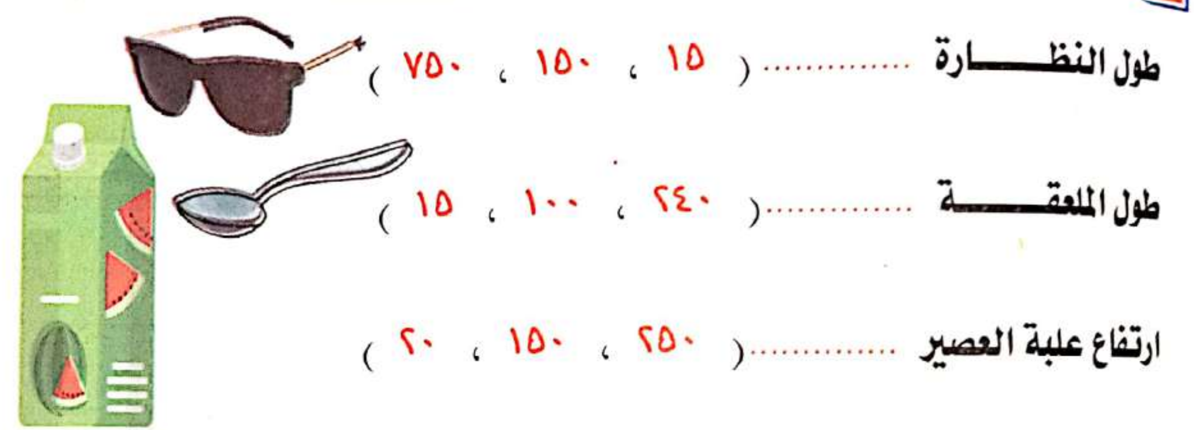
٤ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(........سم)

(........سم)

(........سم)

٥ اختر الإجابة الأقرب للحقيقة (القياس بالسم) :



طول النظـــــارة .... (١٥ ، ١٥٠ ، ٧٥٠)

طول الملعقـــــة .... (٢٤٠ ، ١٠٠ ، ١٥)

ارتفاع علبة العصير .... (٢٥٠ ، ١٥٠ ، ٢٠)

٦ أجب عما يلي :



في لعبة القرص حقق (عمر) رمية طولها ٤ أمتار و حقق (علي) رمية طولها ٣ أمتار .

أيهما يفوز ؟ و ما الفرق بين طولي الرميتين ؟

الذي يفوز هو ....

الفرق بين طولي الرميتين = ... − ...... = ... مترًا

٧ أجب عما يلي :

إذا اشترى (نبيل) قطعة قماش طولها ٧ أمتار ، ثم اشترى قطعة أخرى طولها ٤ أمتـار .

فإن طول القطعتين معـًا = ... + ... = ... مترًا .

تطبيقات للمراجعة

رصد الاتقان

١ أكمل الجدول التالي كالمثال :

الشكل	اسم	السمات	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	شبه منحرف	٤	٤

٢ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :

(........) سم

(........) سم

٣ من أنا ؟

(أ) أنا شكل ثنائى الأبعاد لى ٥ رؤوس .

أنا : ....

(ب) أنا شكل ثنائى الأبعاد لى ٣ جوانب فقط .

أنا : ....

(جـ) أنا شكل رباعي ولست مربعًا و لست مستطيلًا.

أنا : ....

(د) أنا شكل ثنائى الأبعاد ليس لى رأس وليس لى جوانب .

أنا : ....

(هـ) أنا شكل لى ٤ رؤوس وجانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان.

أنا : ....

٤ اختر مما بين القوسين : (القياس التقريبي لكل من الأشكال التالية بالسنتيمتر)

(أ) طول القلم الرصاص (١٠ ، ٣٠٠ ، ٥٠)

(ب) طول المفتـــــاح (٥ ، ٧٥ ، ١٥٠)

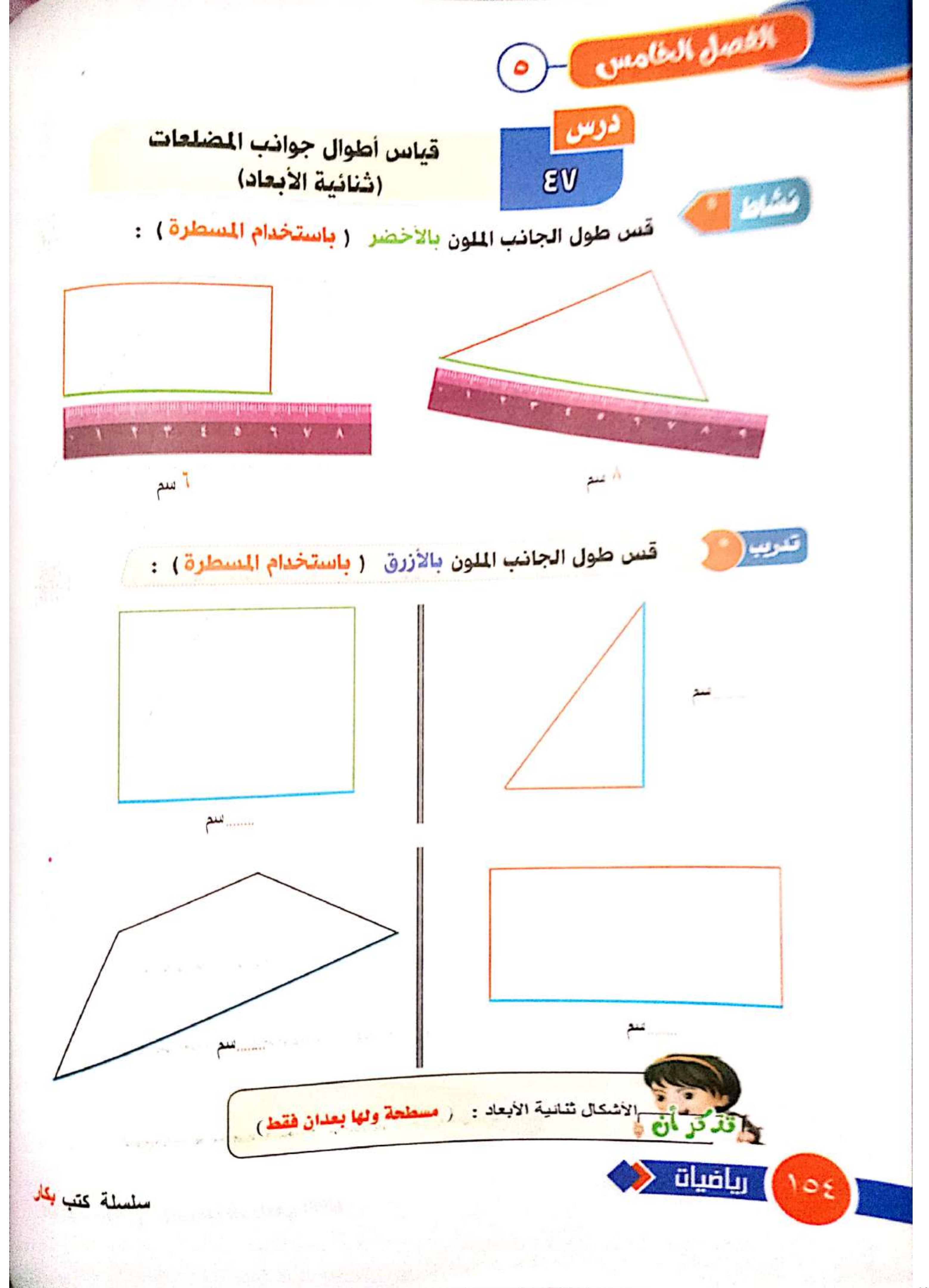
(جـ) طول (الهاتف المحمول) (٥٠ ، ٢٠ ، ١٠٠)

(د) طول المسمـــــار (٤ ، ١٠٠ ، ٤٠٠)

(هـ) طول المسطـــــرة (٢٠ ، ٥٠٠ ، ٢٠٠٠)

درس ٤٧

قياس أطوال جوانب المضلعات (ثنائية الأبعاد)



نشاط

قس طول الجانب الملون بالأخضر (باستخدام المسطرة) :

٨ سم

٦ سم

تدريب

قس طول الجانب الملون بالأزرق (باستخدام المسطرة) :

.... سم

.... سم

.... سم

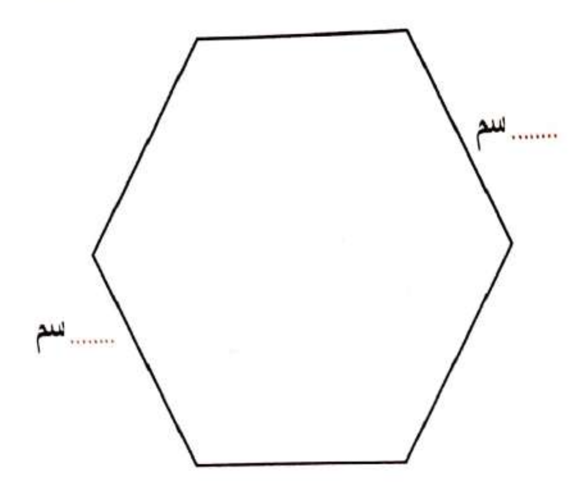
.... سم

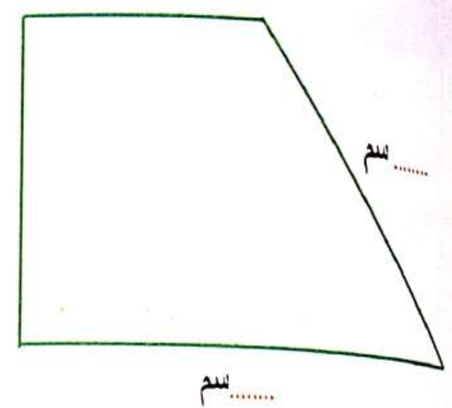
تذكر أن الأشكال ثنائية الأبعاد : (مسطحة ولها بعدان فقط)

تطبيقات على الدرس (٤٧)



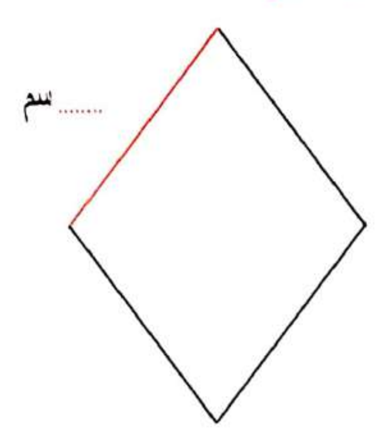
أكمل قياس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :

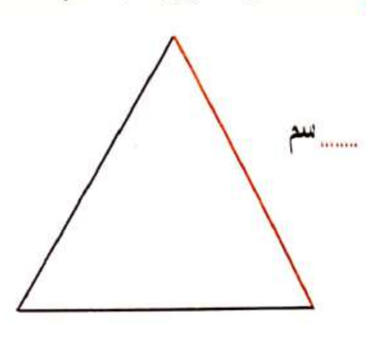






قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :





٣ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(........) سم

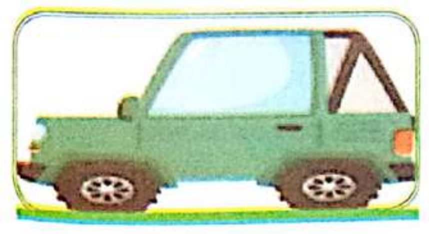
(........) سم

(........) سم

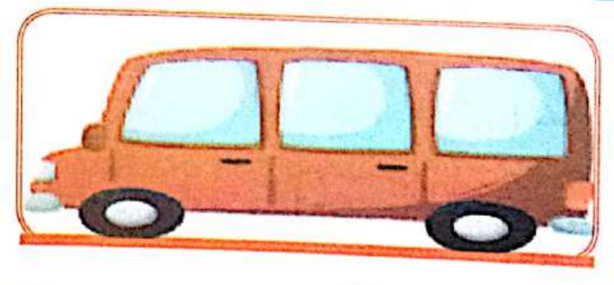
٤ ابحث عن هذه الأشياء فى منزلك ثم قسها و أكمل الجدول :

الشيء	الطول
	....
	....
	....

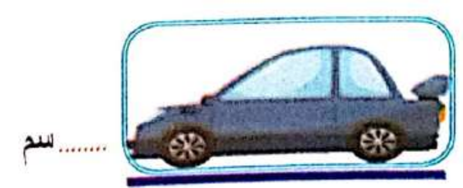
٥ قس بالمسطرة طول صورة كل سيارة ؟



.......سم



.......سم



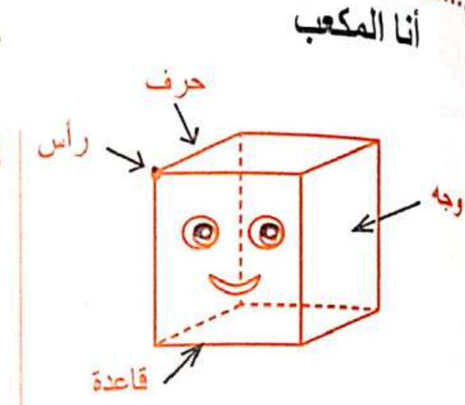
.......سم



المجسمات (ثلاثية الأبعاد)

خواص المجسمات

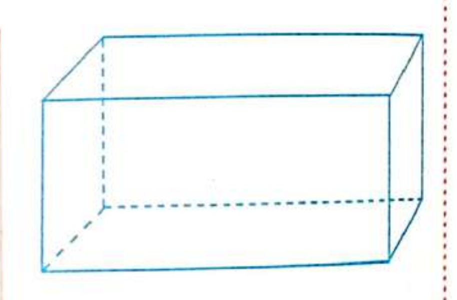
أنا المكعب



لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مربع) .
١٢ حرف .
٨ رؤوس .

ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا متوازى المستطيلات

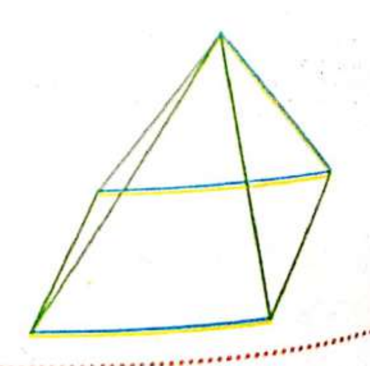


لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مستطيل) .
١٢ حرف .
٨ رؤوس .
القاعدة على شكل مستطيل .

ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا الهرم ذو القاعدة المربعة

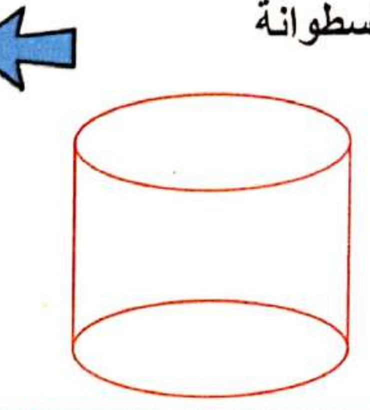




لي : ٥ أوجه عبارة عن :
[٤ أوجه جانبية على شكل مثلثات
و قاعدة واحدة هى (مربع)]
٨ أحـــرف .
٥ رؤوس .

تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة



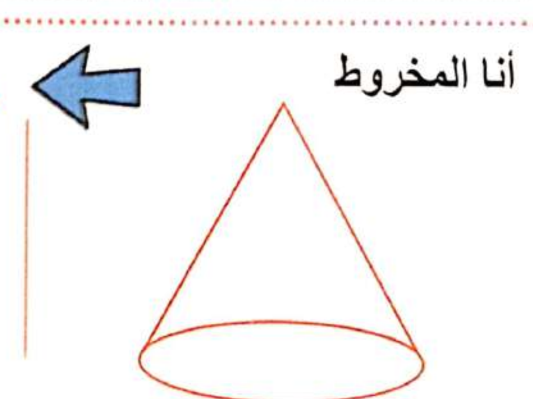
ليس لي أوجه جانبية .

عندى قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة).

ليس لى أحـرف .

ليس لى رؤوس .

أنا المخروط



عندى قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .

عندى رأس واحـدة .

ليس لى أحـــــرف .

أنا الكــرة



ليس لي أحـرف .

وليس لي أوجـــه .

وليس لي رؤوس .

وليس لي قاعدة .

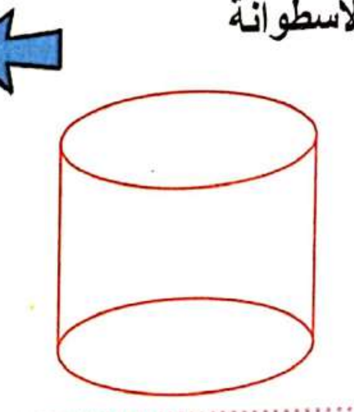
لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .

المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية .

تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة



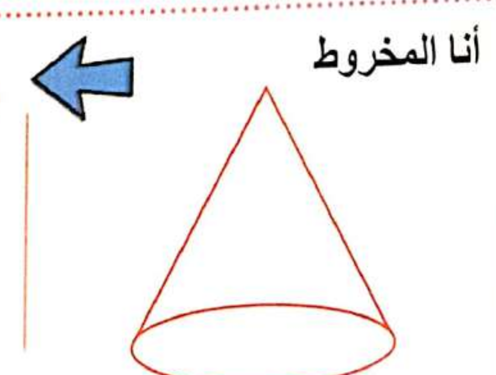
ليس لي أوجه جانبية .

عندى قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة) .

ليس لى أحـرف .

ليس لى رؤوس .

أنا المخروط



عندى قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .

عندى رأس واحـدة .

ليس لى أحــــرف .

أنا الكـرة



ليس لي أحـرف .

وليس لي أوجــه .

وليس لي رؤوس .

وليس لي قاعدة .

لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .

المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية .

تذكر أن

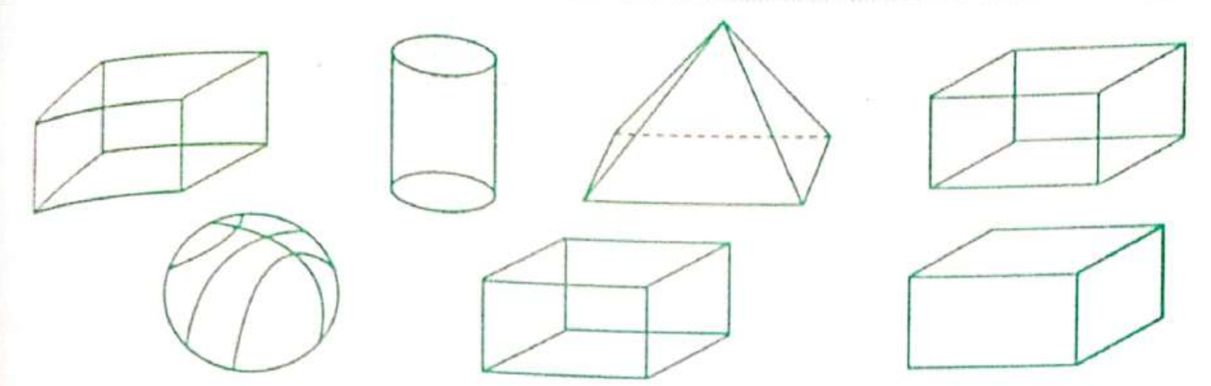
الأشكال ثلاثية الأبعاد (لها ثلاثة أبعاد)

تدريب ١ أكمل الجدول :

الشكل	اسم الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

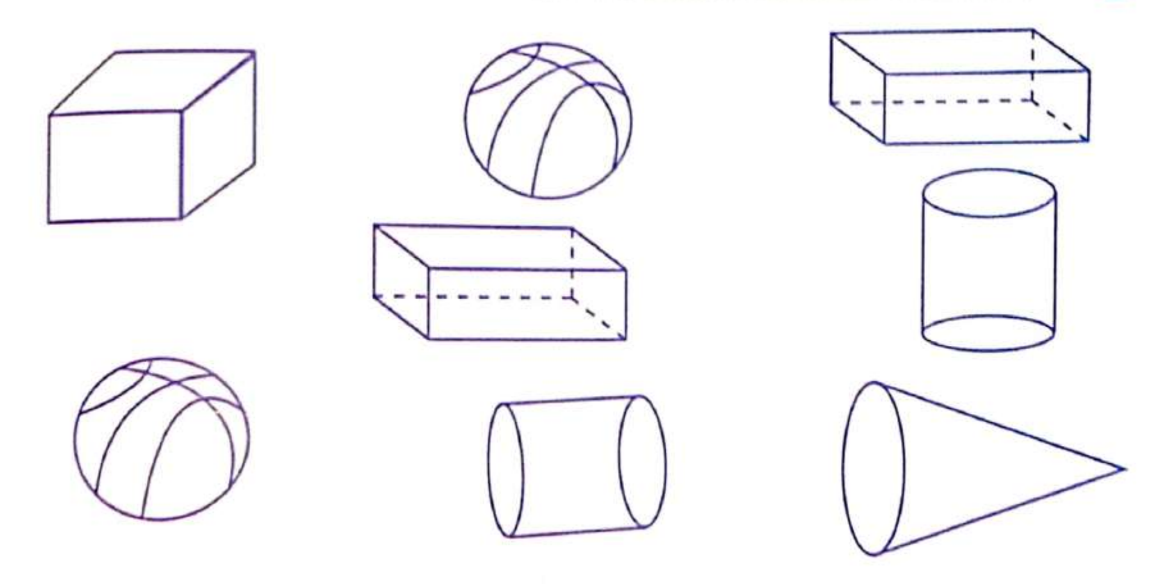


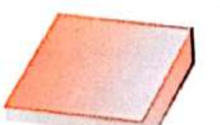
لون بنفس اللون المجسمات التي لها نفس الشكل :





لون المجسمات التي يمكن دحرجتها بسهولة :

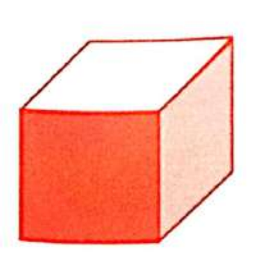


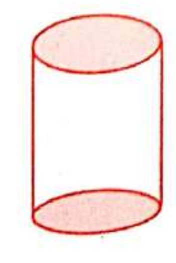


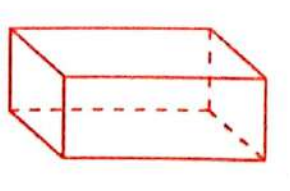
صل كل علبة بغطائها :

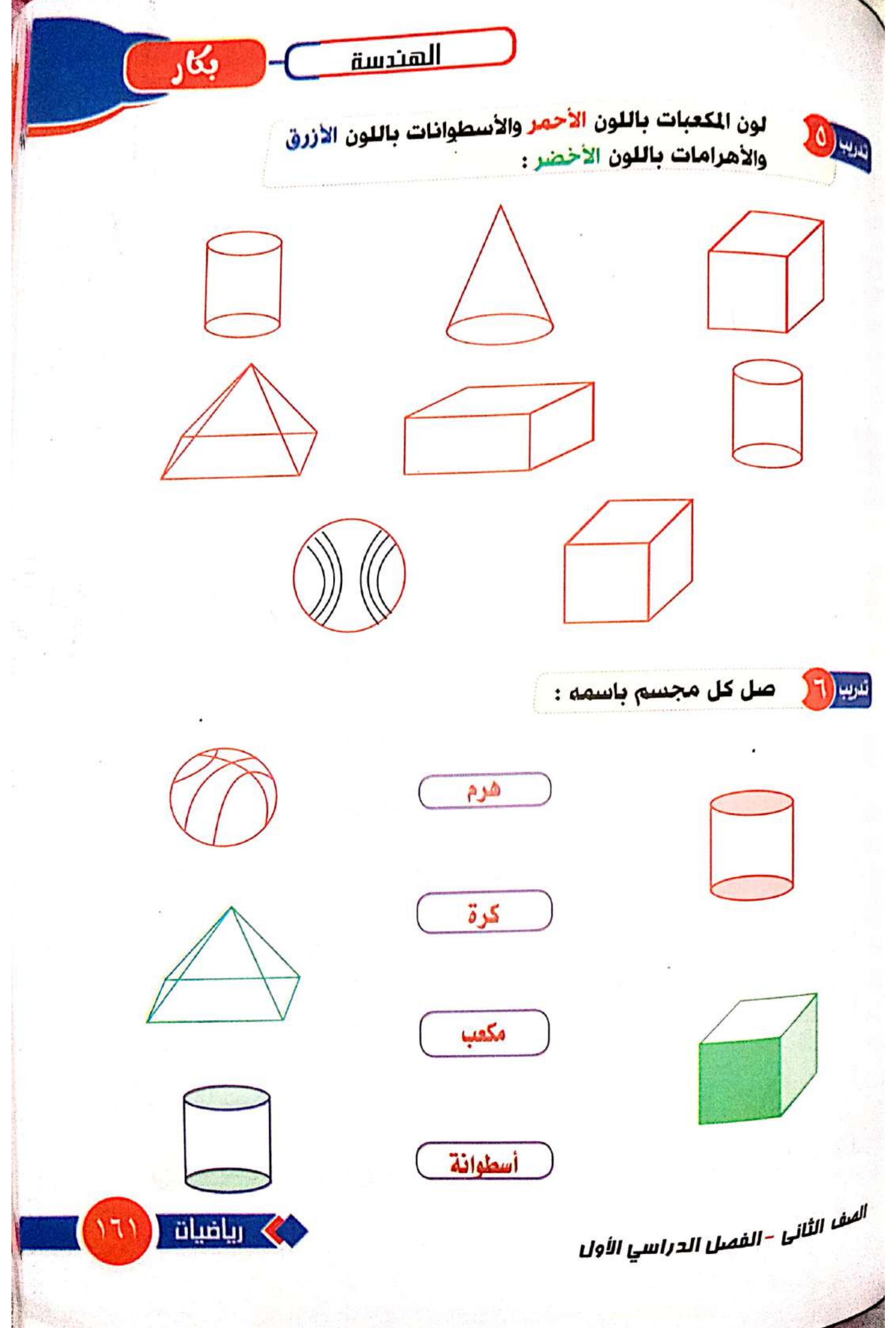












تدريب ٥ لون المكعبات باللون **الأحمر** والأسطوانات باللون **الأزرق** والأهرامات باللون **الأخضر** :

تدريب ٦ صل كل مجسم باسمه :

هرم

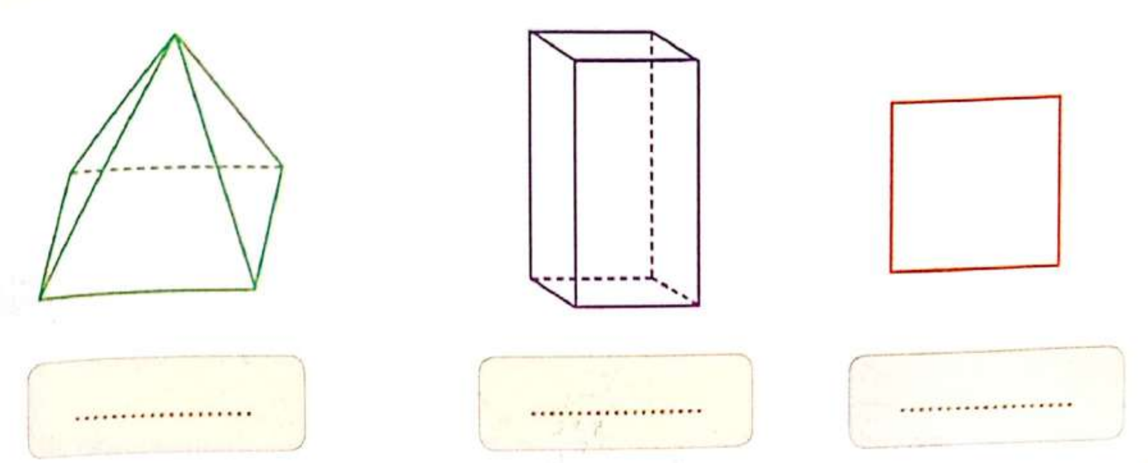
كرة

مكعب

أسطوانة

تطبيقات على الدرس (٤٨ ، ٤٩) لرصد الاتقان

١ اكتب اسم كل شكل :



....

٢ أكمل :

(أ) أنا شكل ثنائى الأبعاد لي ٣ جوانب فقط . أنا (....................)

(ب) أنا مجسم جميع أوجهي مستطيلات . أنا (....................)

(جـ) أنا مجسم لي قاعدتان دائريتـــــان . أنا (....................)

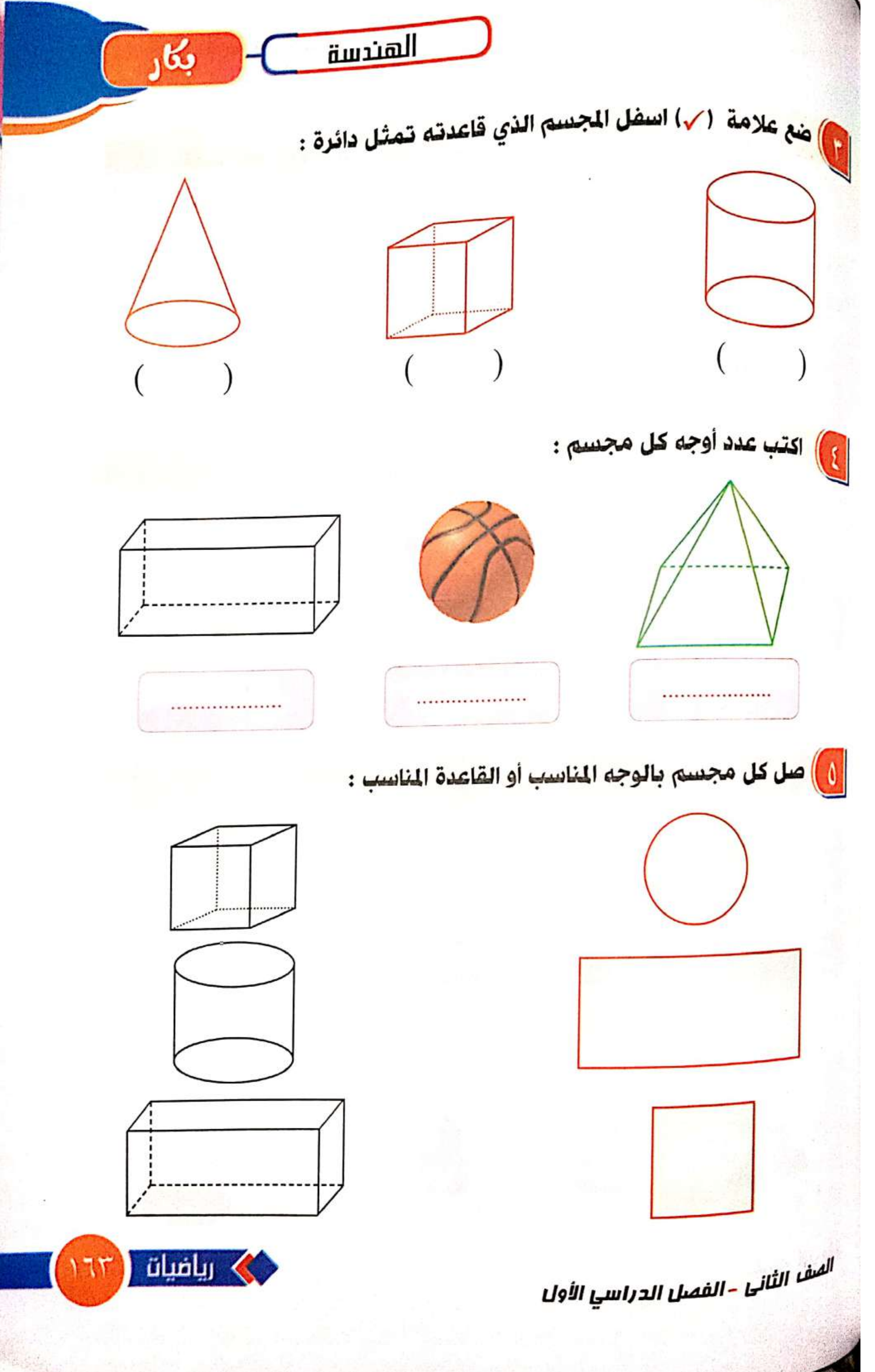
(د) أنا شكل ثنائى الأبعاد ليس لي رأس وليس لي جوانب . أنا (....................)

(هـ) أنا مجسم ليس لي رؤوس ولا أوجه . أنا (....................)

(و) أنا مجسم جميع أوجهي مربعـــات . أنا (....................)

(ز) أنا مجسم لي قاعدة واحدة دائريـــة . أنا (....................)

(ح) أنا شكل رباعي جميع جوانبي متساوية . أنا (....................)



٣ ضع علامة (✓) اسفل المجسم الذي قاعدته تمثل دائرة :

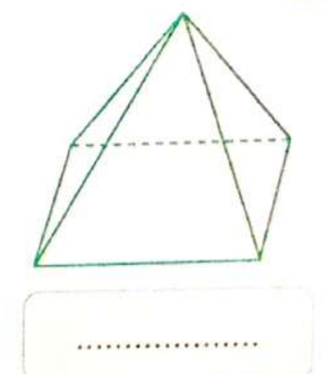
( ) ( ) ( )

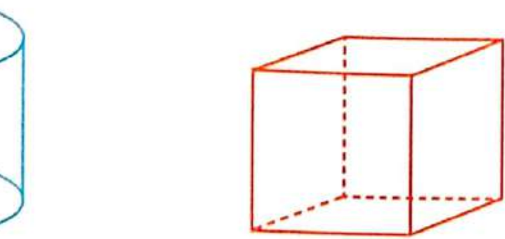
٤ اكتب عدد أوجه كل مجسم :

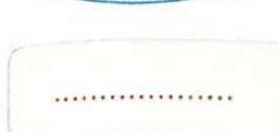
....

٥ صل كل مجسم بالوجه المناسب أو القاعدة المناسب :

٦ اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



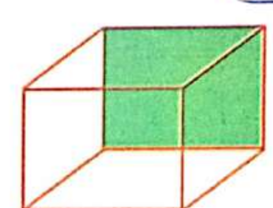




....



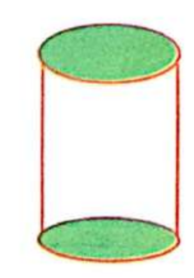
٧ ضع علامة (√) أسفل الشكل (المجسم) المشابه للصور :




( )


( )


( )




( )

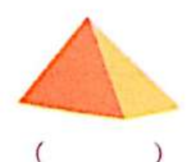

( )

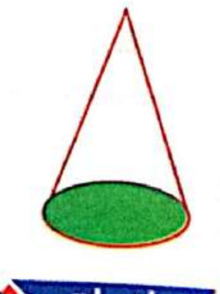

( )




( )


( )

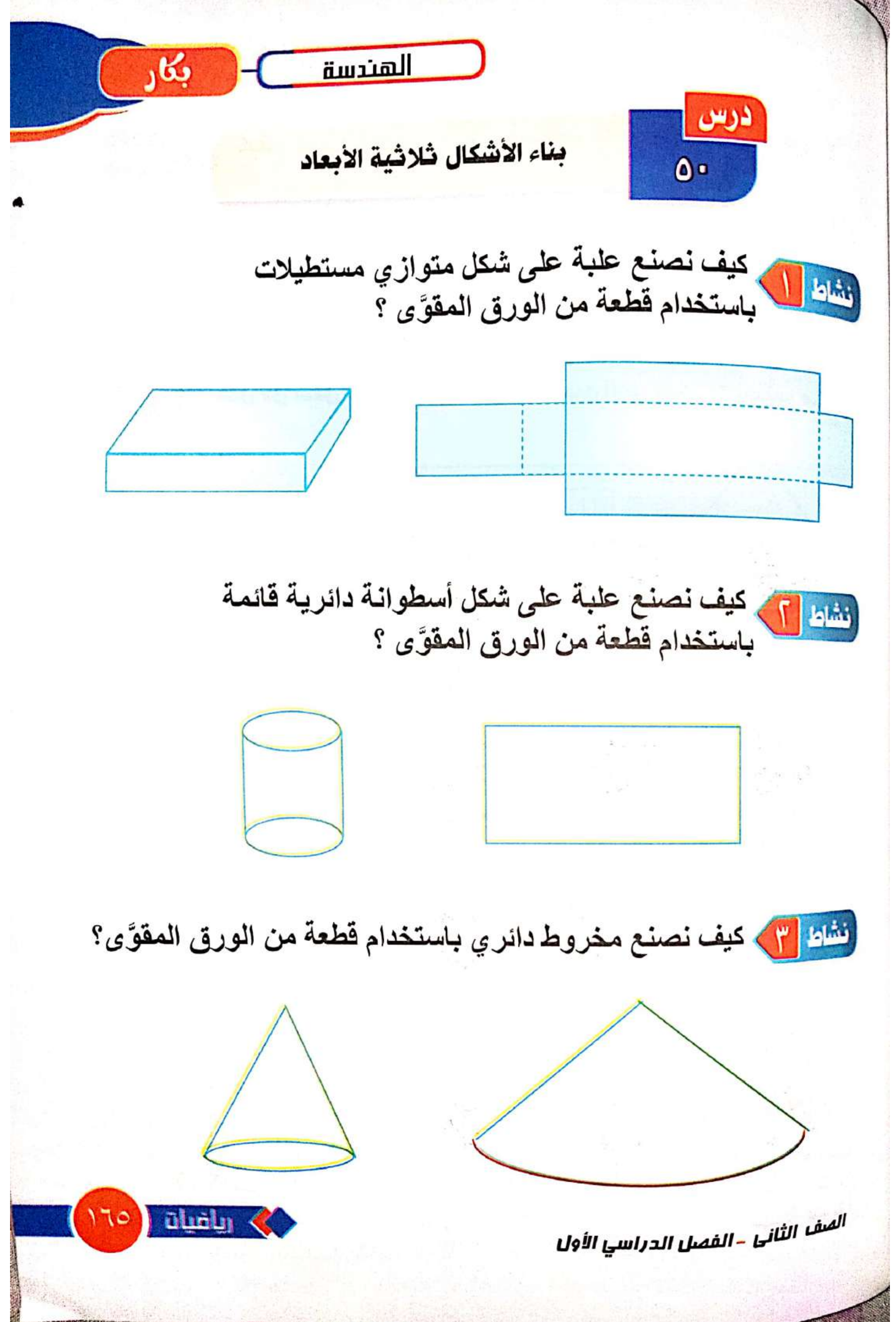

( )




( )


( )


( )



درس ٥٠

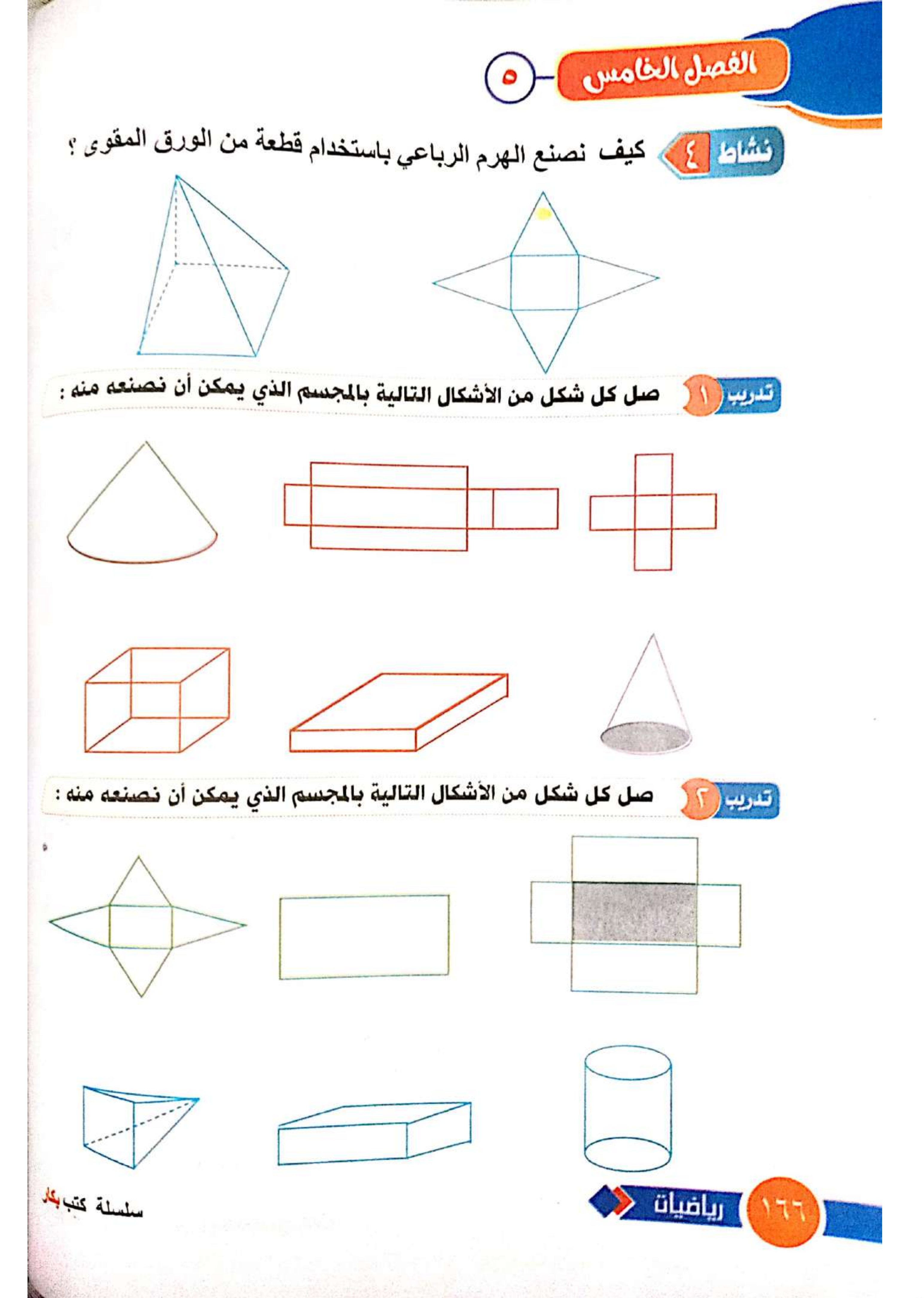
بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد

نشاط ١ كيف نصنع علبة على شكل متوازي مستطيلات باستخدام قطعة من الورق المقوَّى ؟

نشاط ٢ كيف نصنع علبة على شكل أسطوانة دائرية قائمة باستخدام قطعة من الورق المقوَّى ؟

نشاط ٣ كيف نصنع مخروط دائري باستخدام قطعة من الورق المقوَّى؟

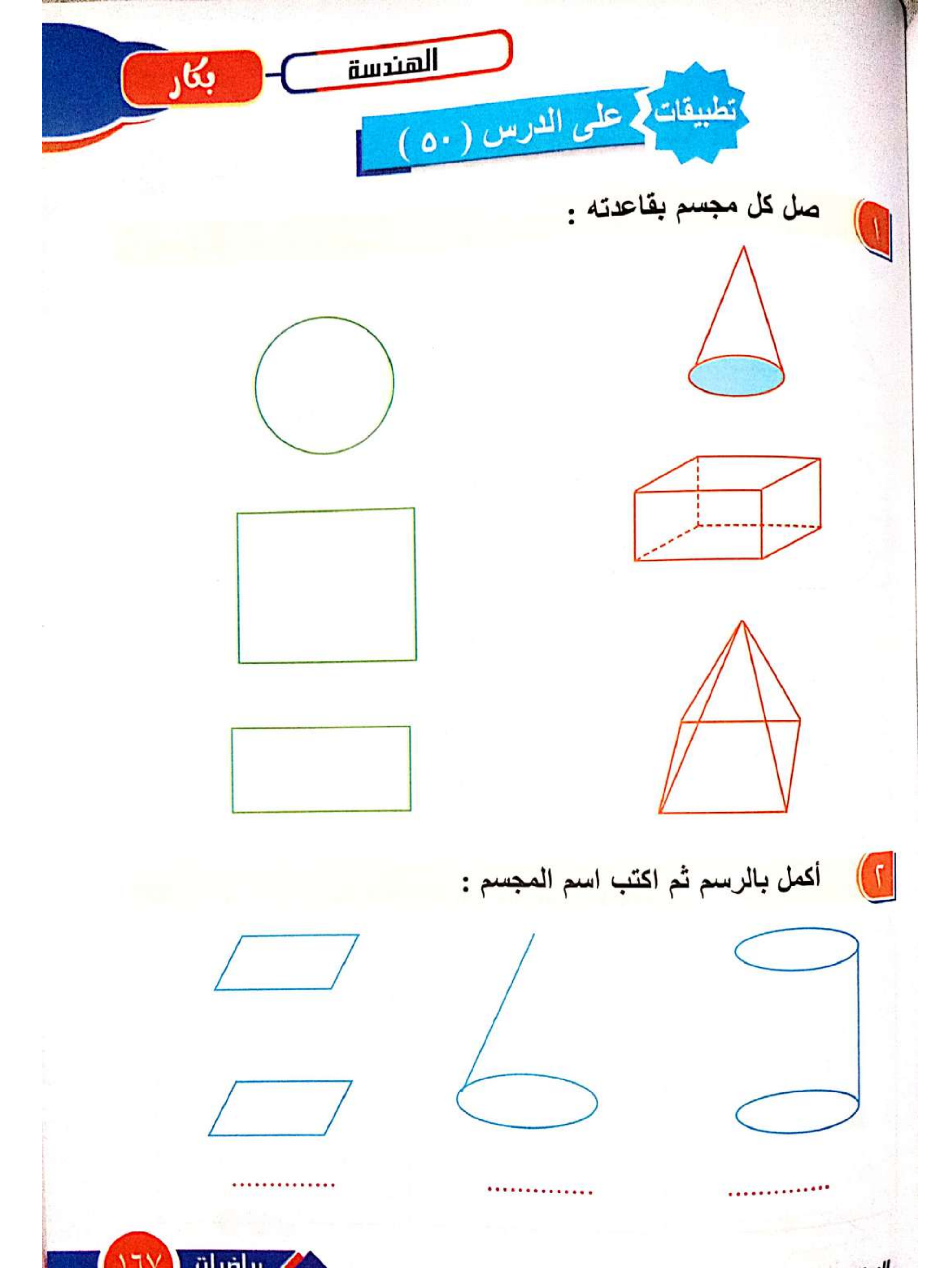
نشاط ٤ كيف نصنع الهرم الرباعي باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



تدريب ١ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :

تدريب ٢ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :

تطبيقات على الدرس (٥٠)

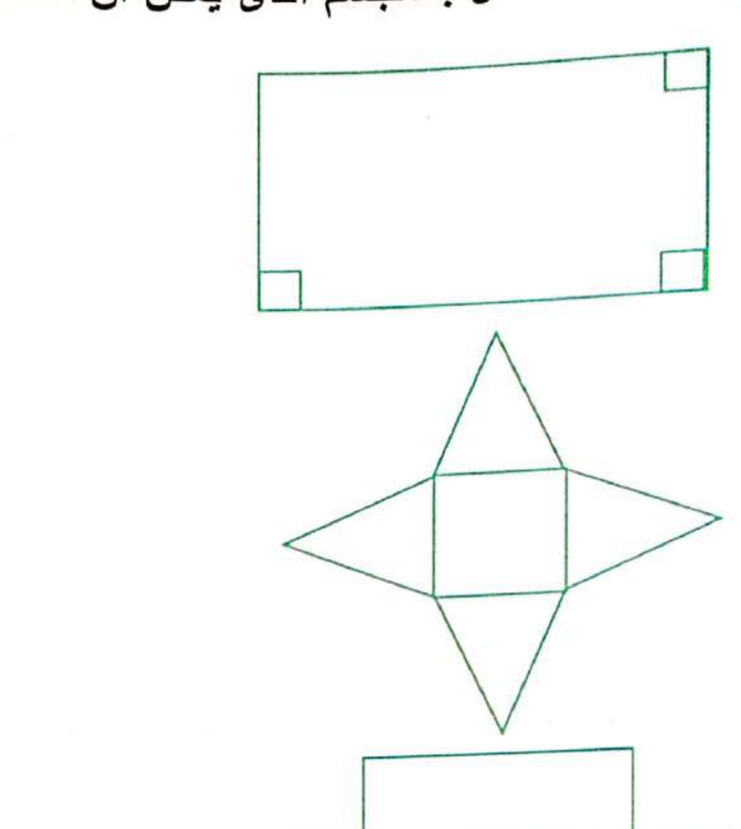


١ صل كل مجسم بقاعدته :

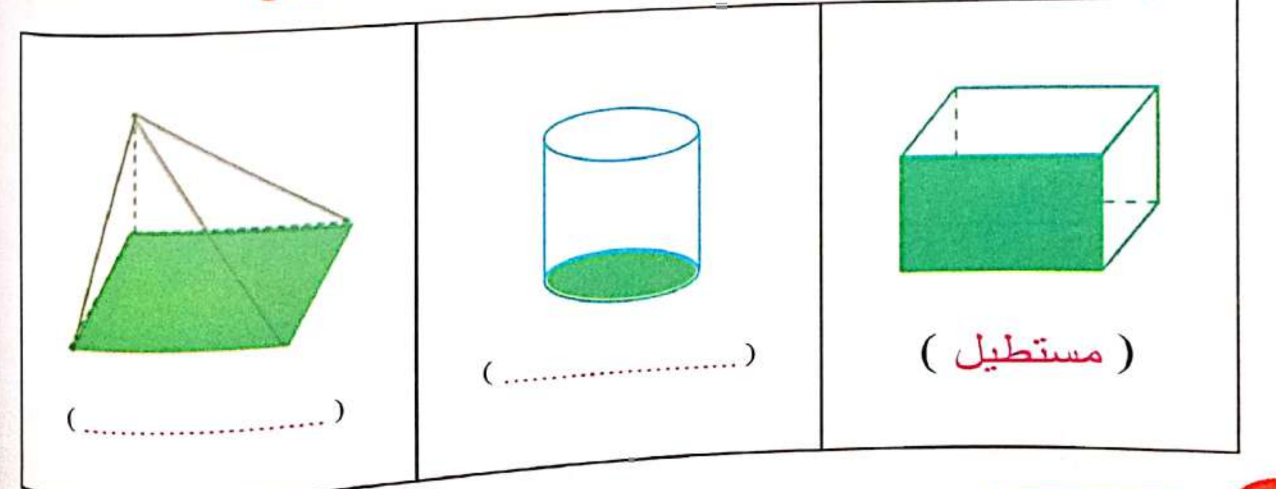
٢ أكمل بالرسم ثم اكتب اسم المجسم :

....

٣ صل كل شكل بالمجسم الذى يمكن أن نصنعه منه :



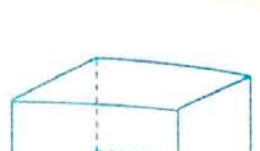
٤ اكتب اسم كل شكل من الأشكال الملونة التالية كالمثال:

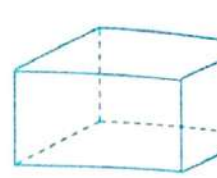




١ على الفصل الخامس

١ اكتب اسم (القاعدة) في كلًا مما يلي :



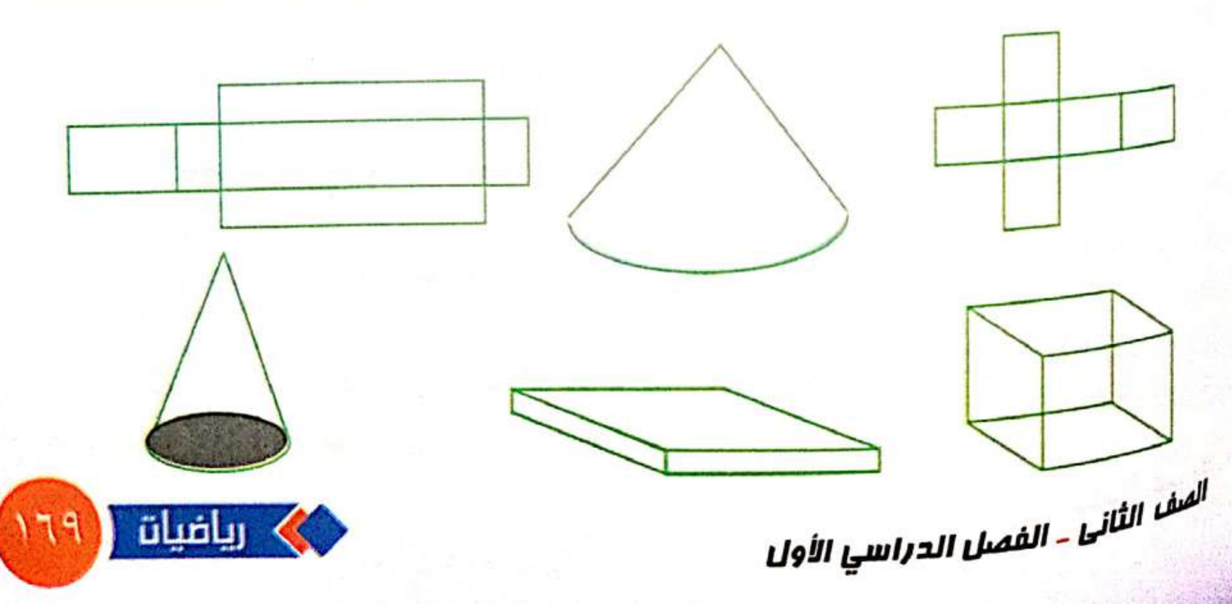


القاعدة .... القاعدة .... القاعدة ....

٢ أكمل الجدول التالي :

اسم المجسم	متوازي المستطيلات	الهرم الذي له قاعدة مربعة	المكعــب
عدد الأوجه	....	.... أوجه جانبى + قاعدة	....
عدد الأحرف	....	....	....
عدد الرؤوس	....	.... (بدون حساب رؤوس القاعدة)	....

٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



تقييم ذاتي ٢ على الفصل الخامس

١ اكتب عدد رؤوس كل شكل :

....

٢ اكتب اسم الشكل الهندسي :

....

٣ أكمل :

أ) الكرة ليس لها .... و ....

ب) المخروط له .... واحدة و .... واحدة دائرية .

جـ) قاعدة الهرم ذو القاعدة المربعة على شكل مضلع ....

د) عدد أحرف الأسطوانة = ...

هـ) شكل رباعي لي جانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان .

أنا : ....



٣ تراكمي على الفصول السابقة

١ أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٣	٧
٣	+ ٤
....	....

عشرات	آحاد
٣	٥
٤	+ ٦
....	....

عشرات	آحاد
٦	٨
١	− ٢
....	....

عشرات	آحاد
٥	٩
٤	− ٥
....	....

عشرات	آحاد
٧	٧
٤	− ٣
....	....

٢ رتب تصاعديًا الأعداد ٧٠٦ ، ٤٦٠ ، ٦٧٠ ، ٦٠٧ ، ٧٠٠ :

الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ باع كامل ٣١ كراس ثم باع ١٣ كراس ، قدر عدد الكراسات التي باعها بالعشرات ؟

....

٤ اكتب العدد بالأرقام (الصيغة الرمزية) :

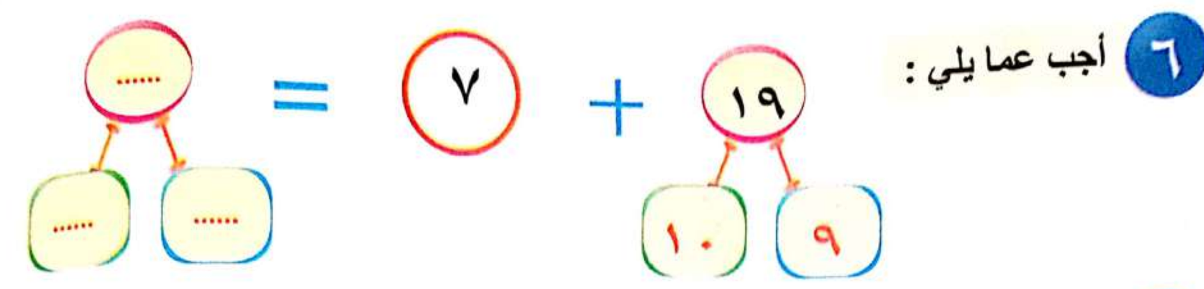
(أ) ٥ آحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات = ...

(ب) خمسمـائـة وإحدى عشر = ...

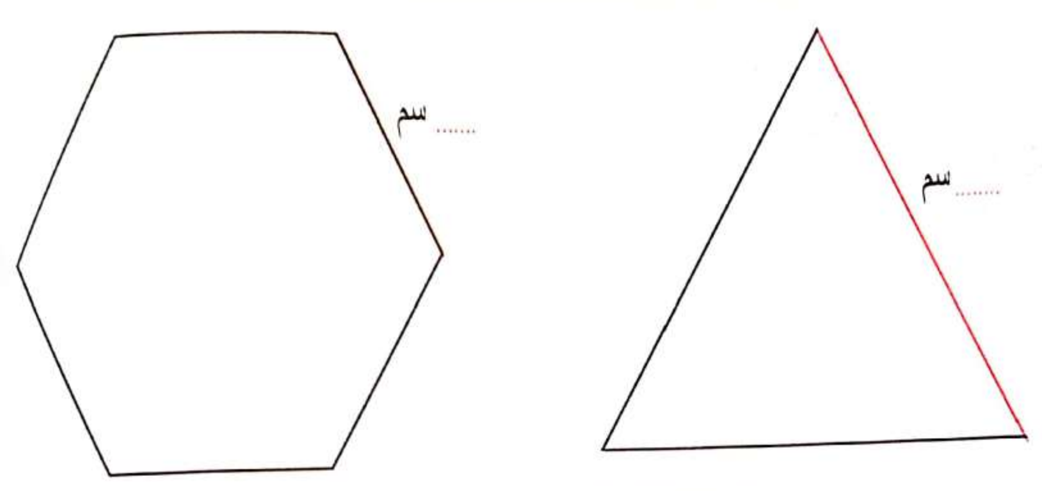
٥ أكمل :

الشكل	اسم	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
(مربع)			
(سداسي)			

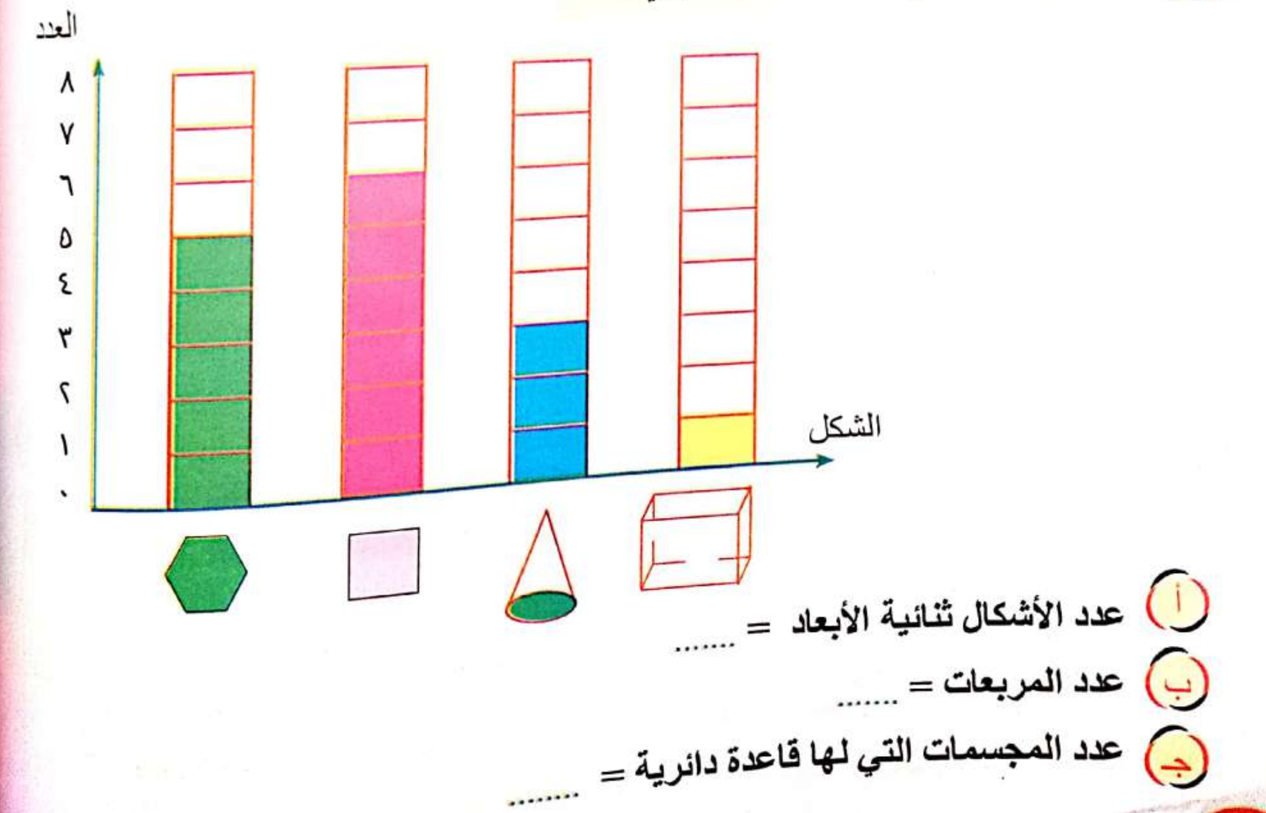
٦ أجب عما يلي :



٧ قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



٨ من الرسم البياني المقابل أكمل ما يلي :



أ عدد الأشكال ثنائية الأبعاد = ...

ب عدد المربعات = ...

ج عدد المجسمات التي لها قاعدة دائرية = ...

الفصل السادس

القياس
(الوزن - الوقت)



الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتعرف على الجرامات و الكيلوجرامات والعلاقة بينهما .
- يحدد الوحدات المناسبة لقياس كتلة الأجسام .
- يقدر كتل الأشياء (الجرام - الكيلو جرام)
- يحل تطبيقات حياتية تحتوي على الكتلة.
- يتعرف اليوم يساوي ٢٤ ساعة.
- يطابق الأوقات الرقمية إلى الأوقات التناظرية.
- ينشيء ساعة تناظرية.
- يقرأ و يكتب الوقت (الساعة - نصف الساعة - ربع الساعة).



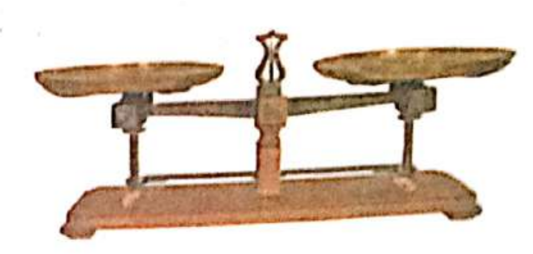


تقدير كتل الأشياء
(الجرام - الكيلو جرام)

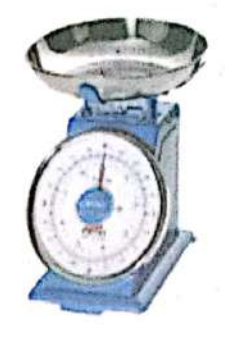




تعرف بعض أنواع الموازين :









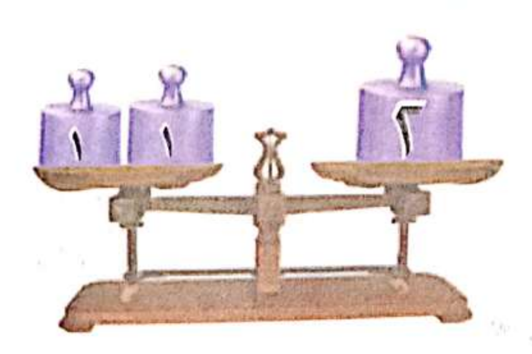
تعرف بعض وحدات قياس الكتل (**الكيلوجرام - الجرام**) :

كيلو جرام وتكتب كجم ، جرام وتكتب جم



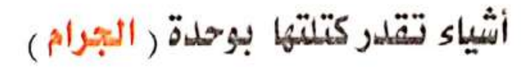
١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

وتكتب ١ كجم = ١٠٠٠ جم



٢ كيلو جرام وتكتب ٢ كجم





أشياء تقدر كتلتها بوحدة (**الجرام**)











نشاط ٤ أشياء تقدر كتلتها بوحدة (الكيلو جرام)








تدريب ١ اختر الوحدة المناسبة لقياس كتلة كلًا مما يلي كالمثال :



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جم - كجم)



(جم - كجم)



(جم - كجم)

 صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :






١ كيلو جرام   ٣٠ جرام   ٥ كيلو جرام   ١٠ كيلو جرام

 ضع علامة (✓) أسفل ما هو أخف وزنًا :






 ضع علامة (✓) أسفل ما هو أثقل وزنًا :








تطبيقات على الدرس (٥١ ، ٥٢)

١ ضع علامة (✓) أسفل ما هو أخف وزنًا :

٢ رتب من الأثقل إلى الأخف وزنًا :

أ ، ب ، جـ ، د .

الترتيب التنازلي هو : .... ، د ، .... ، ....

٣ صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :

١ كيلو جرام — ١٠ جرام — ٥ كيلو جرام — ١٠ كيلو جرام

٤ أكمل بكتابة الرمز المناسب (> ، = ، <) كالمثال :

.... < ....

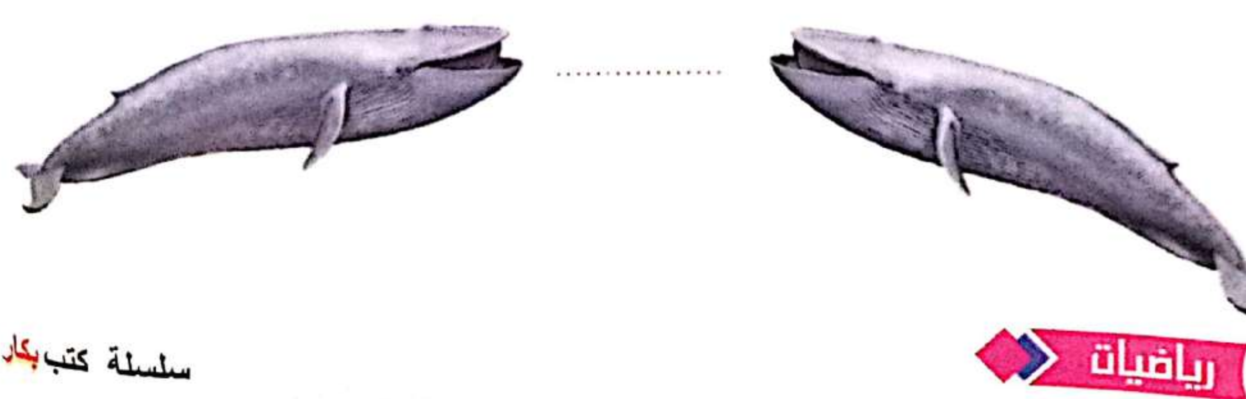
....

....

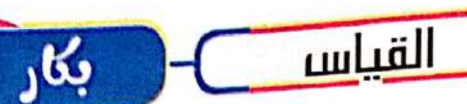
....

....

....



....





تطبيقات على تقدير كتل الأشياء



إذا كان وزن سمكة زينة ٩٠ جرام ، أوجد وزن سمكتين لهما نفس الوزن .





٩٠ جرام + ٩٠ جرام = ١٨٠ جم



إياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ، أوجد وزنهما معًا .





١٠ كيلو جرام + ٥ كيلو جرام = ١٥ كيلو جرام



ياسمين وزنها ٣٠ كجم ، وقطتها الأليفة وزنها ٣ كجم ، أوجد وزنهما معًا :





.... كيلو جرام + ... كيلو جرام = ... كجم

تطبيقات على الدرس (٥٣ ، ٥٤)

١ أجب عما يلي :



(أ) مع داليا ١٩ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها ٧ كجم من الصخور ، كم كيلو جرامًا في حقيبتها ؟

الحل :



وزن الصخور = ... + ... = ... كجم .

(ب) إذا كان وزن خاتم من الفضة ٨٠ جم ، وزن حلق من الفضة ٢٠ جم فما وزنهما معًا ؟

الحل :

الوزن = ... + ... = ... **جم**

من كتاب اكتشف

(جـ) اشترى أحد الأصدقاء ٣ كجم من الخضروات ، ٤ كجم من اللحوم ، ٢ كجم من الفاكهة ، ٢ كجم من اللبن .
كم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها الصديق ؟

الحل :

عدد الكيلو جرامات = ... + ... + ... + ... = ... كجم .



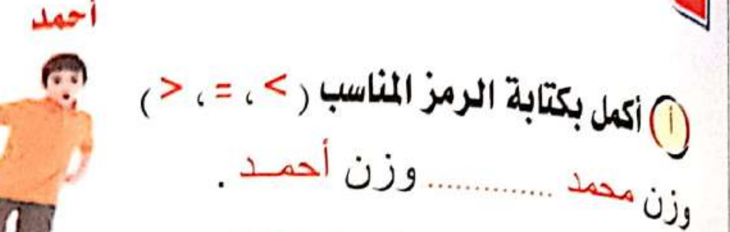
(د) توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل وزنه ٨٠ كجم ، أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل :

الفرق = ... - .... = ... كجم .



٢ اجب عما يلي :



(أ) أكمل بكتابة الرمز المناسب (< ، = ، >)

وزن محمد .... وزن أحمد .

وزن أحمد .... وزن محمود .

(ب) أكمل

مجموع وزني أحمد ومحمود = ... + ... = ... كجم .

الفرق بين وزنى أحمد ومحمود = ... - .... = ... كجم .

٣ رتب الأوزان التالية تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

٤ رتب الأوزان التالية تنازليًا (من الأكبر للأصغر) :

٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو .... ، .... ، .... ، ....

٥ أكمل بكتابة الرمز المناسب (< ، = ، >) :

(أ) ١٠٠ جم (....) ١٠ كجم .

(ب) ١ كجم (....) نصف كجم .

(جـ) ١٠٠٠ جم (....) ١ كجم .

درس ٥٥ ، ٥٦

الوقـت

نشاط ١ الساعة

لاحظ أن :

عقرب الساعات عند ١
عقرب الدقائق عند ١٢

١ : ٠٠

الساعة ١ ....

(١) عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائمًا إلى الساعة

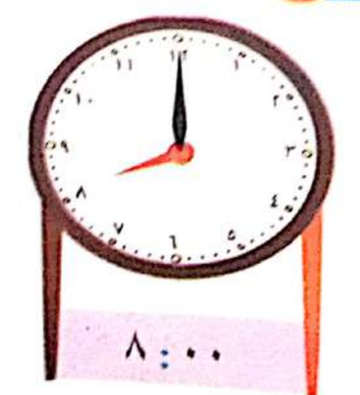
(٢) عقرب الدقائق هو الأطول ويشير دائمًا إلى الدقائق

الساعة عندما يكمل عقرب الدقائق دورة كاملة يتحرك عقرب الساعات من الرقم ١ إلى الرقم ٢ . هذا يعني مرور ساعة واحدة.

اليوم يساوي ٢٤ ساعة.

* الاثنى عشر ساعة الأولى هي ساعات الصباح (تبدأ من الساعة ١٢ ليلًا)
* الاثنى عشر ساعة الأخرى هي ساعات المساء (تبدأ من الساعة ١٢ ظهرًا)

تدريب ١ اكتب الوقت كالمثال :





٨ : ٠٠ ..... : .... : .....



أوقات اليوم صباحًا - مساءً





نشاط ٢ أنشطة في الصباح

الاستيقاظ صباحًا



الطابور صباحًا



نشاط ٣ أنشطة في المساء



الخروج من المدرسة مساءً



الغداء مساءً



المذاكرة مساءً



النوم مساءً





اكتب الوقت كالمثال :

أركب دراجتي عند الساعة ...... : ...... مساءً		
أتناول فطوري عند الساعة ...... : ...... صباحًا		
أنام عند الساعة ...... : ...... مساءً		
أتناول وجبة الغذاء عند الساعة ...... : ...... مساءً		



تطبيقات على الدرس (٥٥ ، ٥٦)

١ اختر الإجابة المناسبة كما في (أ) :

أ



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً



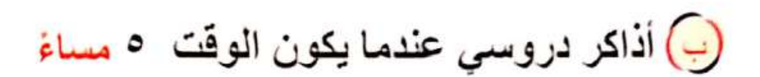
٢ ارسم عقربي الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



(أ) أتناول وجبة العشاء عندما يكون الوقت ٨ مساءً



(ب) أذاكر دروسي عندما يكون الوقت ٥ مساءً



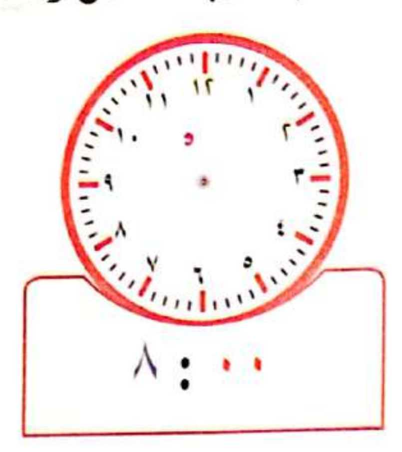


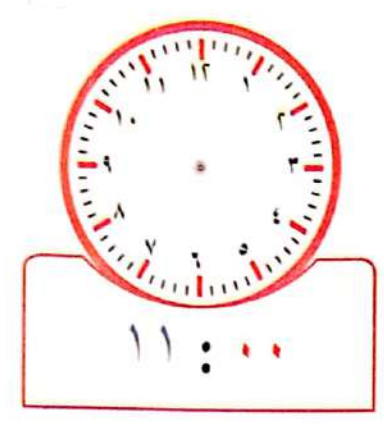
(جـ) أتناول وجبة الإفطار عندما يكون الوقت ٧ صباحًا

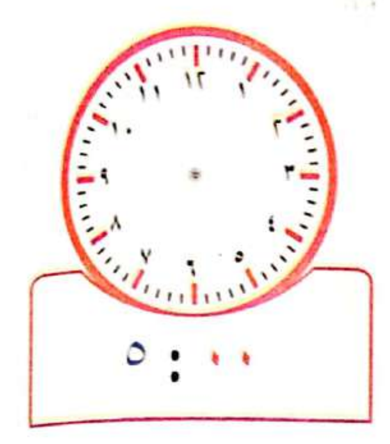




ارسم عقرب الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :









صل كل شكل بالساعة المناسبة :

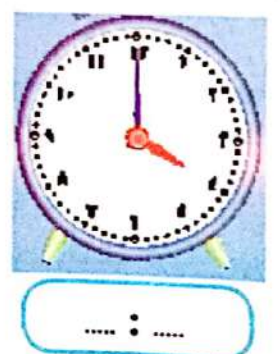
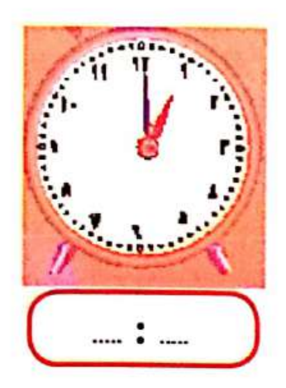


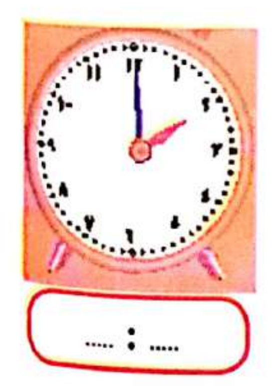






٥ اكتب الساعة :



..... : .....　　..... : .....　　..... : .....　　..... : .....

درس ٥٧ ، ٥٨

نصف الساعة

نشاط ١ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

الساعة

عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢
حتى يعود إلى نفس الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٦٠ دقيقة.



عندما تكون الساعة الرابعة
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٤
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ١٢

٤ : ٠٠

نشاط ٢ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

نصف الساعة

عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢ حتى يصل إلى الرقم ٦
أي أنه قطع نصف الطريق إلى الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٣٠ دقيقة.

عندما تكون الساعة الرابعة والنصف
فإن عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٤ ، ٥
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٦



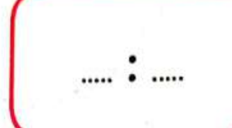
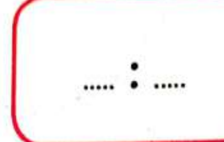
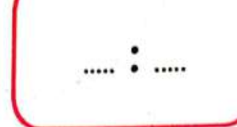
٤ : ٣٠

النصف

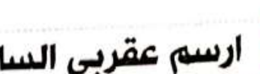


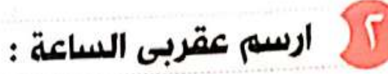
اكتب الوقت بالساعات والدقائق أسفل الساعة :



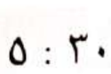
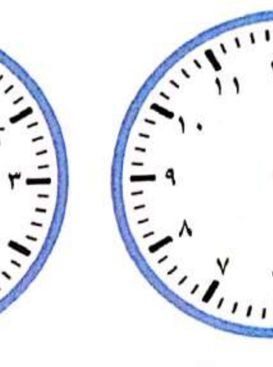






..... : .... : .... : .... : .....



ارسم عقربى الساعة :


٢ : ٣٠   ٥ : ٣٠   ١ : ٣٠



اختر الوقت المناسب :



٨:٣٠ ، ٥:٠٠

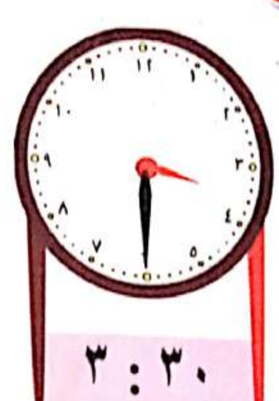


٤:٠٠ ، ١٠:٣٠

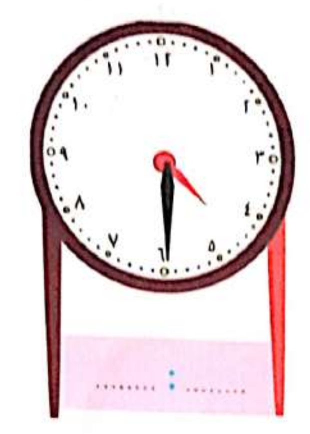
تطبيقات على الدرس (٥٧ ، ٥٨)



١ اكتب قراءة الساعة كالمثال :



٣ : ٣٠



.... : ....



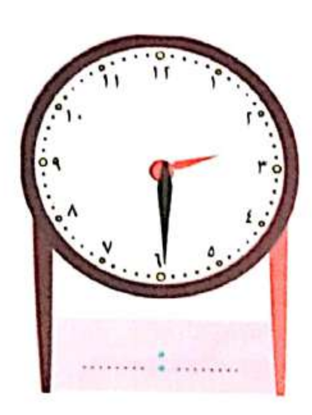
.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....

٢ اكتب الوقت الذي تراه مناسبًا :

(أ) يحضر إبراهيم درس العلوم الساعة ٤ : ٣٠

(ب) تتناول فاطمة طعام الغذاء الساعة ....

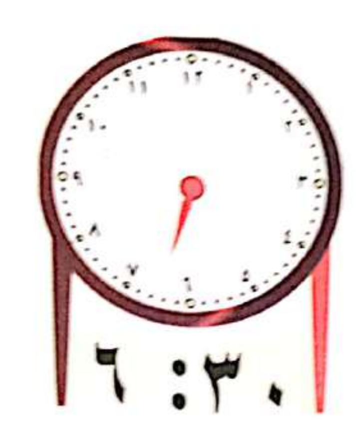
(جـ) يأخذ التلميذ استراحة لمدة .... بداية من الساعة .... إلى الساعة ....

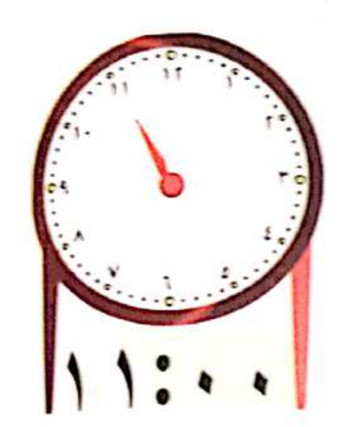
(د) يذهب محمد إلى المدرسة الساعة .... و يعود من المدرسة الساعة ....

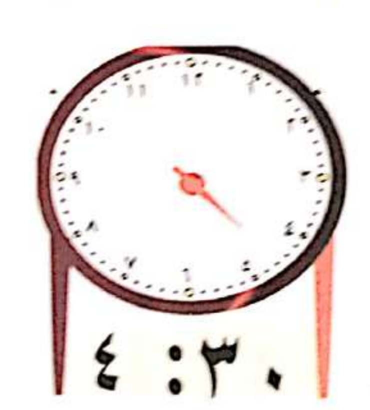
(هـ) تشاهد كنزي أفلام الرسوم المتحركة الساعة ....

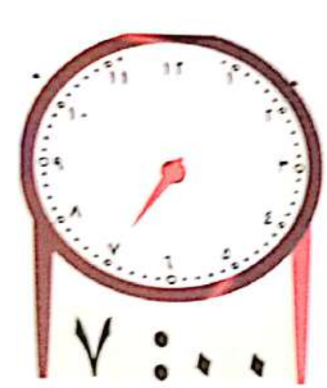
٣ ارسم عقرب الدقائق حسب قراءة الساعة :













٤ اكتب الوقت حسب الساعة الرقمية كالمثال :



الساعة ٢

٩:٣٠

الساعة ٩ ونصف



الساعة ....

١١:٣٠

الساعة ....

٥:٠٠

الساعة ....

١٠:٣٠

الساعة ....

١:٠٠

الساعة ....

٣:٣٠

الساعة ....

٧:٠٠

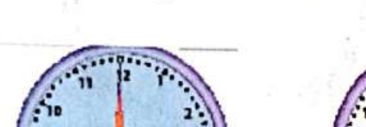
الساعة ....



ربع الساعة

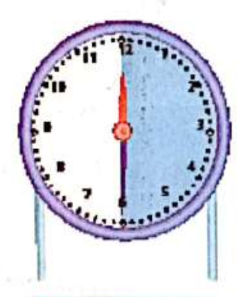


١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

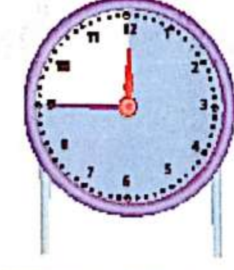




ربع ساعة
= ١٥ دقيقة



نصف ساعة
= ٣٠ دقيقة



ساعة إلا ربع
= ٤٥ دقيقة



١ ساعة
= ٦٠ دقيقة



ربع الساعة = ١٥ دقيقة



عندما تكون الساعة السادسة و الربع
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٦
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٣

٦ : ١٥

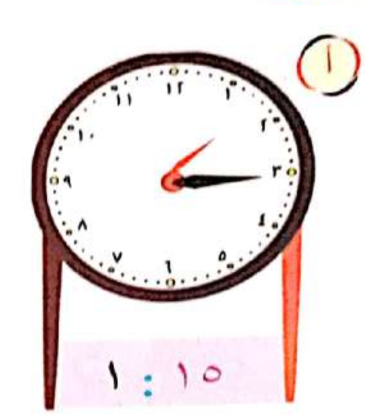
عندما تكون الساعة السادسة و ٤٥ دقيقة
فإن عقرب الساعات يقع بين رقمين ٦ ، ٧
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٩

إلا ربع

٦ : ٤٥



اكتب قراءة الساعة كما في (أ) :















ارسم عقرب الدقائق في كل حالة من الحالات التالية :

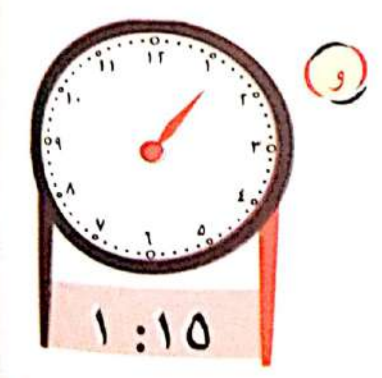














١ ظلل ما يلي كما في (أ) وأكمل الفراغ :



أ) ربع ساعة = ... دقيقة .

ب) نصف ساعة = ... دقيقة .

جـ) ساعة إلا ربع = ... دقيقة

٢ استخدم ما يناسب من الرموز (> ، = ، <):

أ) نصف ساعة (........) ١٥ دقيقة .

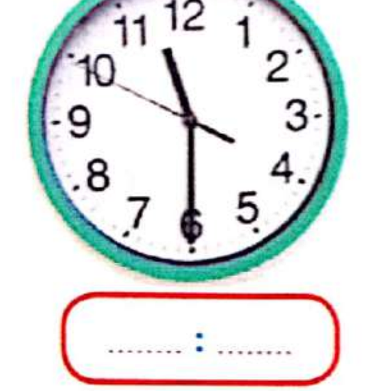
ب) ربع ساعة (........) ٤٥ دقيقة .

جـ) ٤٥ دقيقة (........) ساعة إلا ربع .

د) ٦٠ دقيقة (........) ساعة .

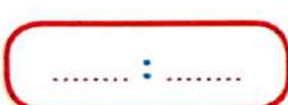
٣ سجل وقت الساعة على السطر أسفل منها

من كتاب اكتشف



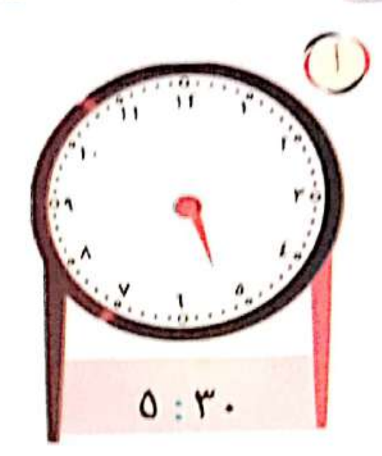


.... : ....



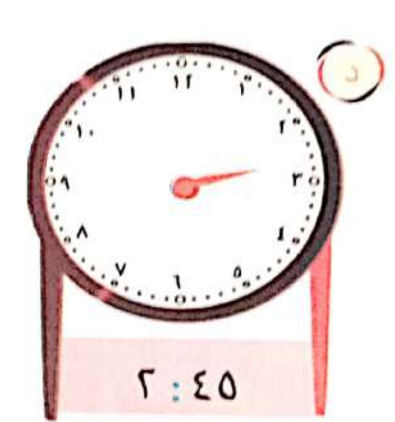
.... : ....

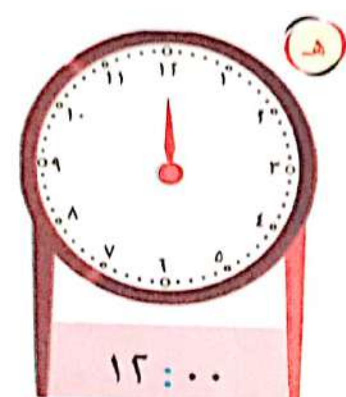
٤ ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر أسفل الساعة :

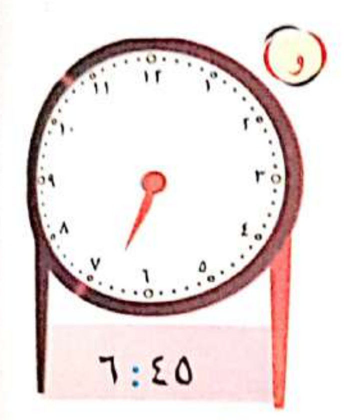












من كتاب اكتشف



٥ اختر الإجابة الأقرب للصواب وضع تحتها خطًا :

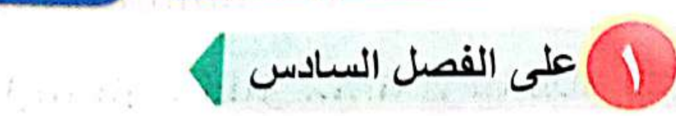
أ) زمن تناول وجبة العشاء (١٥ دقيقة ، ٢ ساعة ، ٣ ساعات)

ب) زمن السفر من القاهرة إلى الأسكندرية (٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٤ ساعات)

جـ) زمن المذاكرة اليومية (١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

د) زمن الحصة في المدرسة (٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

هـ) زمن الذهاب إلى المدرسة ماشيًا (٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)




تقييم ذاتي ١ على الفصل السادس

١ أكمل :

(أ) ربع ساعة = ... دقيقة .

(ب) نصف ساعة = ... دقيقة .

(جـ) اليـــــوم = ... ساعة .

(د) الكيلو جرام = ... جرام

٢ صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :

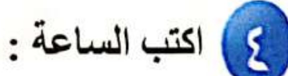
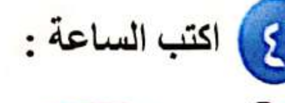







نصف كيلو جرام　　١٠ جرام　　٥ كيلو جرام　　١٠ كيلو جرام

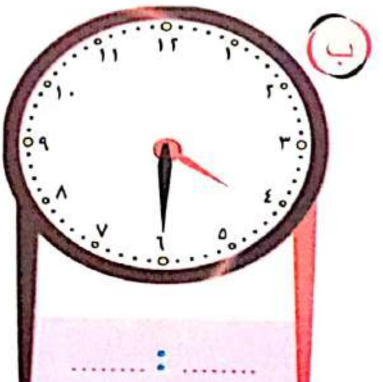
٣ لعبت نور كرة القدم لمدة ٣٠ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة . فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور ؟

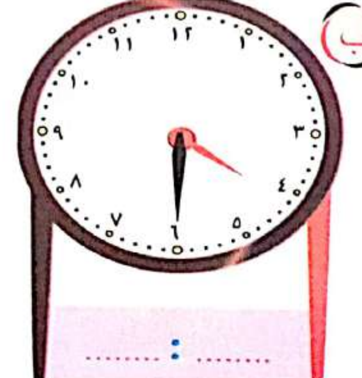



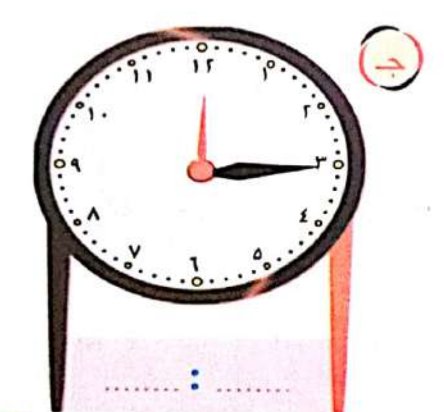
من كتاب اكتشف

الحل : عدد الدقائق = ... + ... = ... دقيقة .

٤ اكتب الساعة :

(أ)

.... : ....

(ب)

.... : ....

(جـ)

.... : ....

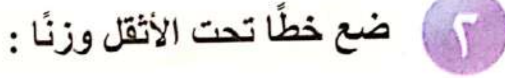


تقييم ذاتي ٢ على الفصل السادس

من كتاب اكتشف

١ لديك ٦٠ دقيقة وقت فراغ . ولعبت ٣٠ دقيقة فكم دقيقة متبقية لديك من وقت الفراغ ؟

الحل : وقت الفراغ = ... - .... = ... دقيقة .

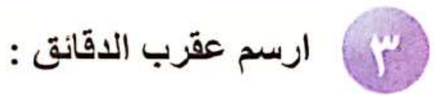


٢ ضع خطًا تحت الأثقل وزنًا :

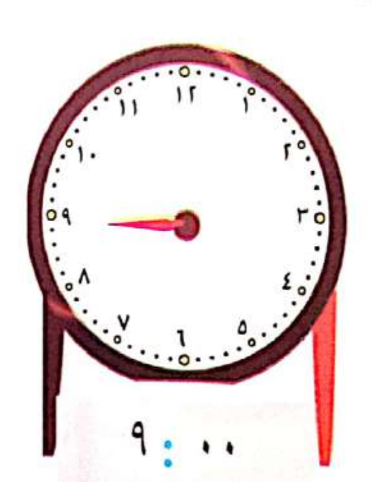




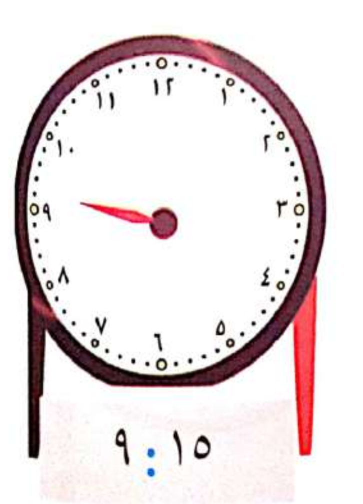




٣ ارسم عقرب الدقائق :





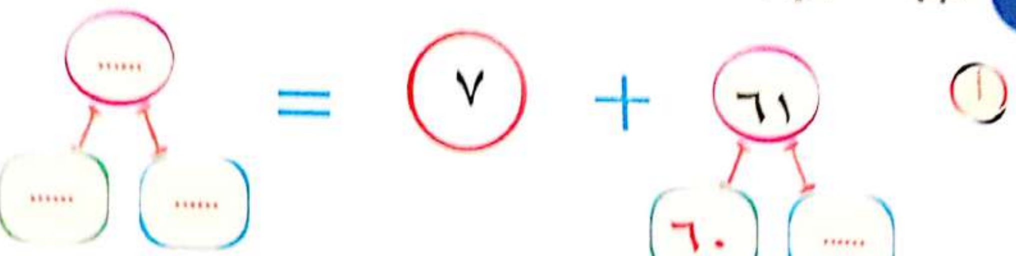




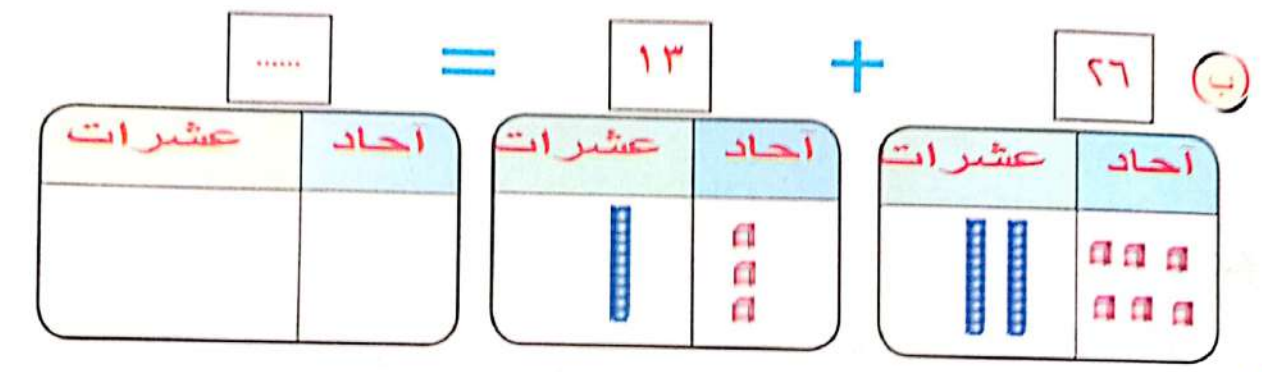

٣ تراكمي على المنهج

١ أجب عما يلي :

أ)



ب)



٢ وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي :

أ) ٦ + ٢ = ...

ب) ١٦ - ٢ = ...

جـ) ٢٦ + ١٠ = ...

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٣ أكمل ما يلي :

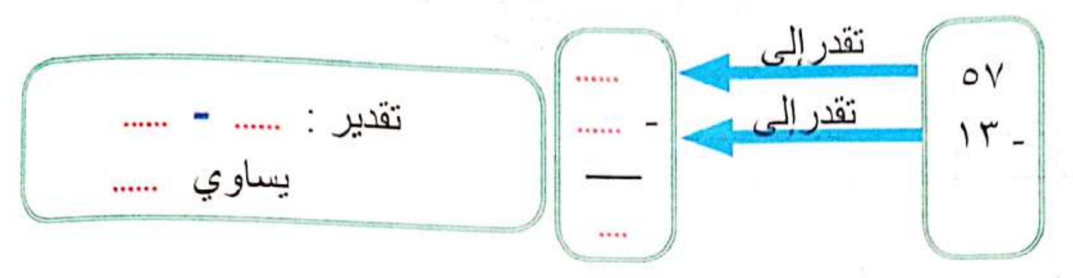
أ) ٧ آحاد و ٦ عشرات و ٥ مئات = ... (الصورة الرمزية)

ب) ١٣٩ = ... + ... + ... (الصورة الممتدة)

جـ) نصف ساعة = ... دقيقة .

د) ٢١ + ١٧ + ١١ + ٣٩ = ... + ... = ...

٤ قدر قيمة ما يلي :

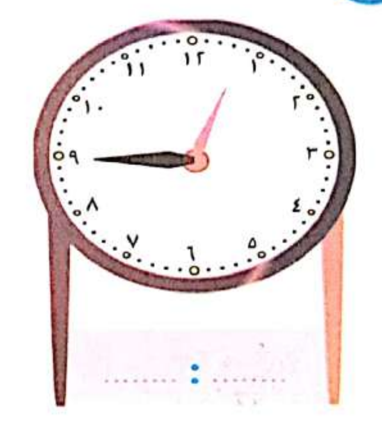


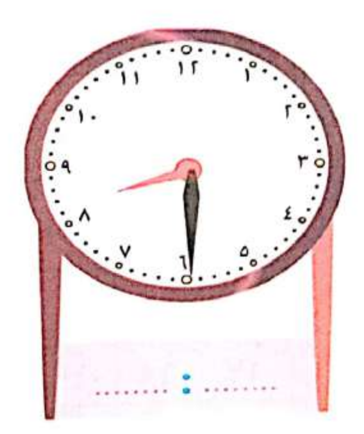
٥ زياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ، أوجد وزنهما معًا :

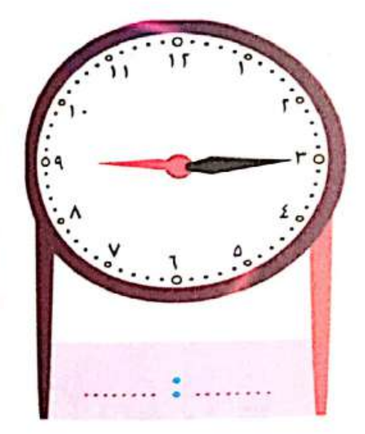
الحل :

وزنهما معًا = ... + ... = ... كجم .

٦ اكتب الساعة :





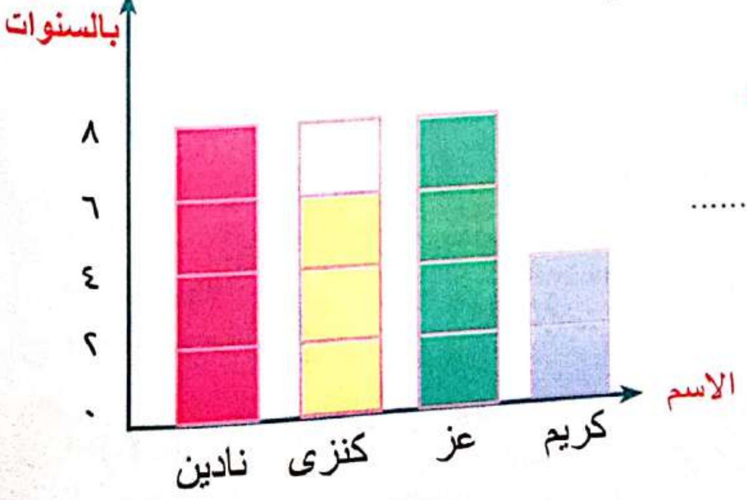




أ) عمر كريم


عمر نادين

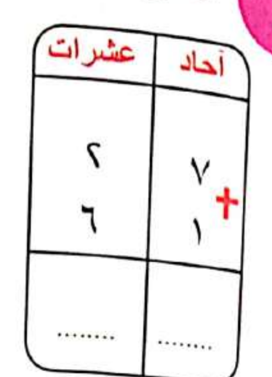
ب) مجموع عمري عز وكنزى = ...





تقييم - ١

١ أكمل :



عشرات	آحاد
٢	٧
٦	+ ١
....	....

عشرات	آحاد
٧	٦
١	+ ٧
....	....

عشرات	آحاد
٤	٨
٣	− ٠
....	....

عشرات	آحاد
٧	٥
٧	− ٤
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

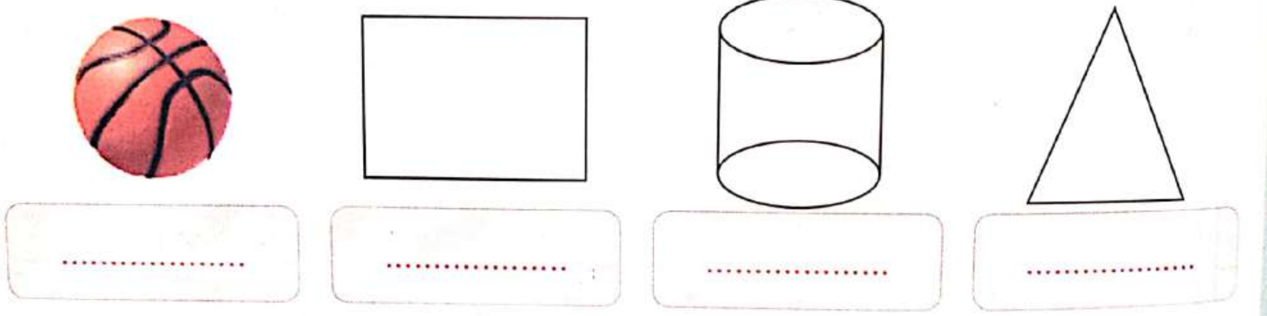
أ) أنا مجسم لي قاعدة دائرية واحدة فقط . (مخروط ، دائرة ، أسطوانة)

ب) ٧١٥ = ٥ + ١٠ + ... (٧٠٠ ، ٧٠ ، ٧)

جـ) تسعمائة وأحد عشر تكتب بالأرقام .... (١٩١ ، ٩١١ ، ١١٩)

د) ٦ مئات ...... ٦٠ عشرة. (< ، > ، =)

٣ اكتب اسم الشكل الهندسي :

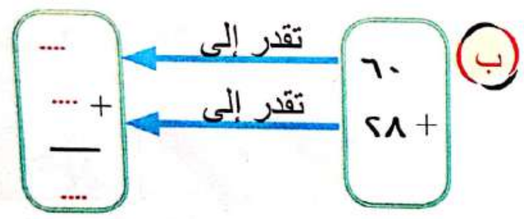


....

٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

أ) ٤٣ تقدر إلى .... ، + ٣٦ تقدر إلى + ... = ...

ب) ٦٠ تقدر إلى .... ، + ٢٨ تقدر إلى + ... = ...

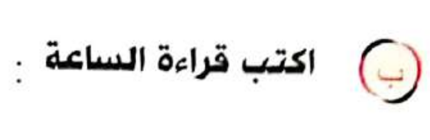


٥ أجب عما يلي :

(أ) مع أسمار ١٣ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها ٨ كجم من الصخور ، كم كيلو جرامًا في حقيبتها ؟

الحـل : .... + ... = ... كجم .

(ب) **اكتب قراءة الساعة** :



..... : .... : .....

من كتاب اكتشف

٦ يكسب عمي ٦٥٨ جنيهًا في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥٠ جنيهًا ويكسب أبي ٤٢١ جنيهًا وتكسب أمي ٥١٩ جنيهًا

رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلًا إلى الأقل دخلًا :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٧ من التمثيل المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

باذنجان	🍆	🍆	🍆		
فلفل	🫑	🫑	🫑	🫑	🫑
طماطم	🍅				
جزر	🥕	🥕			

تمثيل بياني شريطي

٥
٤
٣
٢
١



تقييم - ٢



١ أكمل :

٣٥	٦٣	٤٣	٤٩
+ ٢٨	+ ٣٦	- ١١	- ١٥
.....	.....	.....	.....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

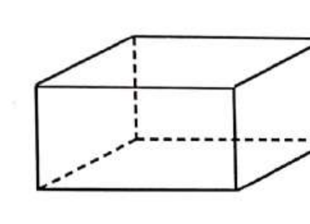
(أ) ١٥٥ (....) ٥١٥ (= ، > ، <)

(ب) المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يسمى .... (مخروطًا ، كرة ، مكعبًا)

(جـ) ٣٧٥ = ٥ + ٧٠ + ... (٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

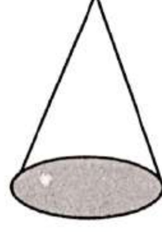
(د) ١٠٠ جم (....) ١٠ كجم . (= ، > ، <)

٣ صل كل شكل بقاعدته :













٤ رتب الأوزان التالية تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

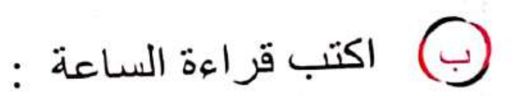
نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، ....، ....

٥ أجب عما يلي :

(أ) يقرأ محمد قصة بها ٩٨ صفحة ، قرأ منها ٥٥ صفحة . كم تبقي من الصفحات ؟

الحل : ما تبقى = ... – .... = ... صفحة.



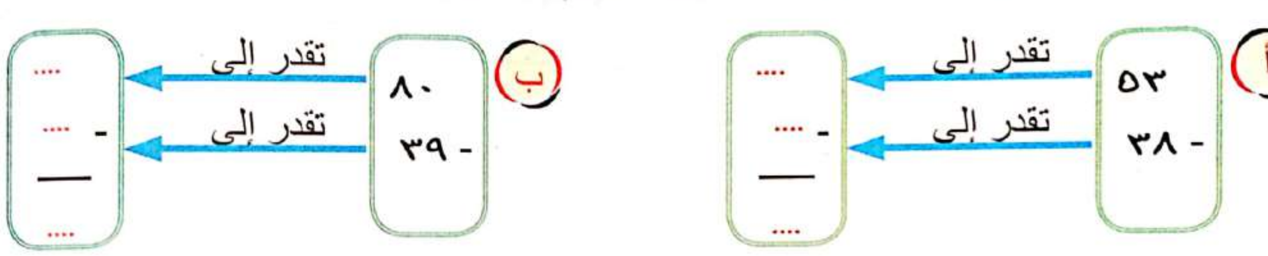
(ب) اكتب قراءة الساعة :





.... : .... : .....

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :



٧ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟

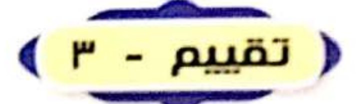
وسجل هذه البيانات في الجدول التالي أكمل التمثيل البياني :

من كتاب اكتشف

النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٥
المذاكرة	٣
الطعام	٧

٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

التسلية النوم المذاكرة الطعام



تقييم - ٣

١ أكمل :

عشرات	أحاد
٦	٨
	٦ +
......	......

عشرات	أحاد
٣	٤
٥	٨ +
......	......

عشرات	أحاد
٣	٨
١	١ −
......	......

عشرات	أحاد
٧	٧
٥	٥ −
......	......

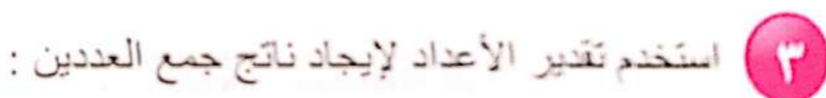
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٥٦ هي ..... (أحاد ، عشرات ، ٦)

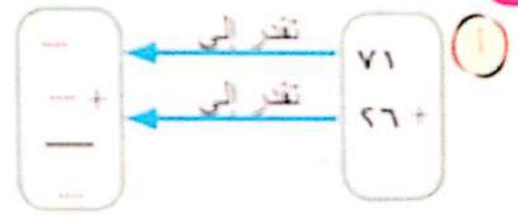
(ب) الكيلو جرام = ... جرام (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

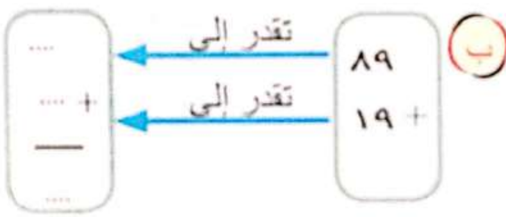
(جـ) العدد سبعمائة وأربعة وأربعون يكتب ...... (٧٤٤ ، ٤٧٤ ، ٤٤٧)

(د) ٥ أحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات [.........] ٤١٥ (< ، > ، =)



٣ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

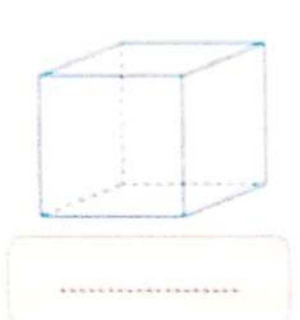




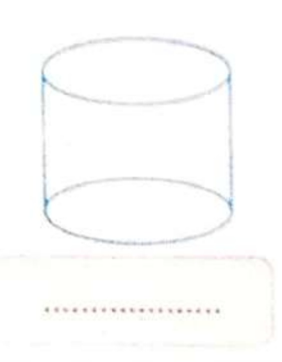
٤ اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



....



....



....

٥ لعبت نور كرة القدم لمدة ٤٥ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة .
فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور

من كتاب اكتشف

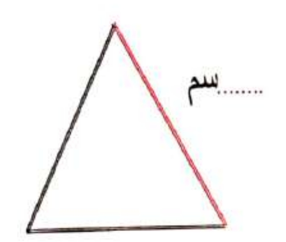
الحل : عدد الدقائق= .... + ... = ... دقيقة .
= .... ساعة

٦ أجب عما يلي :

(أ) رتب الأعداد التالية : ٣٣٣ ، ١٢ ، ١٥٩ ، ٦١ ، ٥٥٥

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) **قس طول الجانب المطلوب** (**باستخدام المسطرة**) :



٧ وضح على إطـار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٣٣ + ١٠ = ...
١٥ + ٩ = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤١ - ١٠ = ...
٢٥ - ٨ = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تقييم - ٤

١ أكمل :

آحاد	عشرات
٤	٣
٦ +	١
....	....

آحاد	عشرات
٩	١
٧ +	
....	....

آحاد	عشرات
٥	٦
١ −	١
....	....

آحاد	عشرات
٨	٥
٦ −	٤
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) ٩ عشرات ، ٦ آحاد ، ٤ مئات = ... (٩٦٤ ، ٤٩٦ ، ٩٤٦)

(ب) قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٢٥ هي .... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

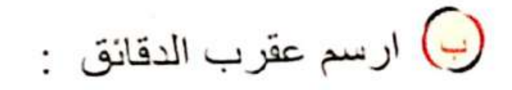
(جـ) ستمائة واثنان وخمسون تكتب بالأرقام .... (٦٢٥ ، ٦٥٢ ، ٥٦٢)

(د) عدد أحرف متوازي المستطيلات = ... أحرف. (٦ ، ٨ ، ١٢)

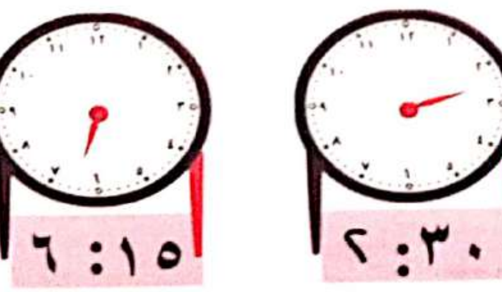
(هـ) ١ كجم (....) نصف كجم . (< ، = ، >)

٣ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(أ)
(........ سم)
(........ سم)
(........ سم)



(ب) ارسم عقرب الدقائق :



٤ أجب عما يلي :

(أ) اشترت أسماء مجموعة من اللعب بمبلغ ١٤ جنيهًا ، وموبايل بمبلغ ٦٩ جنيهًا فكم دفعت أسماء ؟

الحل : ما دفعته أسماء = ... + ... = ... جنيهًا.

(ب) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس و ليس لي جوانب ....

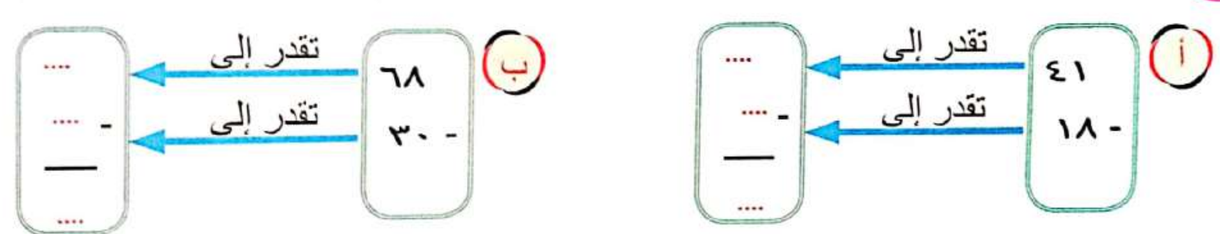
٥ دخل متحف في أول يوم ٣٢٥ سائح وفي اليوم الثاني ٤٥٠ سائح وفي اليوم الثالث ١٥٥ سائح وفي اليوم الرابع ٥١٩ سائح

من كتاب اكتشف

رتب عدد السائحين في هذه الأيام من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

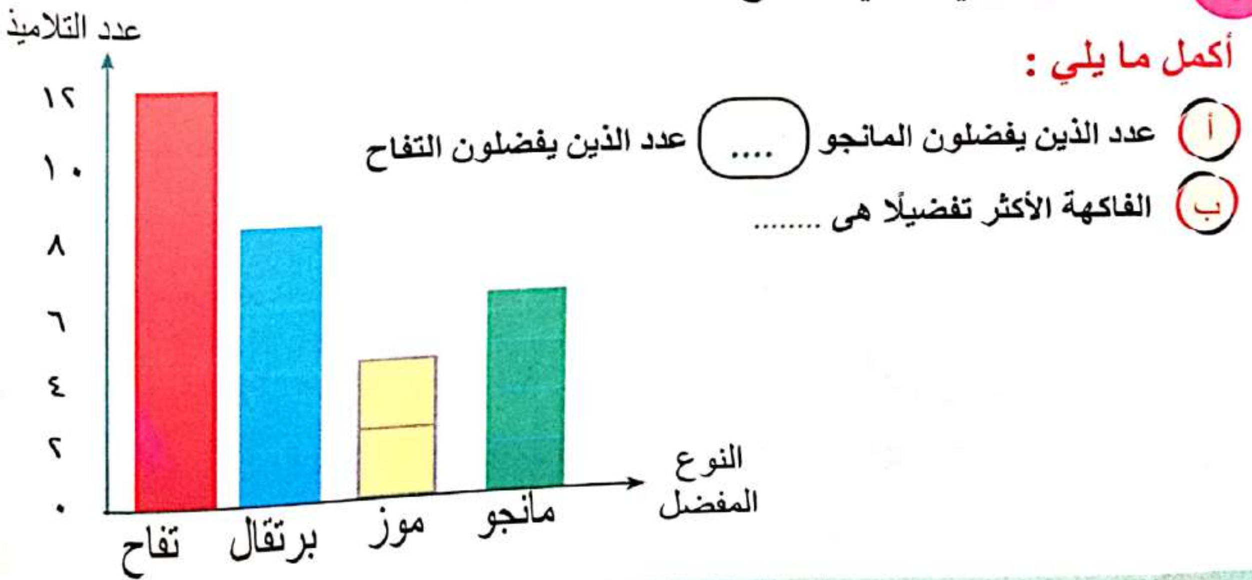


٧ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

أكمل ما يلي :

(أ) **عدد الذين يفضلون المانجو (....) عدد الذين يفضلون التفاح**

(ب) **الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....**



تقييم - ٥

١ أكمل :

٥٨ + ١٦	٥٥ + ٣٦	٨٧ - ٤٤	٦٩ - ١٥ ......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

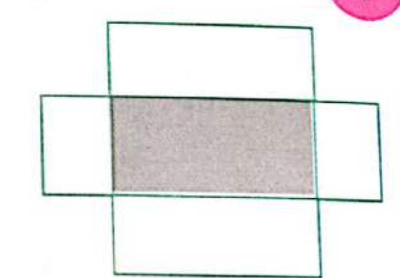
أ) مائة وأربعون تكتب بالأرقام .... (١٠٤ ، ٤٠١ ، ١٤٠)

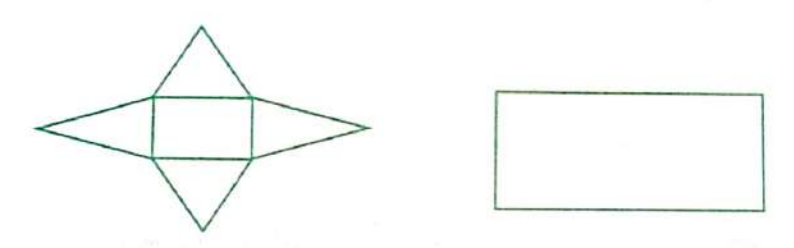
ب) شكل رباعي جميع جوانبي متساوية .... (دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

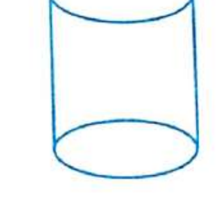
جـ) قيمة الرقم ١ في العدد ٣١٨ = ... (١ ، ١٠ ، عشرات)

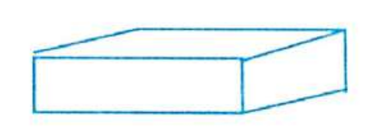
د) ٤٨٥ [........] ٥٨٤ (< ، > ، =)

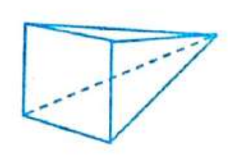
٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :











٤ رتب الأوزان التالية تنازليًا (من الأكبر للأصغر) :

٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو .... ، .... ، .... ، ....

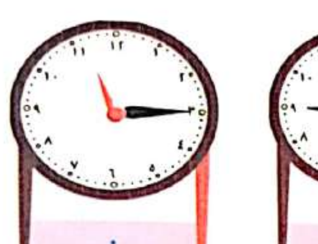
من كتاب اكتشف

٥ (أ) تذهب **جدتي** إلى السوق وتشتري خضار مقابل **٢٩** جنيهًا وخبز مقابل **٨** جنيهات ودجاج مقابل **٤٧** جنيهًا ودفعت لسائق التاكسي **١٢** جنيهات . **فكم** دفعت الجدة ؟

الحل : ما دفعته الجدة = ٢٩ + ٨ + ... + ...

= .... + ... = ... جنيهًا .

(ب) اكتب قراءة الساعة :

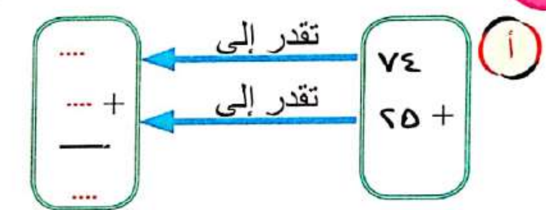




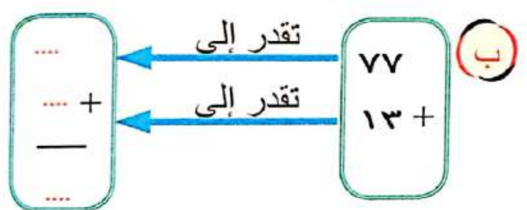
.... : .... : ....

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(أ) ٧٤ + ٢٥ ← تقدر إلى .... + ... = ...



(ب) ٧٧ + ١٣ ← تقدر إلى .... + ... = ...



٧ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



الاسم	العدد
نحلة	....
وردة	....
فراشة	....
قرد	....

العدد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

الاسم: نحلة وردة فراشة قرد



١ أكمل :

عشرات	آحاد
٢	٢ +
٣	٧
....	....

عشرات	آحاد
١	٩ +
١	٩
....	....

عشرات	آحاد
٥	٦ −
٤	١
....	....

عشرات	آحاد
٦	٨ −
٤	٨
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٩٨ هي ... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(ب) مئتان وأحد عشر تكتب بالأرقام .... (٢١١ ، ١٢١ ، ١١٢)

(جـ) ٤ مئات [......] ٤٠ عشرة. (< ، > ، =)

(د) مجسم جميع أوجهي مربعات هو .... (الأسطوانة ، المكعب ، الهرم)

٣ اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(أ)	(ب)
(١ المجسم [شكل] يسمى	(١ دائرة
(٢ الشكل [شكل] له ...... أضلاع	(٢ ٦
(٣ الشكل [شكل] يسمى	(٣ أسطوانة
(٤ قاعدة المخروط على شكل	(٤ شبه منحرف

٤ رتب الأعداد التالية :

٥٥ ، ٥٠٥ ، ٥٠ ، ٥٥٠ ، ٥

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

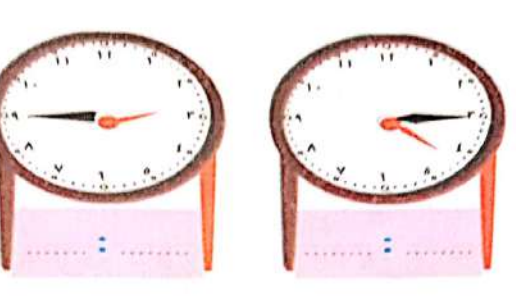
٥ أجب عما يلي :

(أ) توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل وزنه ٧٠ كجم ، أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل : الفرق بين وزنيهما = ... - .... = ... كجم



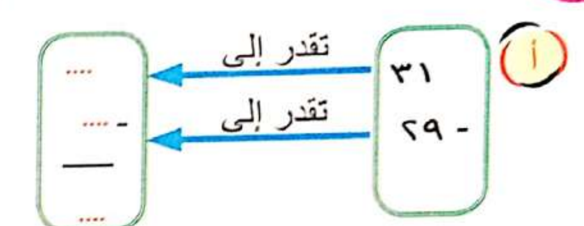
(ب) اكتب قراءة الساعة :



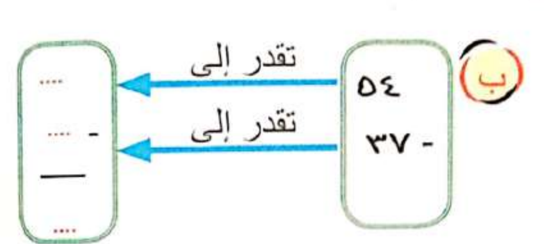
.... : ....　　....... : ....

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

(أ)



(ب)



٧ أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :





الشكل	العدد
سمكة	....
كرة	....
موزة	....
كعكة	....

(أ) عدد (كرة) = ...　　(٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) عدد (كعكة) (....) عدد (سمكة)　　(< ، = ، >)

(جـ) العدد الكلي للأشكال = ... شكلًا　　(١٢ ، ١٣ ، ١٤)

تقييم - ٧

١ أكمل :

٢٢ + ٣٩	١٥ + ٤٩	٤٨ − ١٢	٨٧ − ٣٠
......	......	......	......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤١ هي (٣٠٠، عشرات ، مئات)

(ب) اليوم = ... ساعة (١٢ ، ٢٤ ، ٦٠)

(جـ) ٨٥٢ = ٨٠٠ + ٢ + ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(د) عدد أضلاع الشكل ▱ = ... أضلاع (٣ ، ٤ ، ٥)

(هـ) ١٠٠٠ جم [....] ١ كجم . ($<$ ، $=$ ، $>$)

٣ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(........) سم

(........) سم

(........) سم

٤ اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(أ) ٧٢+١٠ التقدير : .... (٢٠ ، ٥٠ ، ٨٠)

(ب) ٩٠−٢٨ التقدير : .... (١٠ ، ٧٠ ، ٩٠)

٥ أجب عما يلي :

عدد التلاميذ بأحد الفصول ٧٤ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٤١ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل :

عدد البنات = ... - .... = ... بنتًا

٦ أجب عما يلي :

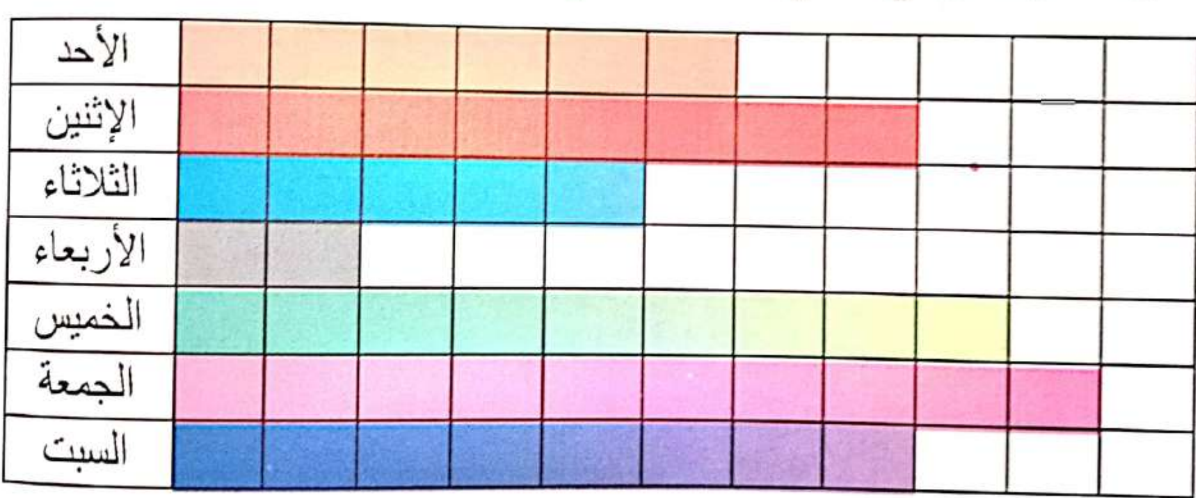
(أ) اكتب الرقم المفقود :

٣٩ + ... = ٤٤

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

(ب) من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس ....

٧ من التمثيل البياني التالي أجب عما يلي :



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

* اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

(أ) **عدد أيام الجمعة الملونة** (....) **عدد أيام الأربعاء الملونة**

(ب) **عدد أيام الأحد الملونة** (....) **عدد أيام الإثنين الملونة**

(جـ) **عدد أيام السبت الملونة** (....) **عدد أيام الإثنين الملونة**

تقييم - ٨

١ أكمل :

احاد	عشرات
٧	٣
+ ٤	٣
....	....

احاد	عشرات
٦	٢
+ ٧	٣
....	....

احاد	عشرات
٥	٤
− ١	٤
....	....

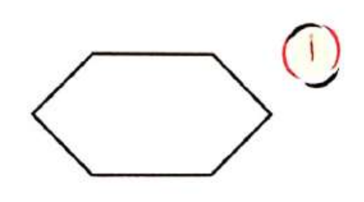
احاد	عشرات
٨	٤
− ٤	١
....	....

٢ اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(أ)	(ب)
١ - قيمة الرقم ٣ في العدد ٥٣٧ هى	أسطوانة
٢ - المجسم ⌷ يسمى	الطول
٣ - العدد ٩٩ يسبق العدد	٣٠
٤ - السنتيمتر والمتر يستخدمان لقياس	١٠٠

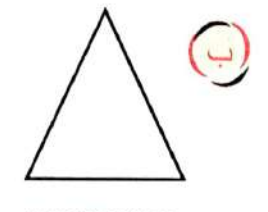
٣ اكتب عدد رؤوس كل مضلع من المضلعات التالية :

(أ)



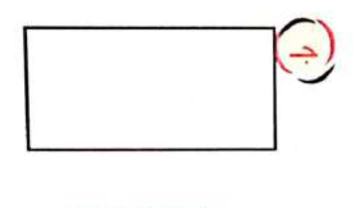
....

(ب)



....

(جـ)



....

٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(أ)

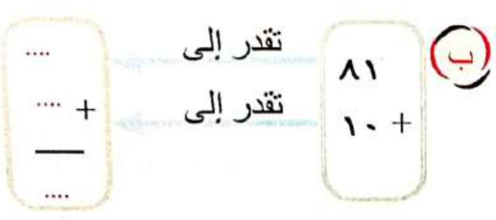
٥٧ ← تقدر إلى ....

+ ١٤ ← تقدر إلى + ...

—

....

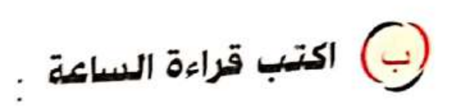
(ب)



٥ أجب عما يلي :

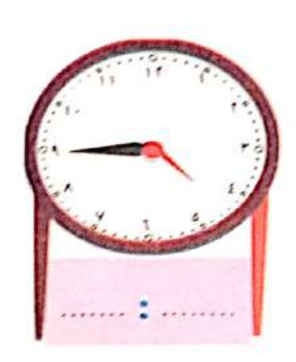
(أ) إذا كان خاتم من الفضة يزن ٥٠ جم ، ووزن حلق من الفضة ٤٠ جم فما وزنهما معًا ؟

الحل : الوزن = ... + ... = ... جم



(ب) **اكتب قراءة الساعة** :





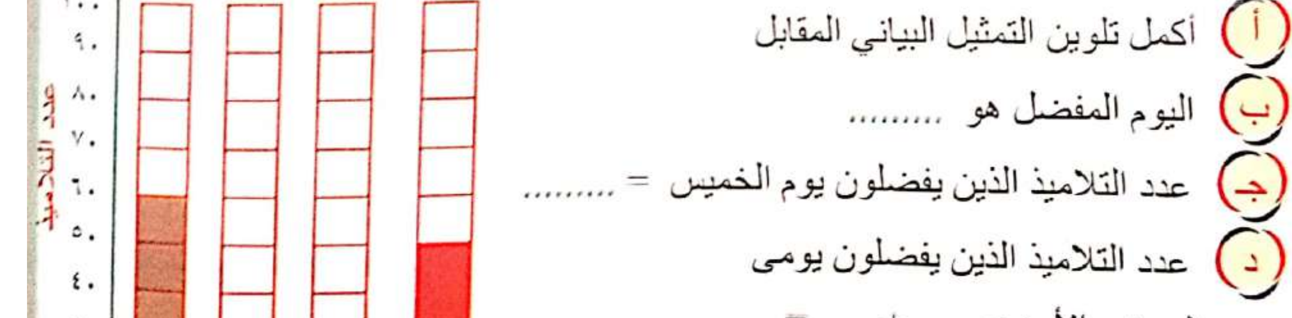
٦ رتب الأعداد التالية :

٣٠٦ ، ٣٦ ، ٦٣٠ ، ٣٦٠ ، ٦٣

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ بسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانيًا بالأعمدة :

الخميس ٦٠ تلميذ ، الجمعة ١٠٠ تلميذ ، السبت ٧٠ تلميذ ، الأحد ٥٠ تلميذ



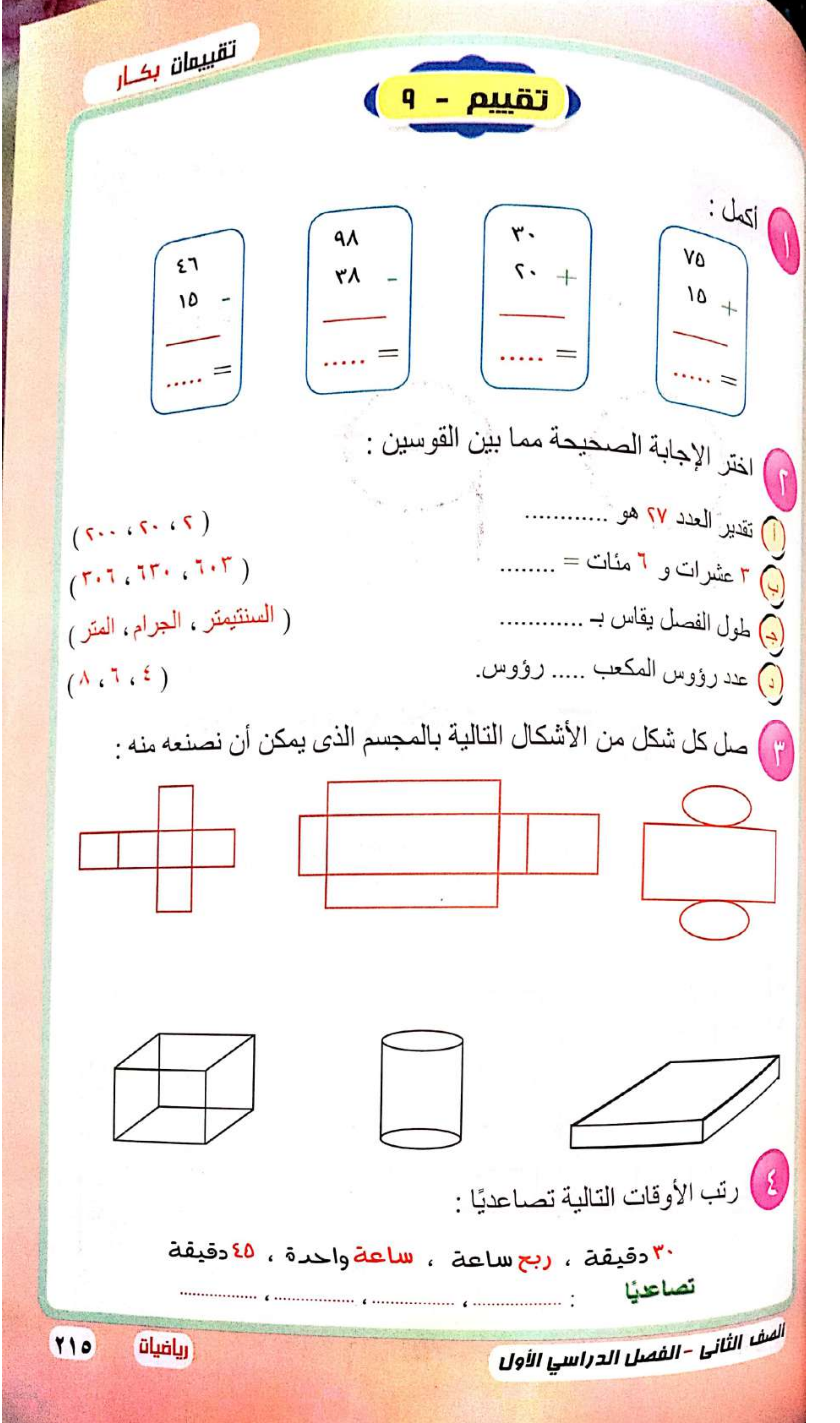
(أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل

(ب) اليوم المفضل هو ....

(جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس = ...

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى السبت والأحد = ... + ... = ...

تقييم - ٩



١ أكمل :

٧٥ + ١٥ = ...	٣٠ + ٢٠ = ...	٩٨ - ٣٨ = ...	٤٦ - ١٥ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) تقدير العدد ٢٧ هو .... (٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

ب) ٣ عشرات و ٦ مئات = ... (٦٠٣ ، ٦٣٠ ، ٣٠٦)

جـ) طول الفصل يقاس بـ .... (السنتيمتر ، الجرام ، المتر)

د) عدد رؤوس المكعب ..... رؤوس. (٤ ، ٦ ، ٨)

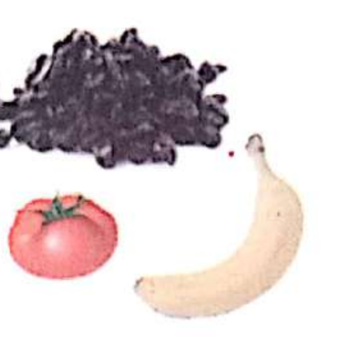
٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذى يمكن أن نصنعه منه :

٤ رتب الأوقات التالية تصاعديًا :

٣٠ دقيقة ، ربع ساعة ، ساعة واحدة ، ٤٥ دقيقة

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، ....

٥ أجب عما يلي :

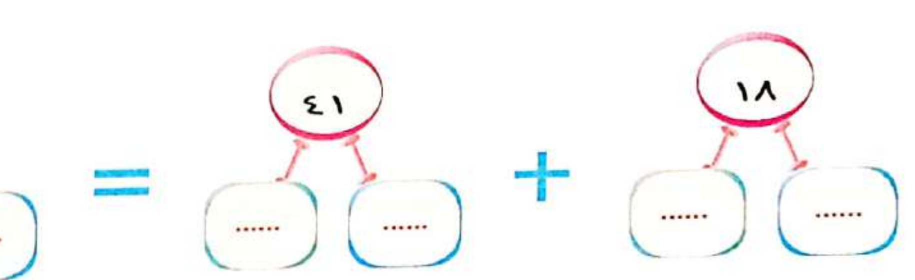


(أ) اشترى عمر ٣ كجم من الموز ، ٥ كجم طماطم ،
١ كجم بلح ، كم كيلو جرامًا اشتراها عمر ؟

الحل : .... + ... + ... = ... كجم .

(ب) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ رؤوس ....

٦ أكمل :



٧ من التمثيل المصور التالي أكمل تلوين التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

تمثيل بياني شريطي

٥
٤
٣
٢
١
٠

تقييم - ١٠

١ أكمل :

آحاد	عشرات
١ + ٧	١ ٥
....	....

آحاد	عشرات
٣ + ٩	١
....	....

آحاد	عشرات
٧ − ٤	٦ ٣
....	....

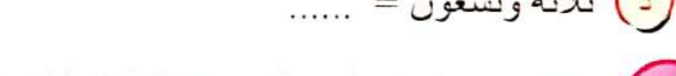
آحاد	عشرات
٥ − ٤	٨ ٤
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

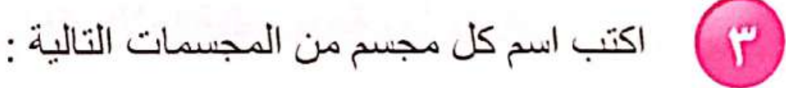
(أ) قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٥ هي ...... (٧ ، ٧٠ ، عشرات)

(ب) ٩٨ ⬭ ١٠٥ (= ، < ، >)

(جـ) وزن دجاجة ...... كجم (٦٠٠ ، ٩٠ ، ٢)



(د) ثلاثة وتسعون = ... (٩٣ ، ٣٠٩ ، ٣٩)



٣ اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :

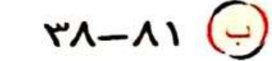




....

٤ اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(أ) ٤٩+٤٠ التقدير : .... (٩٠ ، ٨٠ ، ٤٠)



(ب) ٨١−٣٨ التقدير : .... (٥٠ ، ٤٠ ، ١٠)

٥ أجب عما يلي :

(أ) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ جوانب

.... أ، ....

(ب) صل بالوقت المناسب :

الاستيقاظ مبكرًا | العودة من المدرسة | تناول العشاء

١ : ٣٠ | ٦ : ٠٠ | ٨ : ١٥

٦ رتب الأعداد التالية تنازليًا :

١٠٠ ، ١٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠ ، ١٢

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ من التمثيل البياني التالي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) الأكثر عددًا هو (، ،)

(ب) مجموع عدد و عدد = (٣ ، ٥ ، ٨)

(جـ) الفرق بين عدد وعدد = (٢ ، ٦ ، ٨)

العدد

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

تقييم - ١١

١ أكمل :

١٦ + ١٦	٥٢ + ١٨	٧٧ - ٣٥	٢٦ - ١٥
.....	.....	.....	.....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) قيمة الرقم ٤ في العدد ٥٦٤ هي .... (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

(ب) ٢٦ + ١٠ (.........) ٢٦ - ١٠ (= ، < ، >)

(جـ) عدد أضلاع الشكل △ = ... أضلاع (٤ ، ٣ ، ٢)

(د) ٤٢٥ = ٥ أحاد + ٢ عشرات + ... مئات (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

٣ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(........ سم)

(........ سم)

(........ سم)

٤ رتب من الأثقل إلى الأخف وزنًا :

أ ، ب ، جـ ، د .

الترتيب التنازلي هو : .... ، د ، .... ، ....

٥ أجب عما يلي :

(أ) اشترى محمد جوربًا بمبلغ ٢٣ جنيهًا وكان معه ٧٥ جنيهًا ، كم تبقى مع محمد ؟

الحل : ما تبقى مع محمد = ... – .... = ... جنيهًا.

(ب) من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد أوجهي كلها مستطيلات ....

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج ما يلي :

(أ)

العملية		التقدير
٦٨	تقدر إلى	....
١٠ +	تقدر إلى	.... +
		....

(ب)

العملية		التقدير
١٨	تقدر إلى	....
٥٧ +	تقدر إلى	.... +
		....

٧ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم : (فكانت اختياراتهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :

الشكل	التكرارات						
دائرة							
مثلث							
مربع							

تقييم - ١٢

١ أكمل :

عشرات	آحاد
٤	٥ +
١	٨
....	....

عشرات	آحاد
٣	١ +
٣	٦
....	....

عشرات	آحاد
٩	٠ −
٣	٠
....	....

عشرات	آحاد
٨	٧ −
٥	٧
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :



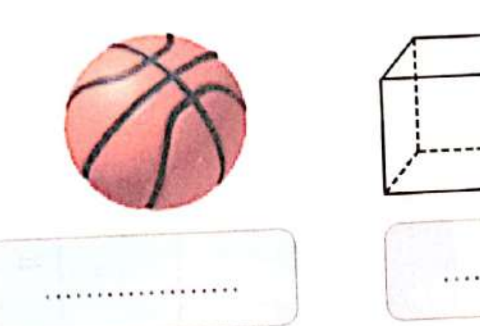
(أ) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٥٤ هو .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

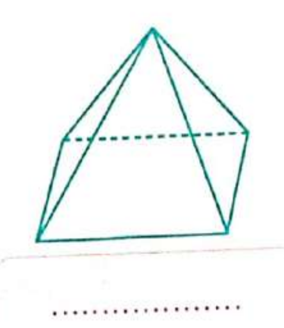
(ب) ٦٥٩ (......) ٦٦٧ (> ، < ، =)

(جـ) ٨٥٣ = ٣ + ... + ٨٠٠ (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(د) عدد جوانب المربع (......) عدد جوانب المعين (> ، < ، =)

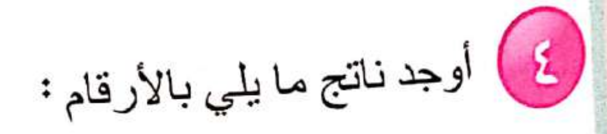
٣ اكتب عدد أوجه كل مجسم :





....

٤ أوجد ناتج ما يلي بالأرقام :



= ... + ... + ... = ...

٥ أجب عما يلي :

(أ) رتب الأعداد التالية : ٦٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ١١١ ، ٨٠٨

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) من أنا : مجسم جميع أوجهه مربعات ....

٦ أجب عما يلي :

اشترى نبيل كتابًا بمبلغ ٦٢ جنيهًا ، فإذا كان معه ٨٧ جنيهًا ، فكم تبقى معه ؟

الحل :

الباقي معه = ... – .... = ... جنيهًا.

٧ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

(أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة ( ) عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز

(ب) الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....

(جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال و الفراولة

الحل : العدد = ... + ... = ...

عدد الأشخاص

١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

موز برتقال مانجو فراولة

الفاكهة

تقييم - ١٣

١ أكمل :

٤٣ + ١٨	٦١ + ١٢	٣٧ - ٢٥	٩٩ - ٢٦
.....	.....	.....	.....

٢ اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) فيما يلي :

(أ)	(ب)
أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٢٧ هي	٩٨٧
ب) المجسم الذي له قاعدتان دائريتان هو	عشرات
جـ) العدد السابق للعدد ٩٨٨ هو	مئات
د) الشكل ⬡ له .... أضلاع	أسطوانة
	٦

٣ اكتب اسم كل من المجسمات التالية :

....

٤ رتب الأعداد التالية :

٦٢ ، ٥٣ ، ٧٨ ، ١٩ ، ٤٩

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أجب عما يلي :

(أ) حظيرة بها (١٧) خروف خرج منها عدد من الخرفان وبقي بداخلها (١٠) خرفان . فكم خروف خرج ؟

الحل : عدد ما خرج = ... - .... = ... خرفان

(ب) أكمل باستخدام (صباحًا - مساءً)

الاستيقاظ مبكرًا .... ، النوم ....

العودة من المدرسة .... ، تناول العشاء ....

٦ اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(أ) ٥١+٣٠ التقدير : .... (٢٠ ، ٣٠ ، ٨٠)

(ب) ٩٨−٨٢ التقدير : .... (١٠ ، ٣٠ ، ٧٠)

٧ لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :

الاسم	العدد
قطة	....
كلب	....
أرنب	....
عصفور	....

تقييم - ١٤

١ أكمل :

أحاد	عشرات
٤	٥
+ ٨	٣
....	....

أحاد	عشرات
٥	٦
+ ٦	١
....	....

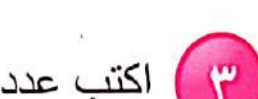
أحاد	عشرات
٦	٤
− ١	١
....	....

أحاد	عشرات
٧	٧
− ٤	٥
....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

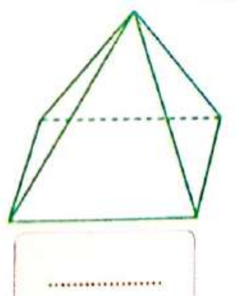
(أ) خمسمائة وسبعة وسبعون .... (٥٥٧ ، ٧٧٥ ، ٥٧٧)

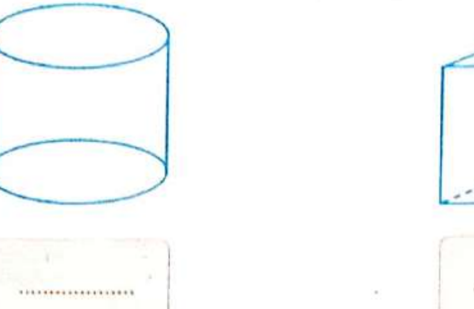
(ب) قيمة الرقم ٢ في العدد ٢١٨ = ... (٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

(جـ) كم جانب يتكون منها هذا الشكل  ؟ (٤ ، ٣ ، ٥)

(د) ٣٠١ (......) ٢٩٩ . (< ، > ، =)

٣ اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :

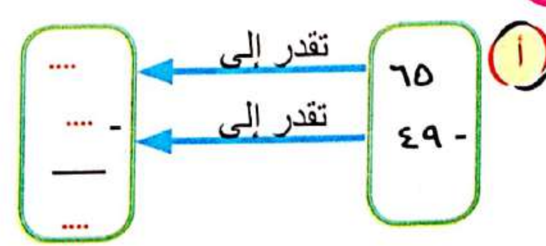




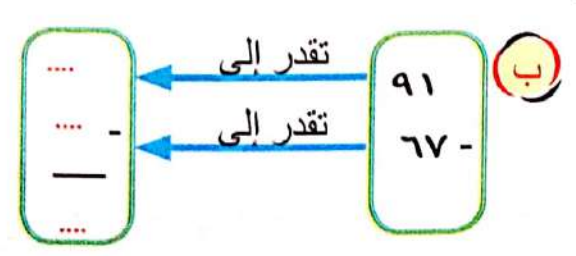
....

٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

(أ)



(ب)



٥ أجب عما يلي :

إذا كان عدد التلاميذ بأحد فصول المدارس الابتدائية ٥٦ ولدًا و ٣٥ بنتًا ،

فكم يكون عدد التلاميذ ؟

الحل : عدد التلاميذ = ... + ... = ... تلميذًا .

٦ رتب الأعداد التالية :

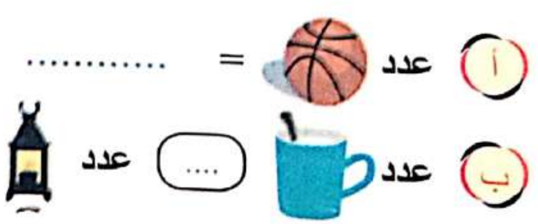
٩٢ ، ٢٩٠ ، ٥٠١ ، ١٠٥ ، ٢٩

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :

الشكل	العدد
	....
	....
	....
	....

أ) عدد  = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

ب) عدد  (....) عدد (< ، = ، >)

ج) العدد الكلي للأشكال = ... شكلًا (١٢ ، ١٣ ، ١٤)

